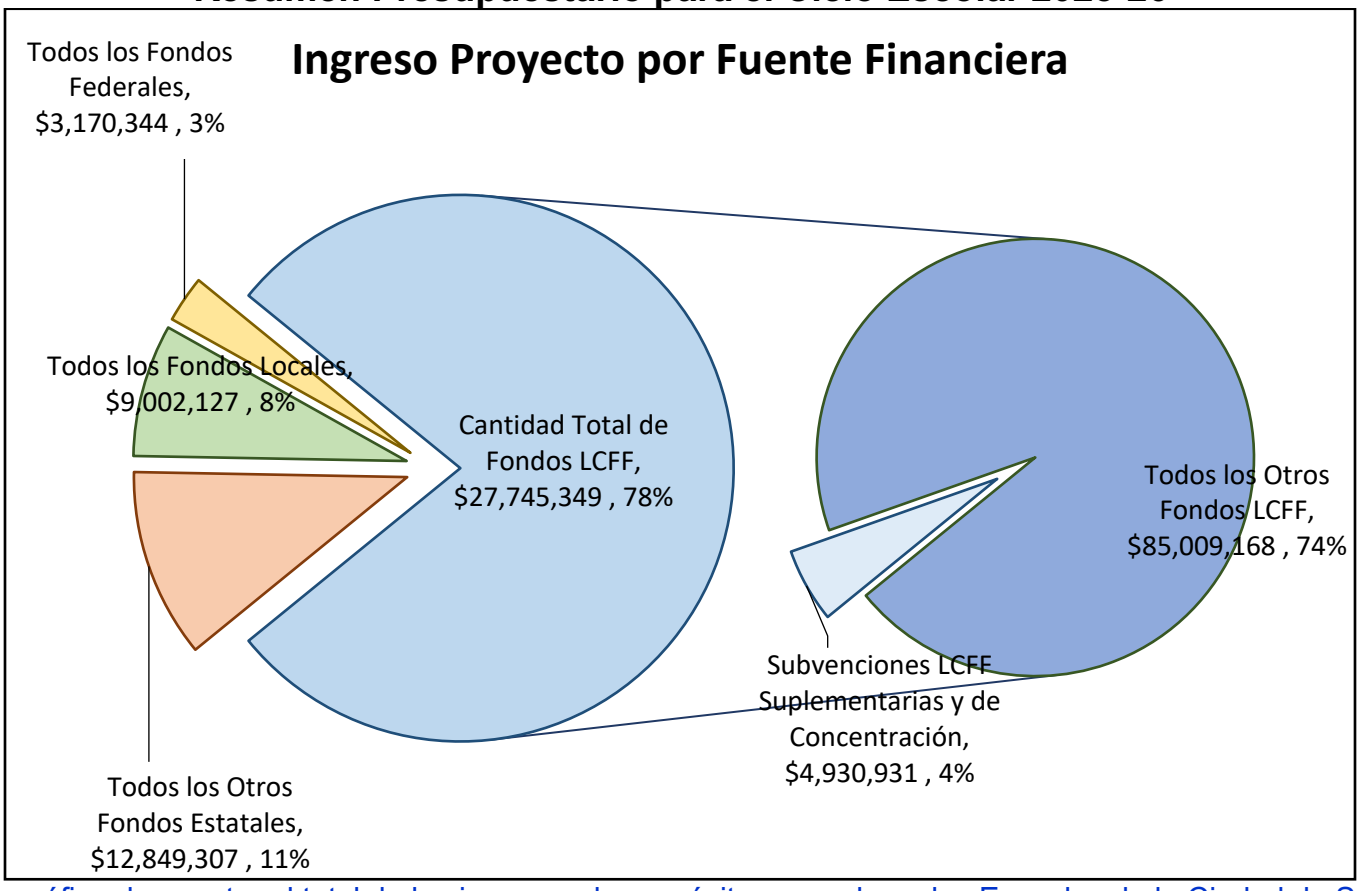
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz
Código CDS: 44698154440261
Ciclo Escolar: 2025-26
Información de contacto del LEA:
Kris Munro
Superintendente
kmunro@sccs.net
(831) 429-3410 ext 48220

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

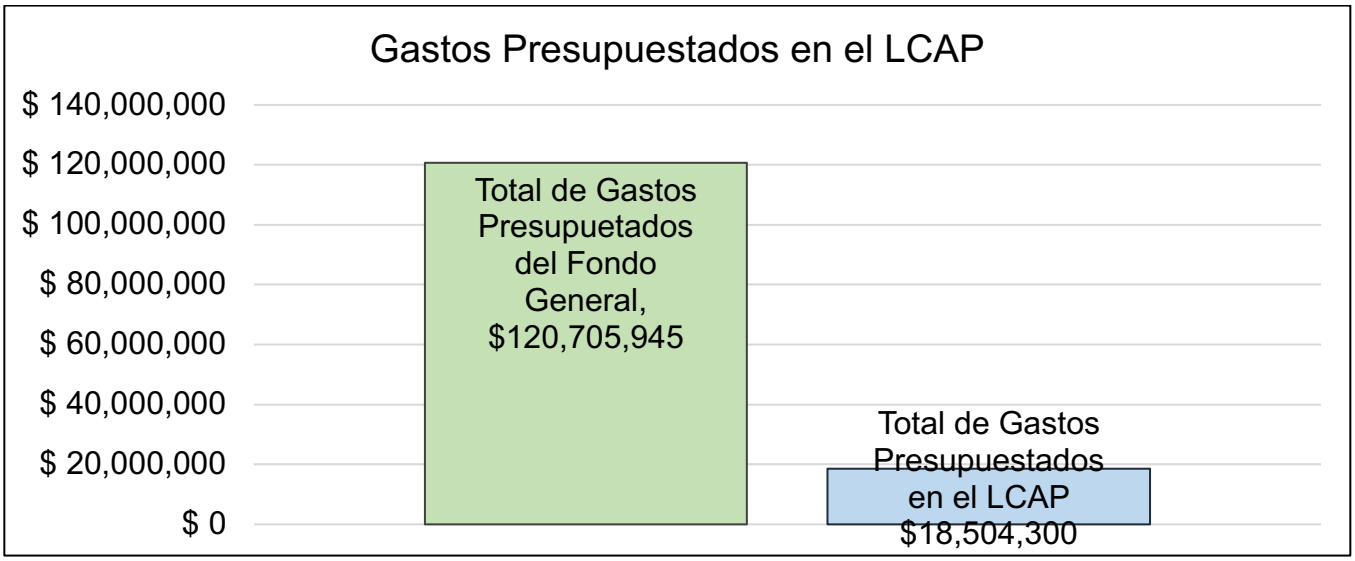


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz es $114,961,877, del cual $$89,940,099 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $$12,849,307 son otros fondos estatales, $$9,002,127 son fondos locales y $$3,170,344 son fondos federales. De los $$89,940,099 en Fondos LCFF, $$4,930,931 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz planea gastar $120,705,945 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, $$18,504,300 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $102,201,645 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

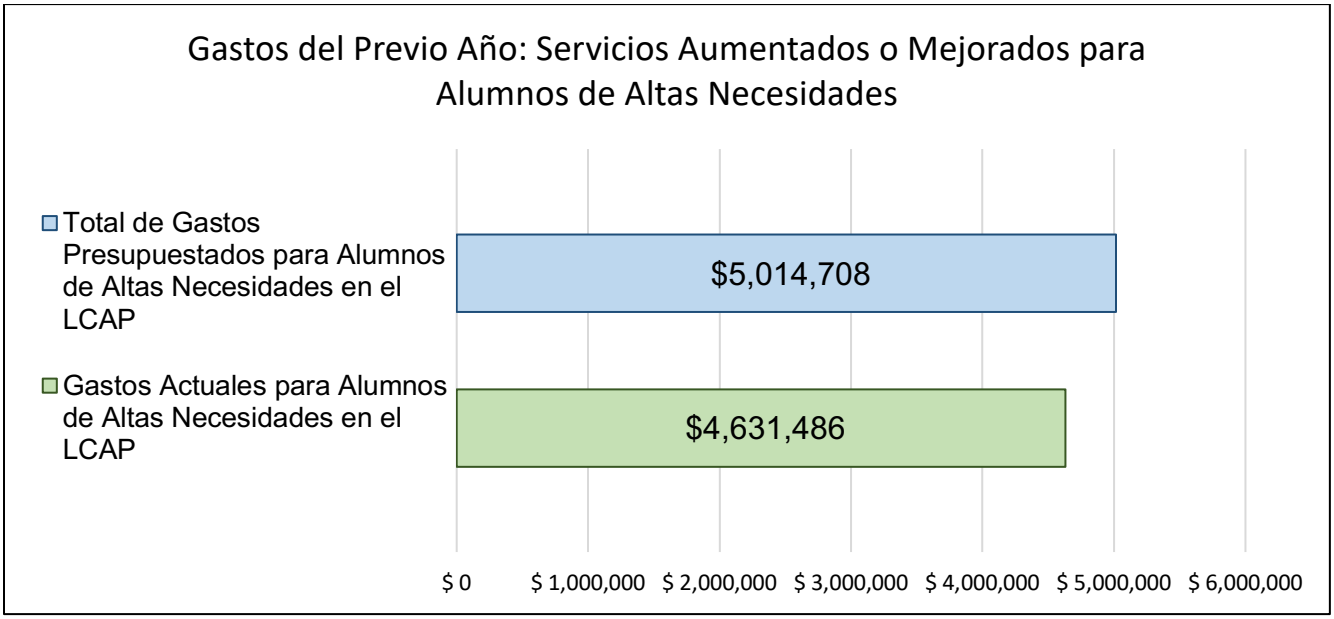
Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP incluyen lo siguiente:
Los sueldos y beneficios del personal, el mantenimiento de las instalaciones, los servicios, los suministros, los gastos de capital y las reservas.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz está proyectando que recibirá $$4,930,931 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz planea gastar $$4,937,599 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz presupuestó en su LCAP $$5,014,708 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. LasEscuelas de la Ciudad de Santa Cruz en verdad gastó $$4,631,486 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $383,222 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad de lasEscuelas de la Ciudad de Santa Cruz por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales están relacionadas con el ajuste del presupuesto, y los servicios se mantuvieron intactos y no fueron recortados.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	Kris Munro Superintendente	kmunro@sccs.net (831) 429-3410 ext 48220

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

En las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz, creemos que todos los estudiantes merecen la oportunidad de tener éxito, sin importar su origen. Nuestro compromiso es garantizar que los resultados estudiantiles no estén determinados por factores demográficos. Trabajamos para crear escuelas donde cada estudiante sea conocido y apoyado tanto personal como académicamente, y donde sus necesidades únicas sean identificadas y atendidas. Nuestro objetivo es involucrar el corazón y la mente de cada estudiante, todos los días.

Una estructura de distrito única
Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz son únicas porque comprenden dos distritos —primaria y secundaria— gobernados por una sola junta directiva. Aunque funcionamos como un solo distrito cohesionado con un único plan de control local y rendición de cuentas y un solo apéndice federal, nuestra estructura implica la gestión de dos interfaces de datos escolares de California por separado, dos modelos de financiación (ayuda básica para el distrito de primaria y asistencia diaria promedio para el distrito de secundaria), y dos informes del sistema de evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California. Además, nuestro distrito de secundaria actúa como receptor de alumnos provenientes de cuatro distritos de primaria de una sola escuela y de dos distritos que abarcan desde kínder hasta octavo grado, dentro del condado de Santa Cruz.

Un sólido respaldo de la comunidad
Tenemos la fortuna de contar con un sólido respaldo de la comunidad. Los votantes locales han respaldado constantemente a nuestras escuelas, aprobando dos impuestos parcelarios y cuatro bonos escolares que proporcionan financiación esencial para programas y mejoras

en las instalaciones. Estos recursos financieros nos permiten mantener una amplia variedad de oportunidades educativas, incluyendo servicios de orientación, recursos de biblioteca, reducción del tamaño de las clases, programas de música y arte, experiencias en laboratorios de ciencias naturales, actividades extraescolares, deportes y Educación Técnica Profesional.

En noviembre de 2022, nuestra comunidad continuó demostrando su compromiso con la educación al aprobar los Bonos A y B, asegurando $208 millones para atender las necesidades urgentes de nuestras instalaciones escolares envejecidas. Este apoyo nos permite mantener entornos de aprendizaje seguros, modernos y estimulantes que responden a las exigencias de una educación del siglo XXI.

Nuestra comunidad de estudiantes
Durante el año escolar 2024-2025, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz atendieron a 6,082 estudiantes desde kínder de transición hasta duodécimo grado en 13 escuelas. Nuestra diversa población estudiantil incluye:
- Jóvenes de crianza temporal: 9 estudiantes (0.15%)
- Estudiantes en transición: 43 estudiantes (0.71%)
- Estudiantes de inglés: 567 estudiantes (9.32%)
- Estudiantes de bajos ingresos: 1,812 estudiantes (29.79%)
- Estudiantes de Educación Especial: 938 estudiantes (15.42%)
- Estudiantes reclasificados como competentes en inglés: 878 estudiantes (14.44%)

Aunque los estudiantes reclasificados como competentes en inglés no están específicamente designados como un grupo prioritario para la financiación del plan de control local y rendición de cuentas, igualmente destinamos recursos para apoyar su progreso académico continuo.

Enfoque estratégico y objetivos
Desde 2010, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han orientado su trabajo con seis objetivos estratégicos:

Objetivo 1
Todos los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estarán preparados para acceder con éxito a oportunidades universitarias y profesionales postsecundarias.
Prioridades del LCFF abordadas: 4 (Rendimiento estudiantil), 7 (Acceso a los cursos)
Este objetivo refleja el compromiso del distrito de garantizar que todos los estudiantes cumplan con los estándares académicos, se gradúen preparados para la universidad y el mundo laboral, y tengan acceso a un plan de estudios amplio y riguroso, que incluya Educación Técnica Profesional y apoyos para la preparación universitaria.

Objetivo 2
SCCS creará entornos escolares positivos y atractivos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.
Prioridades del LCFF abordadas: 5 (Compromiso estudiantil), 6 (Clima escolar)
Este objetivo destaca la importancia de fomentar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y de apoyo que promuevan la conexión de los estudiantes, reduzcan el ausentismo crónico y respalden el bienestar general.

Objetivo 3
Eliminaremos las brechas de logros que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.
Prioridades del LCFF abordadas: 4 (Rendimiento estudiantil), 7 (Acceso a los cursos)
Este objetivo resalta el enfoque del distrito en la equidad al abordar las disparidades en los resultados académicos y garantizar que todos los estudiantes—independientemente de su origen—tengan acceso a una enseñanza de alta calidad y a toda la gama de oportunidades académicas.

Objetivo 4
Desarrollaremos una cultura altamente colaborativa y profesional centrada en apoyar una enseñanza eficaz.
Prioridad del LCFF abordada: 2 (Implementación de los estándares estatales)
Este objetivo respalda la implementación eficaz de los estándares de contenido académico de California mediante el desarrollo profesional, la colaboración y el liderazgo pedagógico, asegurando que todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza de alta calidad alineada con los estándares.

Objetivo 5
SCCS mantendrá un presupuesto equilibrado y una gestión eficiente y eficaz.
Prioridad del LCFF abordada: 1 (Servicios básicos)
Este objetivo garantiza que el distrito cumpla con los estándares operativos esenciales, incluyendo el acceso a maestros con credenciales completas, materiales educativos apropiados e instalaciones seguras y bien mantenidas.

Objetivo 6
El SCCS mantendrá una comunicación y una colaboración sólidas con su diversa comunidad.
Prioridad del LCFF abordada: 3 (Participación de los padres)
Este objetivo refleja la dedicación del distrito al compromiso auténtico con las familias y los miembros de la comunidad, promoviendo la responsabilidad compartida en el éxito estudiantil y respaldando procesos de toma de decisiones inclusivos.

Enfoque de equidad basado en datos
En 2018, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz recibieron la subvención estatal de la Iniciativa a Gran Escala del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) de California, lo que nos permitió implementar el marco MTSS. Este enfoque nos ayuda a abordar de manera sistemática cuatro áreas clave de apoyo estudiantil: alfabetización, matemáticas, progreso de los estudiantes de inglés y sentido de pertenencia escolar.

Identificamos estas áreas mediante un análisis integral de evaluaciones estatales y locales, datos de asistencia, tasas de movilidad estudiantil, registros disciplinarios, tasas de deserción escolar y requisitos de ingreso a la universidad. Prestamos especial atención a las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, quienes a menudo enfrentan desafíos adicionales.

Para atender estas necesidades, establecimos dos niveles de apoyo dentro de cada tramo de grado para ofrecer intervenciones específicas. Nuestros recursos del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) están alineados con estos niveles de apoyo, lo que garantiza la implementación constante de prácticas basadas en evidencia para maximizar los resultados estudiantiles.

Un compromiso con las prácticas inclusivas
Nos esforzamos por ser culturalmente receptivos e inclusivos en nuestra comunicación. En nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, utilizamos el término “Latine” como una alternativa de género neutro a “Latinx”, reflejando la precisión lingüística y las preferencias culturales dentro de la comunidad hispanohablante.

En nuestro análisis de los datos sobre el rendimiento estudiantil, comparamos de forma constante los resultados según grupos demográficos clave, incluyendo estudiantes latines/hispanos, estudiantes de inglés, estudiantes blancos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de educación especial. Este enfoque dirigido nos ayuda a identificar y abordar las brechas en el rendimiento académico y a garantizar que nuestras estrategias respondan a la diversidad de nuestro alumnado.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz siguen comprometidas con fomentar ambientes de aprendizaje equitativos, atractivos y académicamente rigurosos para cada estudiante. Al perfeccionar continuamente nuestras estrategias y aprovechar el respaldo de la comunidad, garantizamos que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito y prosperar.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Desempeño en la interfaz de datos
Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz mantienen firme su compromiso con una educación equitativa, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de triunfar sin importar su origen. Nuestra dedicación a la implementación de un sólido Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) ha sido un enfoque central durante el año escolar 2023-2024. Al enfatizar la instrucción del Nivel 1—la base de una buena enseñanza inicial—hemos trabajado para construir entornos de aprendizaje coherentes y de alta calidad en todas las escuelas.

Para respaldar este compromiso, hemos asignado un Coordinador de Respuesta a la Intervención (RtI) a tiempo completo en cada centro, junto con un coordinador adicional de RtI en Matemáticas para el nivel de primaria. Estos profesionales dedicados son fundamentales para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales, ayudándonos a cerrar brechas y fomentar el crecimiento.

Éxitos y desafíos continuos
Artes Lingüísticas en Inglés - Nivel primario
Nuestras escuelas primarias siguen demostrando resiliencia y dedicación en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), obteniendo una calificación verde con un rendimiento de 11.3 puntos por encima del estándar en la interfaz de datos escolares de California. Aunque esto refleja una fortaleza general, una ligera disminución de 0.9 puntos indica que mantener el impulso requiere un esfuerzo sostenido.

Grupos de estudiantes
- En desventaja socioeconómica: Mejoró en 1.6 puntos, pero aún se encuentra 43 puntos por debajo del estándar.
- Latines/Hispanos: Disminuyó en 3.7 puntos, situándose ahora 43.6 puntos por debajo del estándar.
- Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Disminuyó en 6.6 puntos, situándose 68.2 puntos por debajo del estándar.
- Educación Especial: Disminuyó en 14.1 puntos, situándose 65.5 puntos por debajo del estándar.
- Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP): Disminución significativa de 19.6 puntos
- Estudiantes blancos: Mantuvo su rendimiento, con 55.1 puntos por encima del estándar

Reflexión
Aunque nuestro rendimiento general sigue siendo sólido, los datos revelan que los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los estudiantes latines/hispanos continúan enfrentando desafíos significativos. La disminución entre los estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) pone de manifiesto una brecha en el mantenimiento de la competencia lingüística tras la reclasificación, lo que resalta la necesidad de continuar brindando apoyo lingüístico incluso después de que los estudiantes hayan alcanzado los niveles de competencia establecidos. Debemos profundizar nuestras intervenciones y centrarnos en mantener un progreso constante en todos los grupos.

Matemáticas - Nivel primario
En matemáticas, nuestros estudiantes de primaria obtuvieron una calificación amarilla con puntuaciones 13.7 puntos por debajo del estándar, lo que refleja una ligera disminución de 1.6 puntos. Aunque este rendimiento se mantiene constante, revela la necesidad de intervenciones más sólidas en matemáticas.

Grupos de estudiantes
- En desventaja socioeconómica: Aumentó en 4.7 puntos, pero aún se encuentra 60.8 puntos por debajo del estándar
- Latines/Hispanos: Mantuvo su rendimiento, con 65.3 puntos por debajo del estándar
- Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Disminuyó en 6.6 puntos, situándose 84.9 puntos por debajo del estándar
- Educación Especial: Disminuyó en 8.3 puntos, 82 puntos por debajo del estándar
- RFEP: Fuerte disminución de 20.8 puntos
- Dos o más razas: Disminución significativa de 26.7 puntos

Reflexión
La mejora entre los estudiantes en desventaja socioeconómica es prometedora, pero las marcadas disminuciones entre los estudiantes RFEP y los estudiantes de dos o más razas indican que nuestras estrategias actuales de matemáticas pueden no estar respondiendo a las necesidades de estos grupos. Debemos fortalecer nuestros sistemas de apoyo, especialmente integrando el desarrollo del lenguaje con la enseñanza de matemáticas, para asegurar que las habilidades fundamentales no se pierdan a medida que los estudiantes avanzan.

Artes Lingüísticas en Inglés - Nivel secundario

Los puntajes de ELA en secundaria mejoraron significativamente, obtuvieron una calificación Verde y aumentaron en 8.8 puntos, alcanzando 15.5 puntos por encima del estándar. Este crecimiento refleja nuestro compromiso continuo con la alfabetización y el apoyo focalizado.

Grupos de estudiantes
- Educación Especial: Aumentó en 20.6 puntos, 96 puntos por debajo del estándar
- Estudiantes hispanos: Aumentó en 10.2 puntos, 24.5 puntos por debajo del estándar
- Estudiantes blancos: Aumentó en 12.6 puntos, 45.1 puntos por encima del estándar
- En desventaja socioeconómica: Aumentó en 9.2 puntos, 28.9 puntos por debajo del estándar
- Dos o más razas: Disminuyó en 22.9 puntos
- Afroamericanos: Disminuyó en 7.2 puntos

Reflexión
Si bien la tendencia general al alza es alentadora, la disminución entre los estudiantes afroamericanos y aquellos que se identifican como de dos o más razas indica la necesidad de prácticas de alfabetización culturalmente pertinentes y un apoyo más individualizado. Fortalecer las conexiones entre los estudiantes y contenidos culturalmente relevantes será esencial para mantener un impulso positivo en el aprendizaje de todos.

Matemáticas - Nivel secundario
El rendimiento en matemáticas a nivel secundario aumentó en 6.8 puntos, y obtuvo una calificación Naranja, pero sigue estando 48.3 puntos por debajo del estándar.

Grupos de estudiantes
- Educación Especial: Aumentó en 21.3 puntos, 163.7 puntos por debajo del estándar
- Latines/Hispanos: Aumentó en 10.3 puntos, 101.2 puntos por debajo del estándar
- En desventaja socioeconómica: Aumentó en 9.8 puntos, 97.3 puntos por debajo del estándar
- Afroamericanos: Disminuyó en 16.9 puntos, 133.6 puntos por debajo del estándar

Reflexión
Si bien algunos grupos mostraron avances, la brecha general en el rendimiento en matemáticas sigue siendo significativa, especialmente entre los estudiantes de Educación Especial, afroamericanos y latines/hispanos. Debemos seguir perfeccionando nuestras estrategias de intervención en matemáticas, centrándonos en el aprendizaje práctico y la resolución de problemas del mundo real (como se detalla en el nuevo Marco de Matemáticas, que será nuestro enfoque en 25-26) para que las matemáticas sean más accesibles y motivadoras.

De cara al futuro

Nuestros datos reflejan tanto avances como desafíos persistentes. Nos alientan los avances observados en Artes Lingüísticas en Inglés a nivel secundario y las mejoras focalizadas en matemáticas. Sin embargo, las brechas persistentes en el rendimiento entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de Educación Especial y los estudiantes de color requieren nuestra atención continua y un esfuerzo estratégico.

Próximos pasos
- Fortalecer la integración del lenguaje: Continuar apoyando a los estudiantes RFEP con desarrollo lingüístico focalizado, integrado en la enseñanza de matemáticas y alfabetización.
- Enseñanza culturalmente pertinente: Aumentar la capacitación para el personal docente en la implementación de prácticas inclusivas y culturalmente relevantes, especialmente para estudiantes de color.
- Cambios en la enseñanza de matemáticas: Enfatizar las habilidades matemáticas fundamentales y la resolución de problemas, conectando el contenido con las experiencias vividas de los estudiantes.
- Apoyo reforzado: Enfocar las intervenciones personalizadas en estudiantes de Educación Especial, afroamericanos y latines/hispanos para cerrar las brechas persistentes.
- Seguimiento basado en datos: Evaluar continuamente el impacto de las intervenciones y ajustar las estrategias según sea necesario para mantener el crecimiento y la equidad.

Indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés
El Indicador de Rendimiento de los Estudiantes de Inglés (ELPI) de 2024 revela un panorama complejo de avances y desafíos para nuestros estudiantes de inglés.

Progreso de los estudiantes de inglés en primaria
- Porcentaje que muestra progreso hacia la competencia: 51.1 % (Se mantuvo -0.6 %)
- Avanzó al menos un nivel: 48.3%
- Mantuvo el Nivel 4: 3.5%
- Mantuvo en los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H: 30.9%
- Disminuyó uno o más niveles: 17.4%

Progreso de los estudiantes de inglés en secundaria
- Porcentaje que muestra progreso hacia la competencia: 51.2% (aumentó 7.8%)
- Avanzó al menos un nivel: 44.5%
- Mantuvo el Nivel 4: 6.9%
- Mantuvo en los niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H: 29.1%
- Disminuyó uno o más niveles: 19.4%

Reflexión
Si bien es prometedor que más de la mitad de nuestros estudiantes de inglés estén avanzando hacia la competencia tanto en primaria (51.1%) como en secundaria (51.2%), los datos también evidencian desafíos persistentes.

La leve disminución entre los estudiantes de primaria (-0.6%) indica que las intervenciones tempranas podrían necesitar ser más focalizadas y consistentes. Además, con casi una quinta parte de los estudiantes de primaria (17.4%) y secundaria (19.4%) disminuyendo uno o más niveles, es evidente que algunos estudiantes no están manteniendo el ritmo en su adquisición del lenguaje.

El notable aumento del 7.8% a nivel secundario refleja el impacto positivo de las estrategias de enseñanza recientes, las intervenciones y el desarrollo profesional enfocado en estudiantes de inglés en ese nivel. Sin embargo, el hecho de que el 29.1% de los estudiantes de secundaria y el 30.9% de los de primaria permanezcan estancados resalta la necesidad de un apoyo, seguimiento y capacitación continuos.

Próximos pasos
- Fortalecer las intervenciones focalizadas: Implementar un apoyo lingüístico más personalizado y basado en datos para los estudiantes que no están mostrando progreso.
- Mantener el apoyo posterior a la reclasificación: Reforzar los recursos para los estudiantes que han sido reclasificados, a fin de asegurar que sus habilidades lingüísticas continúen desarrollándose.
- Fomentar el desarrollo lingüístico temprano y sostenido: Ampliar los programas de alfabetización temprana que integran el desarrollo del idioma inglés.
- Continuar ampliando el apoyo para estudiantes recién llegados y los cursos dirigidos a ellos (según sea necesario).
- Implementar un plan de estudios piloto de Artes Lingüísticas en Inglés con un componente sólido y completo de ELD.

Interfaz de datos escolares de California 2022-2023

Escuelas primarias con indicadores en rojo:
- Escuela Primaria DeLaveaga: Ausentismo crónico
- Escuela Primaria Westlake: Ausentismo crónico
- Escuela Secundaria Branciforte: Ausentismo crónico
- Escuela Secundaria Mission Hill: Ausentismo crónico
- Escuela Preparatoria Harbor: Progreso de los estudiantes de inglés
- Escuela Preparatoria Santa Cruz: Progreso de los estudiantes de inglés
- Escuela Preparatoria Soquel: Progreso de los estudiantes de inglés

Grupos de estudiantes con indicadores en rojo
- Estudiantes de inglés, estudiantes blancos y estudiantes de dos o más razas en primaria por ausentismo crónico
- Estudiantes de inglés y estudiantes afroamericanos en secundaria por Artes Lingüísticas en Inglés
- Estudiantes afroamericanos en secundaria por Matemáticas
- Estudiantes de secundaria de bajos ingresos, hispanos/latines, estudiantes de inglés, de Educación Especial y blancos por ausentismo crónico

Grupos de estudiantes dentro de una escuela con indicadores en rojo

- Escuela Primaria DeLaveaga: Estudiantes de inglés, hispanos/latines, de bajos ingresos, con discapacidades y estudiantes blancos por ausentismo crónico.
- Escuela Secundaria Mission Hill: Estudiantes de inglés, hispanos/latines, de bajos ingresos, con discapacidades y estudiantes blancos por ausentismo crónico.
- Escuela Preparatoria Harbor: Estudiantes de inglés y de bajos ingresos por suspensiones
- Escuela Preparatoria Soquel: Estudiantes de bajos ingresos por Matemáticas

Nuestras escuelas con indicadores en rojo siguen comprometidas con cerrar las brechas de rendimiento y de oportunidades mediante apoyos focalizados para los estudiantes de inglés, aquellos con dificultades académicas y los más afectados por el ausentismo crónico y los desafíos de comportamiento. El distrito ofrece instrucción designada e integrada de ELD, apoyo para estudiantes recién llegados y asistentes bilingües para ayudar a que los estudiantes de inglés tengan éxito. Un sólido marco de MTSS, que incluye coordinadores de RtI e intervenciones en grupos pequeños, apoya a los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel de grado, con un enfoque particular en mejorar el rendimiento en matemáticas. Para reducir las suspensiones y mejorar el clima escolar, las escuelas han ampliado la implementación de PBIS, la instrucción en Habilidades Socioemocionales (SEL) y el acceso a servicios de salud mental a través de los Centros de Bienestar (en las escuelas preparatorias). El ausentismo crónico se aborda mediante iniciativas proactivas durante el verano, gestión de casos y protocolos estandarizados de asistencia. En conjunto, estas estrategias reflejan el compromiso continuo de nuestras escuelas con la equidad, el bienestar estudiantil y el éxito académico.

Dos de nuestras escuelas han salido exitosamente del programa de Apoyo e Intervención Adicional Dirigida (ATSI), lo que refleja la dedicación de nuestro personal y liderazgo, y demuestra el impacto de nuestro enfoque estratégico y los esfuerzos sostenidos descritos anteriormente.

Escuela Primaria Westlake
Calificó por ausentismo crónico en todos los grupos
El ausentismo crónico disminuyó un 6.2% en general
Todos los grupos de estudiantes disminuyeron al menos un 5% y ahora tienen una calificación “naranja” o “amarilla”

Escuela Preparatoria Harbor
Calificó por estudiantes de inglés
ELA: ya no es un grupo de estudiantes significativo - disminuyó 21 puntos
Matemáticas: ya no es un grupo de estudiantes significativo - aumentó 13.3 puntos
Progreso de los estudiantes de inglés: aumentó un 23.5%
Graduación: disminuyó un 9%
Suspensiones: disminuyeron un 3.2%

Ausentismo crónico

El ausentismo crónico sigue siendo un desafío significativo en los grados de primaria y secundaria. Si bien las calificaciones generales de asistencia están marcadas como Amarillas (16.8% de kínder de transición a 5.º grado y 16.9% de 6.º a 8.º grado), un análisis más profundo revela disparidades que afectan de manera desproporcionada a nuestros estudiantes más vulnerables.

Ausentismo crónico general
Kínder de transición a 5.º grado: 16.8% de ausentismo crónico
6.º a 8.º grado: 16.9% de ausentismo crónico

Grupos con mayor ausentismo:

Estudiantes indigentes
- Kínder de transición a 5.º grado: 50% (calificación Naranja)
- 6.º a 8.º grado: 53.8% (sin calificación formal debido a la baja cantidad de estudiantes)

Estudiantes de bajos ingresos
- Kínder de transición a 5.º grado: 25% (calificación Amarilla)
- 6.º a 8.º grado: 24% (calificación Amarilla)

Estudiantes con discapacidades
- Kínder de transición a 5.º grado: 21.5% (calificación Amarilla)
- 6.º a 8.º grado: 25.6% (calificación Amarilla)

Estudiantes latines/hispanos
- Kínder de transición a 5.º grado: 21% (calificación Amarilla)
- 6.º a 8.º grado: 19.5% (calificación Amarilla)

Estudiantes de inglés
- Kínder de transición a 5.º grado: 19.3% (calificación Amarilla)
- 6.º a 8.º grado: 14.7% (calificación Amarilla)

Reflexión
Los datos muestran una situación preocupante para nuestros estudiantes indigentes, quienes enfrentan las tasas más altas de ausentismo crónico, superando el 50% en ambos rangos de grado. Abordar los desafíos únicos que enfrentan estos estudiantes, como la inestabilidad habitacional y la falta de transporte, requiere un enfoque más integral y basado en la comunidad.

De manera similar, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes latines/hispanos también presentan un ausentismo elevado, lo que refleja barreras sistémicas que dificultan la asistencia constante a la escuela. Estas tendencias indican que debemos desarrollar apoyos más personalizados que aborden las causas subyacentes del ausentismo, como el acercamiento a las familias, la asistencia con transporte y las opciones de aprendizaje flexibles.

Próximos pasos
- Aumentar la participación familiar: Desarrollar asociaciones más sólidas con las familias para abordar de manera colaborativa las barreras de asistencia.
- Mejorar los servicios de apoyo: Implementar servicios integrales que incluyan apoyo con transporte, asesoramiento en salud mental y programas de mentoría.
- Monitorear los datos de asistencia: Utilizar datos en tiempo real para identificar a los estudiantes en riesgo e intervenir de manera temprana para prevenir el ausentismo crónico.
- Acercamiento comunitario: Continuar con las iniciativas de verano dirigidas a estudiantes con ausentismo crónico.
- Consolidar recursos: Dotar a los Centros de Bienestar con recursos y apoyo focalizado para las familias.

Tasas de suspensión
Nuestros datos de suspensiones indican tasas generales bajas en el nivel de primaria, pero persisten disparidades, especialmente para estudiantes con discapacidades y estudiantes indigentes.

Datos de suspensiones en primaria
- General: 0.8% (calificación Amarilla)
- Estudiantes de inglés: 0.5% (calificación Verde)
- Latines/Hispanos: 0.9% (calificación Amarilla)
- Bajos ingresos: 1.1% (calificación Amarilla)
- Indigentes: 2.4% (calificación Amarilla)
- Estudiantes con discapacidades: 2.6% (calificación Naranja)

Datos de suspensiones en secundaria
- General: 3% (calificación Verde)
- Estudiantes con discapacidades: 6.9% (calificación Roja)
- Indigentes: 6.7% (calificación Naranja)
- Bajos ingresos: 5.5% (calificación Naranja)
- Latines/Hispanos: 5.2% (calificación Naranja)
- Estudiantes de inglés: 5.9% (calificación Amarilla)

Reflexión
La tasa relativamente baja de suspensiones en el nivel de primaria es alentadora, especialmente para los estudiantes de inglés, quienes se benefician del apoyo positivo en conducta. Sin embargo, las tasas desproporcionadamente altas entre los estudiantes con discapacidades indican la necesidad de prácticas disciplinarias más equitativas y con enfoque en el trauma. Las tasas de suspensiones en secundaria revelan que los estudiantes indigentes y los estudiantes con discapacidades están en un riesgo significativamente mayor de disciplina excluyente, lo que puede dificultar aún más su progreso académico.

Próximos pasos
- Capacitación en prácticas con enfoque en el trauma: Dotar al personal con estrategias para apoyar a los estudiantes con conductas desafiantes sin recurrir a la exclusión.
- Fortalecimiento de PBIS: Continuar ampliando las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) para garantizar prácticas disciplinarias consistentes y justas (cada escuela secundaria y preparatoria enviará un equipo a la Conferencia PBIS en 25-26).
- Enfoques culturalmente pertinentes: Abordar las causas raíz de los problemas de conducta, especialmente entre estudiantes de diversos orígenes.

Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- SCCS cuenta con fondos no gastados de LREBG para el año escolar 2025-26.
- Las acciones financiadas por LREBG se encuentran en el Objetivo 1, Acción 1; Objetivo 2, Acción 2; y Objetivo 3, Acciones 1 y 7.

Un compromiso con la equidad y el bienestar estudiantil
Al reflexionar sobre nuestros avances y desafíos, recordamos que lograr resultados equitativos requiere esfuerzo continuo, reflexión y adaptación. Al enfocarnos en intervenciones focalizadas, construir asociaciones sólidas con la comunidad y garantizar prácticas culturalmente pertinentes, estamos comprometidos a apoyar el camino hacia el éxito de cada estudiante. Estamos comprometidos a aprender de nuestros datos y a tomar medidas para reducir las disparidades, aumentar la participación estudiantil y fomentar un ambiente escolar positivo e inclusivo.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Asistencia diferenciada y apoyo e intervención dirigidos

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS) han calificado para Asistencia Diferenciada con el fin de abordar los desafíos que enfrentan nuestros estudiantes de inglés en secundaria en tres áreas clave: Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Matemáticas y Ausentismo Crónico (6.º a 8.º grado). Para abordar estos problemas, continuamos con esfuerzos colaborativos con la Oficina de Educación del Condado, enfocándonos en apoyos focalizados e intervenciones estratégicas durante 2024-25 y en el año escolar 2025-26.

Resultados de la interfaz de datos para estudiantes de inglés

Artes Lingüísticas en Inglés (N=247):
73.8 puntos por debajo del estándar
Se mantuvo en 2.8 puntos

Matemáticas (N=245):
133.7 puntos por debajo del estándar

Aumentó en 8.8 puntos

Ausentismo crónico (N=131)
26% de ausentismo crónico
Aumentó en un 7%

Acciones para abordar el rendimiento de los estudiantes de inglés
Durante el año académico 2023-2024, SCCS ha puesto un fuerte énfasis en apoyar a los estudiantes de inglés (EL), priorizando sus necesidades y comprometiéndose con intervenciones focalizadas. Este trabajo continuará y se ampliará durante el año escolar 2025-2026.

Esfuerzos focalizados para estudiantes de inglés
Apoyo instruccional y desarrollo profesional:
- Nuestro maestro en Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) con asignación especial (TOSA) brinda asesoramiento continuo y apoyo instruccional a los maestros de secundaria.
- Los talleres de desarrollo profesional dirigidos por West Ed se enfocan en prácticas integradas y designadas de ELD, y se ofrecen de manera constante durante todo el año.
- Los talleres de ELD dirigidos por cada sitio durante las reuniones del personal aseguran que las estrategias de desarrollo del lenguaje se integren en la enseñanza diaria.

Enseñanza para estudiantes recién llegados
El apoyo personalizado ayuda a los estudiantes de inglés recién llegados a adaptarse al entorno educativo mientras desarrollan habilidades básicas en inglés.

Reclasificación y establecimiento de objetivos
Empoderamos a los estudiantes para que se apropien de su aprendizaje estableciendo criterios claros de reclasificación y ayudándolos a fijar objetivos alcanzables.

Seguimiento de estudiantes de inglés:
El personal de Servicios Educativos participa en el seguimiento de estudiantes de inglés para obtener una visión directa de la experiencia estudiantil, orientando un desarrollo del personal más sensible y enriqueciendo nuestro Plan de Acción para Estudiantes de Inglés.

Fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas para estudiantes de inglés
Mejorar los resultados en matemáticas para estudiantes de inglés requiere tanto cambios en la enseñanza como intervenciones focalizadas.

Acciones en Matemáticas
- Los maestros de Matemáticas han refinado los estándares prioritarios para enfocarse en áreas de aprendizaje de alto impacto.
- La capacitación continua sobre el nuevo Marco de Matemáticas, prácticas de calificación y estrategias de colaboración ha sido un punto focal.

- Clases de intervención Math Plus: Estas clases de intervención de Nivel 2 ofrecen apoyo matemático focalizado, con el progreso monitoreado mediante calificaciones y resultados de evaluaciones.

Colaboración del distrito: Los maestros de matemáticas participan en reuniones mensuales sobre estándares prioritarios, días libres para planificación y tiempo adicional de colaboración para alinear la enseñanza entre los distintos sitios.

De cara al 2025-2026:
- Establecer horarios comunes de preparación para los maestros de matemáticas para fomentar la colaboración.
- Continuar con las reuniones mensuales de estándares y ofrecer tiempo adicional liberado para la planificación.
- Continuar con la asociación, capacitación y trabajo de la Iniciativa de Matemáticas del Condado de Santa Clara (SCCMI), enfocándose en estrategias de enseñanza alineadas con el nuevo Marco de Matemáticas.
- Implementar el nuevo Plan de Acción de Matemáticas del distrito basado en los aprendizajes de SCCMI. El Plan de Acción incluye la herramienta Look For y estudios de lecciones.

Abordar el ausentismo crónico
El ausentismo crónico sigue siendo un desafío para SCCS, especialmente entre los estudiantes de inglés. Para abordar esto, hemos desarrollado un protocolo coordinado y escalonado en cada escuela.

Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART)
Cada sitio cuenta con un SART que se reúne regularmente:
Nivel primario: Mensual
Escuela secundaria y preparatoria: Cada dos meses

Composición del equipo
Primaria: Técnico de asistencia, consejero, director, trabajador social, coordinador comunitario
Secundaria: Administrador del sitio, técnico de asistencia, coordinador comunitario escolar, consejero escolar, trabajador social
Comunicación: Los grupos de correo electrónico agilizan el intercambio de información entre los miembros del SART.

Estrategias de alcance y apoyo
Alcance:
Cartas de asistencia y comunicación con padres o tutores (llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos)
Reuniones con padres o tutores y reuniones del equipo de apoyo estudiantil
Visitas a domicilio para fortalecer relaciones e identificar obstáculos

Intervenciones de apoyo:
- Establecimiento de objetivos y sistemas de recompensas (dirigidos por consejeros o trabajadores sociales)
- Asistencia de transporte: Provisión de pases de autobús, bicicletas o viajes compartidos
- Remisiones a servicios de apoyo: Colaboraciones con agencias como Encompass, Positive Parenting y The Parent Center

- Programas de registro de entrada y salida (CICO): Provisión de apoyo adulto constante durante el día
- SARB (Junta de Revisión de Asistencia Escolar): Para casos crónicos que requieren una intervención más intensiva

Fomentar la empatía y la comunidad:
Nuestros esfuerzos de alcance priorizan la empatía y la comprensión. Reconocemos que el ausentismo a menudo se origina en problemas más profundos, como la ansiedad, la falta de vivienda o desafíos de salud. Al centrarnos en la construcción de relaciones y el apoyo personalizado, hemos comenzado a observar tendencias positivas, con una disminución gradual del ausentismo crónico.

Avanzar con determinación:
Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz están comprometidas a revertir estas preocupantes tendencias mediante desarrollo profesional focalizado, planificación colaborativa y estructuras de apoyo equitativas. Trabajando en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado, seguiremos aprovechando recursos y conocimientos para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés.

Nuestro objetivo no solo es mejorar los resultados académicos, sino también garantizar que los estudiantes se sientan apoyados, valorados y motivados para involucrarse plenamente en su educación. A través de intervenciones estratégicas y un compromiso con la equidad, continuaremos avanzando y cerrando las brechas que persisten para nuestros estudiantes de inglés.

Apoyo e intervención focalizados (TSI)
La Escuela Preparatoria Costanoa calificó para TSI debido a una tasa de preparación universitaria del 0% (sin cambios), una tasa de graduación en descenso (70.6%, una disminución del 5.7%) y un aumento en la tasa de suspensiones (13.9%, un incremento del 5.7%). Para abordar estos desafíos, la Escuela Preparatoria Costanoa está transformando su enfoque para centrarse en una preparación profesional personalizada. Todas las acciones descritas a continuación están diseñadas para abordar directamente la finalización de la educación preparatoria, la preparación universitaria y las suspensiones.

Cada estudiante contará con un plan académico y profesional individualizado, elaborado con la participación de un consejero académico, un consejero de CTE, un docente asesor y un mentor comunitario. Las familias participarán a través de sesiones de orientación, actualizaciones periódicas sobre el progreso y oportunidades para aportar ideas en el desarrollo del programa. La escuela también implementará un programa piloto de mentoría con Rotary, emparejando mentores comunitarios con pequeños grupos de estudiantes para apoyar la exploración profesional y el éxito académico. Otros aspectos clave de este modelo incluyen los siguientes:

La Escuela Preparatoria Costanoa llevará a cabo una Semana de Orientación Estudiantil para presentar a las familias el modelo “Leaving to Learn” y los nuevos roles de los maestros como exploradores de carreras y desarrolladores de carreras. Reuniones familiares periódicas ofrecerán actualizaciones sobre el progreso del programa y recogerán comentarios para perfeccionar las estrategias. Las métricas incluirán el número de estudiantes que completen los certificados de “Leaving to Learn” y la cantidad de experiencias de exploración profesional. Este enfoque colaborativo garantiza que los padres y las familias sean socios clave en los esfuerzos de mejora de Costanoa.

Además, la incorporación de las clases de Artes Culinarias CTE y Fundamentos de Tecnología de la Información en la Escuela Preparatoria Costanoa comparte un objetivo común: involucrar a los estudiantes mediante un aprendizaje práctico y aplicado, mientras se les prepara para diversas oportunidades profesionales. Estos programas están alineados con los intereses de los estudiantes —ya sea en la creatividad culinaria o en la resolución de problemas tecnológicos— y ofrecen experiencias del mundo real que hacen que la educación sea relevante y significativa.

Ambas clases no solo desarrollan habilidades específicas para el empleo, sino también habilidades esenciales para la vida, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la adaptabilidad. Proporcionan trayectos tanto hacia puestos de nivel inicial como hacia carreras más avanzadas, preparando a los estudiantes con las herramientas que necesitan para tener éxito en industrias de alta demanda. Al ofrecer estos cursos CTE de alto interés, Costanoa fomenta un entorno de aprendizaje positivo que motiva a los estudiantes a mantenerse comprometidos y a visualizar un futuro exitoso.

Avanzando más allá del Apoyo e Intervención Focalizados Adicionales (ATSI)
Dos de nuestras escuelas han salido exitosamente del programa de Apoyo e Intervención Adicional Dirigida (ATSI), lo que refleja la dedicación de nuestro personal y liderazgo, y demuestra el impacto de nuestro enfoque estratégico y los esfuerzos sostenidos descritos anteriormente.

Escuela Primaria Westlake
Calificó por ausentismo crónico en todos los grupos
El ausentismo crónico disminuyó un 6.2% en general
Todos los grupos de estudiantes disminuyeron al menos un 5% y ahora tienen una calificación “naranja” o “amarilla”

Escuela Preparatoria Harbor
Calificó por estudiantes de inglés
ELA: ya no es un grupo de estudiantes significativo - disminuyó 21 puntos
Matemáticas: ya no es un grupo de estudiantes significativo - aumentó 13.3 puntos
Progreso de los estudiantes de inglés: aumentó un 23.5%
Graduación: disminuyó un 9%
Suspensiones: disminuyeron un 3.2%

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Participación de colaboradores educativos

A lo largo del año escolar 2024-2025, SCCS recopiló aportes de las familias, los estudiantes y el personal. Utilizando una variedad de herramientas, pudimos recopilar aportes de una amplia gama de socios educativos diversos.

- Encuesta familiar del LCAP (del 04/11/24 al 01/03/25): 1,054 personas respondieron en todo el distrito
- Encuestas estudiantiles del LCAP (del 04/11/24 al 01/03/25): 296 respuestas de estudiantes de 4.º y 5.º grado y 1,228 respuestas de estudiantes de 6.º a 12.º grado en todo el distrito.
- Encuestas al personal (del 04/11/24 al 01/03/25): 209 respuestas en todo el distrito
- SCCE (Consejo de Empleados Clasificados de Santa Cruz): Reunión de aportes al LCAP del sindicato de empleados clasificados: 21/11/2024
- Reunión de aportes al LCAP del Sindicato de Maestros GSCFT (Greater Santa Cruz Federation of Teachers) 4/12/24
- Reuniones del Comité Asesor del Distrito sobre el LCAP 27/1/25; 25/2/25; 25/3/25; 29/4/25
- Reunión de aportes al LCAP del Comité Asesor del Distrito para el Aprendizaje del Inglés (DELAC) 13/2/25
- Aportes al LCAP del Comité Asesor Estudiantil sobre Raza y Equidad del Superintendente: 4/9/24 y 5/2/25
- Reuniones de los representantes estudiantiles en la junta: Reuniones mensuales
- Reunión de aportes al LCAP con líderes de padres y madres: 13/2/25
- Reunión de aportes al LCAP del Comité Asesor del Presupuesto del Distrito: 25/2/25
- Sesiones de aportes al LCAP en las clases de AVID y Liderazgo: Mayo 2025

- Reuniones de aportes al LCAP con directores y subdirectores - 5/5/25; 6/5/25; 7/5/25; 14/5/25

- SELPA (Área del Plan Local de Educación Especial): Reuniones mensuales - las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz mantienen una sólida colaboración con el SELPA del Condado de Santa Cruz a través del trabajo continuo con el Director de Educación Especial. Esta coordinación desempeña un papel clave en la elaboración de nuestro LCAP, especialmente en el avance de prácticas inclusivas, el fortalecimiento de la implementación del MTSS y la atención al ausentismo crónico entre los estudiantes con discapacidades. Los comentarios del SELPA, compartidos a través de nuestro Director de Educación Especial, han sido fundamentales para orientar y perfeccionar nuestras metas y acciones del LCAP.

- Escuela con Multiplicador de Equidad (Escuela Preparatoria Costanoa): A lo largo del año escolar 2024-25, los aportes provenientes de encuestas estudiantiles, comentarios del personal y testimonios continuos de estudiantes y familias han sido esenciales para dar forma al desarrollo del modelo “Leave to Learn”. Estos aportes colaborativos han influido directamente en el diseño de programas destinados a aumentar la participación estudiantil, mejorar las tasas de graduación y fortalecer la preparación para la vida profesional. Las voces de nuestra comunidad escolar siguen guiando la mejora y la implementación de este modelo para garantizar que responda a las diversas necesidades de los estudiantes de Costanoa.

- Los datos de las encuestas del LCAP para familias, estudiantes y personal, junto con los aportes del DELAC, fueron compartidos con el Comité Asesor del Distrito, el liderazgo distrital y la administración de los centros escolares durante la actualización del LCAP, con el fin de asegurar que las prioridades y los recursos presupuestados estuvieran directamente vinculados y orientaran las metas, acciones y servicios del nuevo LCAP. Además, se proporcionaron a la administración de cada centro escolar los datos específicos de las encuestas del LCAP correspondientes a su sitio, para evaluar la efectividad de las acciones y servicios en sus respectivas escuelas.

Los comentarios de familias, estudiantes y personal incluyen las siguientes tendencias:

Familias:

Los programas de apoyo durante el horario escolar son los más efectivos para los estudiantes, siendo los siguientes apoyos considerados como los más útiles:

- Apoyo con las tareas escolares
- Orientación académica
- Apoyo en matemáticas
- Personal y programas de apoyo socioemocional

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 para las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

Las familias indicaron que sus estudiantes necesitaban más ayuda en las siguientes áreas:
- Matemáticas

- Escritura
- Salud socioemocional
- Finalización de tareas escolares

Los comentarios del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC) señalaron la necesidad de ofrecer más apoyo a los estudiantes recién llegados y más formación sobre
las mejores prácticas para el aprendizaje del inglés.

Según los resultados de las encuestas del LCAP, las familias expresaron mayor satisfacción en los siguientes aspectos:
- El reconocimiento y la valoración de los logros estudiantiles por parte de las escuelas: 86%
- Altas expectativas para los estudiantes: 81%
- Apoyo para que su hijo mejore y tenga un mejor desempeño: 79%
- Seguridad escolar: 90%
- Instalaciones mantenidas y limpias: 86%
- Atención amable por parte del personal del centro escolar: 92%

Otros aportes recibidos incluyen lo siguiente:
- Deseo de tener clases con menos estudiantes y evitar clases combinadas en primaria
- Necesidad de más orientación sobre preparación universitaria y profesional
- Necesidad de más orientación académica y apoyo socioemocional
- Satisfacción con las actividades extracurriculares ofrecidas
- Satisfacción con las clases de arte y música

En la encuesta del LCAP para estudiantes de primaria 2024-2025, los estudiantes indicaron sentirse conectados y apoyados en su escuela, con respuestas positivas en los siguientes aspectos:

“Siento que formo parte de mi escuela”: 95%
“Siento que la escuela quiere que los estudiantes tengan éxito y reconoce cuando lo logran”: 96%
“Cuando tengo dificultades para aprender, la escuela me ayuda a mejorar y superarme”: 92%
“Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudan”: 90%

Estudiantes de primaria:
“Cuando lo académico es un reto, siento que mi escuela me apoya bien para mejorar y superarme”: 92% de acuerdo
“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y me apoyan”: 90%
“Todos los estudiantes reciben buen apoyo para mejorar académicamente”: 95%

“Me siento seguro en mi escuela”: 91%
“Siento que los maestros y los administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 93%

Los estudiantes también señalaron que necesitan ayuda adicional en las siguientes áreas:
- Finalización de tareas escolares
- Matemáticas
- Escritura

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 para las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

Los estudiantes también identificaron el “apoyo con las tareas después de clases” como el recurso que más utilizaron en su escuela.

Estudiantes de secundaria

Al igual que en la encuesta de bienestar socioemocional, los estudiantes de secundaria mostraron una tendencia más baja en la encuesta del LCAP, pero aun así reflejaron fortalezas, con más de la mitad de los estudiantes respondiendo de manera positiva.
“Me siento conectado y comprometido con la escuela”: 82% (un aumento del 12% con respecto a 2023-2024)
“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y me apoyan”: 75%
“Siento que los maestros y los administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 75%

Según los resultados de la encuesta del LCAP, los estudiantes de secundaria expresaron mayor satisfacción en los siguientes aspectos:
“Me siento seguro en mi escuela”: 87%
“Los maestros tienen altas expectativas para los estudiantes”: 75%

Resultados de la encuesta del LCAP para estudiantes de secundaria:
“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 81%
“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y me apoyan”: 75%
“Siento que los maestros y los administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 75%

Los estudiantes identificaron que necesitan ayuda adicional en las siguientes áreas:
- Finalización de tareas escolares
- Apoyo en matemáticas
- Salud socioemocional
- Apoyo en redacción

Los estudiantes también identificaron el apoyo con las tareas y en matemáticas, tanto durante como después del horario escolar, como los recursos que más utilizaron en su escuela.

Encuesta sobre las condiciones laborales del personal de SCCS 2024-2025: Los resultados generales de la encuesta sobre las condiciones laborales del personal certificado son sólidos:
“En mi escuela hay recursos suficientes para el desarrollo profesional”: 82%
“Las oportunidades de desarrollo profesional están basadas en datos”: 85%
“En general, mi escuela/departamento es un buen lugar para trabajar y aprender”: 96%

Personal: El 86% del personal considera que los estudiantes están conectados y comprometidos en su escuela.
El 88% del personal considera que su escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes.
El 85% del personal cree que su escuela apoya a los estudiantes cuando lo académico se vuelve un desafío.
El 90% del personal siente que los adultos apoyan a los estudiantes cuando tienen problemas o desafíos personales.
El 77% del personal considera que los estudiantes se sienten seguros en su escuela.
El 82% del personal considera que los maestros tienen altas expectativas para los estudiantes.

El personal identificó las siguientes áreas como aquellas en las que los estudiantes necesitan más apoyo:
- Apoyo en redacción
- Apoyo en matemáticas
- Apoyo socioemocional
- Apoyo con tutorías

El personal también identificó al siguiente personal y programas como factores con un impacto positivo en el rendimiento académico o la salud socioemocional de los estudiantes:
- Coordinadores de RtI
- Coordinadores de la comunidad escolar
- Trabajadores sociales
- Asesoramiento
- Intervenciones durante el horario escolar

Cambios para 2025-2026 basados en los aportes de los socios educativos

Objetivo 1
Los socios educativos expresaron de forma constante un sólido apoyo a las iniciativas que promueven la preparación universitaria y profesional. Como resultado, se han ampliado o mantenido varias acciones clave:
- Expansión del programa AVID: En respuesta a los comentarios positivos de estudiantes, maestros y familias, el distrito continúa ampliando la oferta de cursos AVID y el desarrollo profesional para los profesores de AVID tanto en la escuela secundaria como en la preparatoria.
- Educación Técnica Profesional (CTE): Se están añadiendo secciones adicionales de CTE en áreas de alta demanda para responder al interés de los estudiantes y fortalecer las oportunidades de aprendizaje práctico.

- Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional (CCGI): La implementación de la CCGI continúa en todos los centros de secundaria, garantizando que cada estudiante tenga acceso a un plan de orientación estructurado y basado en estándares que apoye su planificación postsecundaria.
Estas acciones apoyan directamente el crecimiento académico y el éxito futuro de los estudiantes, en línea con las prioridades de la comunidad en cuanto a equidad y oportunidades.

Objetivo 2
En respuesta a los sólidos comentarios sobre la importancia de los servicios de salud mental, se han realizado varios cambios clave:
- Modelo de Bienestar de la Escuela Preparatoria Harbor La Escuela Preparatoria Harbor suspenderá su asociación con los Servicios de Salud Conductual, la cual ha sido poco utilizada, y hará una transición completa a su Centro de Bienestar escolar, que se ha convertido en el principal punto de acceso para el apoyo a la salud mental de los estudiantes. Los $20,000 ahorrados se reinvertirán en la expansión y mejora de los servicios de salud mental en todo el distrito.
- Capacitación en PBIS para las escuelas preparatorias: El personal de las escuelas secundarias asistirá a la Conferencia de PBIS de California para fortalecer los sistemas del Nivel 1. Esta capacitación respalda entornos seguros e inclusivos al proporcionar al personal herramientas para promover conductas positivas, fomentar relaciones sólidas y construir comunidad.
- Currículo SEL de Wayfinder: Ambas escuelas secundarias implementarán el currículo de Wayfinder en grados y cursos seleccionados. Enfocado en seis competencias clave—autoconciencia, adaptabilidad, empatía, colaboración, autonomía y propósito—este currículo ayuda a los estudiantes a desarrollar inteligencia emocional y habilidades esenciales para la vida.
- Educación sobre Seguridad y Bienestar Estudiantil: El distrito continuará y ampliará sus esfuerzos educativos integrales sobre el consentimiento activo, la prevención del acoso y el hostigamiento, y la concientización sobre el suicidio. Estas iniciativas tienen como objetivo asegurar que los estudiantes cuenten con el conocimiento, los recursos y el apoyo necesarios para sentirse seguros, valorados y empoderados. El personal recibirá capacitación específica, y las asociaciones comunitarias ayudarán a crear una red de apoyo coordinada.

Objetivo 3
La opinión del personal docente ha llevado a un cambio en la forma en que se evalúa el progreso estudiantil, especialmente a nivel de secundaria.
- Cambios en la evaluación: Debido a preocupaciones sobre las limitaciones de las evaluaciones MAP e iReady, el distrito está avanzando hacia un enfoque más significativo e integral. Esto incluye la adopción de evaluaciones de escritura a nivel escolar y evaluaciones interinas del CAASPP. La evaluación de lectura MAP se seguirá utilizando únicamente con el propósito de reclasificación de estudiantes del programa de inglés como segundo idioma.
- Expansión de eKadence: La plataforma de aprendizaje eKadence, que actualmente está siendo utilizada en fase piloto por ocho maestros, se ampliará en el ciclo escolar 2025-2026. Esta herramienta gratuita mejora el acceso de los estudiantes a tareas, recursos y comentarios, al mismo tiempo que facilita la planificación, la comunicación y la recopilación de datos para los maestros.

Objetivo 4
La enseñanza y la evaluación de matemáticas también evolucionaron en base a los comentarios de estudiantes, familias y maestros. El alejamiento de las evaluaciones MAP e iReady permite una evaluación del aprendizaje más auténtica a través de tareas de escritura y herramientas interinas del CAASPP. Este cambio está alineado con los esfuerzos por fomentar una comprensión más profunda y ofrecer comentarios más útiles para mejorar los resultados en matemáticas.

Objetivo 6
Los socios educativos destacaron la importancia de una participación familiar inclusiva y significativa, especialmente para las comunidades históricamente desatendidas.
- Estrategias específicas de participación familiar: En 2025-2026, el distrito implementará nuevas estrategias para aumentar la participación de familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y familias de bajos ingresos. Los coordinadores de la comunidad escolar asistieron a la conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE) para profundizar sus conocimientos sobre prácticas efectivas de participación.
Los conocimientos adquiridos en CABE y otras iniciativas de alcance comunitario guiarán los esfuerzos ampliados del próximo año, incluyendo eventos más culturalmente relevantes, talleres para padres y comunicaciones escolares accesibles, con el objetivo de que todas las familias se sientan bienvenidas y conectadas.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estarán preparados para acceder con éxito a oportunidades universitarias y profesionales postsecundarias.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las métricas incluidas en la interfaz de datos escolares de California y los requisitos A-G de UC/CSU sirven como puntos de referencia para medir la preparación universitaria y profesional, según lo definido por el Departamento de Educación de California. En la interfaz de datos escolares de California 2022-2023, SCCS obtuvo una calificación de “Media”, con un 53.3% de los estudiantes (N=765) considerados preparados para la universidad y la carrera profesional. Sin embargo, existen diferencias significativas entre los distintos grupos de estudiantes: Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades obtuvieron una calificación de “Baja”; los estudiantes latines/hispanos, indigentes y de bajos ingresos recibieron una calificación de “Media”; y los estudiantes blancos obtuvieron una calificación de “Alta”, lo que pone de relieve las disparidades existentes.

Esta “brecha de preparación” también se evidencia en las tasas de finalización de los cursos A-G. Aunque la finalización de los cursos A-G ha mejorado significativamente desde 2010 —con un 67% de los estudiantes cumpliendo los requisitos en 2022-2023, en comparación con un 46% en 2010—, las disparidades persisten. En 2022-2023, el 81% de los estudiantes blancos completaron con éxito los cursos A-G, mientras que solo el 47% de los estudiantes latines/hispanos, el 13% de los estudiantes de inglés, el 51% de los estudiantes de bajos ingresos y el 16% de los estudiantes de educación especial lo hicieron.

Se observan patrones similares en las tasas de graduación, con un 93.8% de estudiantes blancos graduándose, en comparación con un 91.8% de estudiantes latines/hispanos, 84% de estudiantes de inglés, 90.9% de estudiantes de bajos ingresos y 80.5% de estudiantes de educación especial.

Los comentarios de las encuestas y grupos focales con estudiantes y familias destacan de manera constante la necesidad de un apoyo sólido para la preparación universitaria.

Si bien existen tendencias positivas en la preparación A-G y las tasas de graduación a lo largo del tiempo, SCCS reconoce la persistencia de brechas de equidad. Los esfuerzos para abordar estas brechas incluyen aumentar el acceso a cursos avanzados, ampliar la oferta de Educación Técnica Profesional, fortalecer programas de apoyo como Advancement Via Individual Determination (AVID) e implementar

intervenciones. A pesar de estos esfuerzos, SCCS mantiene su compromiso con el objetivo principal de preparar a todos los estudiantes para el éxito más allá de la escuela preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	A-G (requisitos para ser elegible en UC/CSU) Tasas	Graduados de escuelas preparatorias integrales 2023-2024 con finalización de cursos A-G Todos los estudiantes: El 68% o 508 de un total de 746 graduados Blancos: El 80% o 294 de un total de 366 graduados Hispanos/latines: El 53% o 157 de un total de 297 graduados Asiáticos: El 60% o 9 de un total de 15 graduados Estudiantes de inglés: El 13% o 4 de un total de 32 graduados RFEP: El 55% o 101 de un total de 184 graduados	Aún no disponible.		Para 2026-2027, habrá un aumento del 10% en el porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades que cumplan con los requisitos A-G, con un incremento del 3.3% cada año para cada grupo (el promedio estatal de California para la finalización de A-G es del 48%).	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Bajos ingresos: El 52% o 133 de un total de 256 graduados Educación Especial: El 23% o 13 de un total de 57 graduados AVID: El 71% o 152 de un total de 215 graduados				
1.2	Tasa de graduación	Tasa de graduación 2023-2024 Blancos: 97.7% 830 Afroamericanos: 100.0% 15 Asiáticos: 100.0% 27 Filipinos: 100.0% 8 Hispanos/latines: 96.0% 349 Blancos: 98.7% 390 Dos o más razas: 100.0% 36 Bajos ingresos: 96.3% 301 ELD: 86.3% 51 Estudiantes con discapacidades: 71.4% 100.0% 5	Aún no disponible.		Para 2026-2027, las tasas de graduación se mantendrán por encima del promedio estatal. El porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades que se gradúan aumentará un 6%, con un incremento del 2% cada año para cada grupo (el promedio estatal de graduación en California es del 86.2%).	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.3	Tasa de abandono escolar	Tasa de abandono escolar ajustada por cohorte 2021-2022 (total de estudiantes, no porcentaje): Los estudiantes pueden estar duplicados en varios grupos estudiantiles. Hispanos/latines: 12 Estudiantes de inglés: 7 Bajos ingresos: 9 Estudiantes con discapacidades: 3 Hay un total de 14 estudiantes que abandonaron la escuela en el distrito.	Aún no disponible		Para 2026-2027, la tasa de abandono escolar se reducirá a cinco estudiantes o menos en todos los grupos estudiantiles.	N/A
1.4	Inscripción en cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional	Inscripción en cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional 2023-2024 El porcentaje de grupos de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional por cohorte demográfica,	Inscripción en cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional 2024-2025 El porcentaje de grupos de estudiantes inscritos en cursos de Colocación Avanzada/Bachille		Para 2026-2027, la inscripción en cursos de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional aumentará un 9%, con un incremento del 3% cada año para cada grupo estudiantil.	Inscripción en Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional (AP/IB) - Cambio anual por grupo estudiantil Inscripción 2023-2024 (n = 1,896) Inscripción 2024-2025 (n = 3,031)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		según conteo duplicado (los estudiantes se cuentan más de una vez): n=1896 Hispanos/latines: 22% Estudiantes de inglés (incluye RFEP): 25% Bajos ingresos: 17% Estudiantes con discapacidades: menos del 1%	rato Internacional por cohorte demográfica, según conteo duplicado (los estudiantes se cuentan más de una vez): n=3031 Hispanos/latines: 33% Estudiantes de inglés (incluye RFEP): 21% Bajos ingresos: 23% Estudiantes con discapacidades: 4% Este dato ahora incluye a los estudiantes de Bachillerato Internacional (IB) que no fueron incluidos en 2023-2024.			Estudiantes hispanos/latines 2023-2024: 22% 2024-2025: 33% Cambio: +11% Estudiantes de bajos ingresos 2023-2024: 17% 2024-2025: 23% Cambio: +6% Estudiantes con discapacidades 2023-2024: menos del 1% (estimado en 0.9%) 2024-2025: 4% Cambio: +3.1% Estudiantes de inglés (incluye RFEP) 2023-2024: 25% 2024-2025: 21% Cambio: -4%
1.5	Inscripción en Educación Técnica Profesional (CTE)	Participación en CTE 2023-2024 n= 1738 Hispanos/latines: 39%	Participación en CTE 2024-2025 n= 1562		Para 2026-2027, la participación en CTE seguirá reflejando proporcionalmente	Participación en CTE - Cambio anual por grupo estudiantil

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de inglés: 5% RFEP: 18% Bajos ingresos: 33% Estudiantes con discapacidades: 10%	Hispanos/latines: 41% Estudiantes de inglés: 5% RFEP: 11% Bajos ingresos: 27% Estudiantes con discapacidades: 11%		la demografía estudiantil.	Inscripción 2023-2024 (n = 1,738) Inscripción 2024-2025 (n = 1,562) Estudiantes hispanos/latines 2023-2024: 39% 2024-2025: 41% Cambio: +2% Estudiantes con discapacidades 2023-2024: 10% 2024-2025: 11% Cambio: +1% Estudiantes de inglés 2023-2024: 5% 2024-2025: 5% Cambio: Sin cambios Estudiantes de bajos ingresos 2023-2024: 33% 2024-2025: 27% Cambio: -6% Estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) 2023-2024: 18%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						2024-2025: 11% Cambio: -7%
1.6	Participación en Advancement Via Individual Determination (AVID) y elegibilidad universitaria	Finalización exitosa de A-G en AVID 2022-2023 Porcentaje de estudiantes de AVID que completaron con éxito los requisitos A-G: 92%	Aún no disponible		Para 2026-2027, la finalización exitosa de los requisitos A-G por parte de los estudiantes de AVID aumentará un 2% cada año, con un incremento total del 6%.	N/A
1.7	Datos del National Student Clearinghouse Inscripción en educación postsecundaria	Inscripción en cualquier momento durante los primeros dos años después de la escuela preparatoria por grupo estudiantil (clase de 2021) Hasta diciembre de 2022: Estudiantes blancos: 85.9% (N=368, n=316) Latines: 66.2% (N=302, n=200) Estudiantes de inglés: 31.4% (N=35, n=11) Bajos ingresos: 68% (N=275, n=187) Estudiantes con discapacidades: 63% (N=73, n=46)	Los datos por grupo demográfico aún no están disponibles.		Para 2026-2027, habrá un aumento del 2% en la inscripción de estudiantes en una institución postsecundaria en cualquier momento dentro de los dos años posteriores a la escuela preparatoria para cada grupo estudiantil, con un incremento total del 6%.	N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz están comprometidas con preparar a todos los estudiantes para el éxito después de la escuela preparatoria. A través de la alineación de los servicios de consejería, la expansión de iniciativas de preparación universitaria y profesional, y la provisión de apoyo específico, el distrito busca cerrar las brechas de oportunidad y aumentar el acceso a las vías postsecundarias.

Se ha establecido un programa integral de consejería en todo el distrito para garantizar un apoyo consistente en los diferentes campus y abordar las disparidades persistentes en las tasas de finalización de los cursos A-G entre los estudiantes no duplicados y sus pares blancos. Parte fundamental de estos esfuerzos es la Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional de California (CCGI), que ofrece un currículo de consejería garantizado y basado en estándares.

SCCS fue el primer distrito en el condado en adoptar CCGI, implementándolo completamente para 2024-25. El año pasado, los estudiantes enviaron 226 solicitudes a UC, 169 a CSU y 85 a colegios comunitarios a través de CCGI, sin incluir instituciones privadas. Para promover la concienciación temprana sobre la universidad y la carrera profesional, CCGI también se ha introducido a nivel de escuela secundaria, con un enfoque particular en los estudiantes no duplicados.

Los componentes clave de nuestros servicios de consejería garantizados incluyen:
- Talleres de planificación académica de cuatro años que comienzan en 9.º grado y continúan anualmente
- Auditorías rutinarias de expedientes académicos para identificar y apoyar a los estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos A-G
- Articulación regular con las escuelas de nivel inferior, especialmente para los estudiantes de inglés entrantes
- Talleres de solicitud universitaria, ayuda financiera y becas en todas las escuelas preparatorias
- Talleres específicos de ayuda financiera para familias de bajos ingresos

En 2024-25, SCCS continuará ampliando el acceso a las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) de alto interés en todas las escuelas preparatorias y en Costanoa. La participación en CTE refleja la demografía del distrito, con un alcance específico dirigido a estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de Título I y estudiantes con discapacidades. La calidad del programa se revisa anualmente utilizando la rúbrica de los Once Componentes de un Programa CTE de Alta Calidad de California, y se agregarán nuevas vías en el próximo año.

El distrito también está ampliando sus programas Advancement Via Individual Determination (AVID) tanto a nivel de escuela secundaria como preparatoria. En las escuelas preparatorias Harbor y Soquel, donde se ofrecen la mayor cantidad de secciones de AVID, más del 90% de los estudiantes de AVID han completado los requisitos A-G. La sólida cultura de aspiración universitaria fomentada por AVID ha mejorado la participación estudiantil y los resultados postsecundarios, contribuyendo significativamente a las tasas más altas de finalización de A-G en la última década.

Finalmente, los maestros de medios de biblioteca desempeñan un papel vital en el logro estudiantil al fomentar el amor por la lectura, apoyar la alfabetización en todos los niveles y enseñar habilidades de investigación y alfabetización digital. Al colaborar con los maestros de aula y ayudar a los estudiantes a acceder a información confiable, garantizan un apoyo académico equitativo para todos los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existen diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en algunas acciones contribuyentes del LCAP. Las siguientes acciones tuvieron un gasto superior al presupuestado.
Cada año
1.2 Educación Técnica Profesional (CTE): Presupuesto: $1,923,114.00 Gasto real: $2,421,860.00 - Los laboratorios de Diseño Digital de CTE en las tres escuelas preparatorias se actualizan de forma rotativa cada año. La Escuela Preparatoria Harbor estaba programada para una actualización en 2025-26, pero las órdenes de compra se procesaron anticipadamente, lo que causó un gasto excesivo en el presupuesto de 2024-25. Como no se requieren actualizaciones el próximo año, el presupuesto se equilibrará.
1.3 Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12: Los gastos presupuestados para AVID no se determinaron con precisión y se han ajustado para 25-26.

Para otras acciones, no existen diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de las acciones contribuyentes descritas en el LCAP. De manera similar, para estas acciones, los porcentajes planificados y reales estimados de servicios mejorados son consistentes.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz están comprometidas con preparar a cada estudiante para el éxito después de la escuela preparatoria. En 2023-24, SCCS obtuvo una calificación de “Verde” en la interfaz de datos de California, reflejando un progreso significativo. Al mismo tiempo, seguimos enfocados en la mejora continua. La siguiente sección analiza la efectividad de nuestras acciones actuales e identifica áreas para un crecimiento continuo.

La Educación Técnica Profesional (CTE) sigue siendo un componente central de nuestros esfuerzos de preparación universitaria y profesional, ofreciendo a los estudiantes experiencias prácticas y del mundo real. Aunque la participación total en CTE disminuyó ligeramente de 1,738 estudiantes en 2023-24 a 1,562 en 2024-25, el programa sigue involucrando a un alumnado diverso.

La participación entre estudiantes hispanos/latines aumentó del 39% al 41%, y la proporción de estudiantes con discapacidades creció del 10% al 11%, lo que indica una mejora en el acceso y la inclusión. La participación de estudiantes de inglés se mantuvo estable en un 5%. Aunque las tasas de participación de estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) y de bajos ingresos disminuyeron, estos cambios podrían deberse a variaciones en las clasificaciones o tendencias de inscripción, más que a una falta de interés.

De cara al futuro, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz están comprometidas con fortalecer y ampliar las vías de CTE, con un énfasis continuo en la equidad, el acceso y la alineación con los resultados universitarios y profesionales.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz aumentaron significativamente la inscripción en AP/IB, pasando de 1,896 estudiantes en 2023-24 a 3,031 en 2024-25, lo que representa un incremento del 60%. Este crecimiento refleja los esfuerzos del distrito por ampliar el acceso a cursos rigurosos para todos los estudiantes.

La participación de estudiantes hispanos/latines aumentó del 22% al 33%, la de estudiantes de bajos ingresos del 17% al 23%, y la de estudiantes con discapacidades de menos del 1% al 4%. Estos avances demuestran un progreso en la reducción de las brechas de oportunidad mediante apoyos específicos y prácticas inclusivas.

Sin embargo, la inscripción de estudiantes de inglés (incluyendo RFEP) disminuyó del 25% al 21%, lo que resalta la necesidad de fortalecer el apoyo a los estudiantes multilingües en cursos avanzados.

El distrito sigue comprometido con el uso de datos para mejorar el acceso y garantizar que todos los grupos estudiantiles estén preparados para las vías universitarias y profesionales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios clave para este objetivo en 2025-26 incluyen el rol de recuperación de créditos en nuestras tres escuelas preparatorias integrales, aunque reducido de 0.6 en cada escuela a 0.6 para todo el distrito. Este esfuerzo ahora está financiado por la subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje y se incluye bajo el Objetivo 1 en el LCAP.

La métrica base de AVID se corrigió de un 92% a un 70% de estudiantes de AVID que cumplen con éxito los requisitos A-G.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros - 0.900 FTE (escuelas	Hemos adaptado nuestro programa de consejería para apoyar de manera sólida a los estudiantes no duplicados en cumplir con los requisitos de finalización A-G, los estándares de admisión universitaria, la ayuda financiera y la planificación universitaria y profesional a cuatro años. Debido a que nuestros datos muestran una disparidad en las tasas de finalización A-G entre los estudiantes no duplicados y sus pares blancos, estamos comprometidos con la implementación continua de un programa	$3,097,788.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	pequeñas) $131,273 - Base LCFF Consejeros - 0.200 FTE (S) $23,461 - Suplemento LCFF Consejeros - 4.00 FTE (E) $496,252 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 2.60 FTE (escuela secundaria) $367,869 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 9.00 FTE (escuela preparatoria) $1,243,921 - Impuesto parcelario / Medida T Consejeros - 1.70 FTE (escuelas pequeñas) $257,685 - Impuesto parcelario / Medida T Secretarios de consejería - 3.00 FTE (escuela preparatoria) $310,679 - Impuesto parcelario / Medida T Asistente administrativo escolar II - 1.500 FTE (escuela secundaria)	de consejería garantizado y viable para fortalecer la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes, con un énfasis especial en grupos como jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Las acciones incluirán lo siguiente: - Talleres de planificación de cuatro años para estudiantes de 9.º grado, que continuarán en cada nivel educativo. - Auditorías regulares de expedientes académicos diseñadas para mejorar las tasas de finalización A-G de estudiantes no duplicados. - Esfuerzo regular de articulación con nuestras escuelas de nivel inferior, con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes de inglés entrantes. - Talleres sobre solicitudes universitarias, ayuda financiera y becas, realizados en todas las escuelas preparatorias para las familias. - Talleres de ayuda financiera diseñados para familias de bajos ingresos. Además, los consejeros seguirán reuniéndose mensualmente para perfeccionar sus prácticas, incluyendo la implementación continua de la Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional (CCGI) y las mejores prácticas para apoyar la finalización de los requisitos A-G por parte de estudiantes no duplicados.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	$161,894 - Base LCFF Maestro de recuperación de créditos 0.6 compartido entre las escuelas preparatorias Harbor, Santa Cruz y Soquel - $104,754 - Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje			
1.2	Educación Técnica Profesional (CTE) Cursos de CTE en todas las escuelas preparatorias (Base LCFF, Medida T, CTEIG, Perkins) TOSA de CTE del distrito (CTEIG). $133,476 $30,000 Your Future is Our Business - Subvención CTE Rs 6387	Los programas de CTE aumentan el aprendizaje de los estudiantes en habilidades profesionales en general, así como en áreas específicas de la industria. Estos programas son muy atractivos porque son altamente relevantes y ofrecen a los estudiantes experiencias prácticas de aprendizaje basado en el trabajo. Los estudiantes que completan los trayectos de CTE en nuestro distrito se gradúan a una tasa más alta que sus pares que no completan un trayecto de CTE. Esta es una tendencia de datos que se observa a nivel nacional. En 24-25, continuaremos ofreciendo un amplio programa de Educación Técnica Profesional (CTE) en todas las escuelas preparatorias y en Costanoa, con una participación que refleje la demografía del distrito y un enfoque particular en estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de Título I y de educación especial en las vías profesionales. Además, monitorearemos la efectividad completando anualmente las rúbricas estatales de California basadas en los Once Componentes de un Programa CTE de Alta Calidad. Otros esfuerzos incluyen no solo aumentar el número de vías profesionales en cada escuela preparatoria, sino también apoyar el incremento en la inscripción y finalización de dichas vías. Se ha puesto un	$2,029,149.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	$83,071 Subvención Perkins (4xxx) Rs 3550 Consejero de CTE 1.00 FTE (S) - $166,997 Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE 9.47 FTE - $1,243,049 - Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE (sustitutos y ERW) - $20,008 - Impuesto parcelario / Medida T Técnicos educativos de CTE 0.285 FTE - $35,033 - Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE 1.200 FTE - $124,776 - Base LCFF Maestros de CTE (escuela preparatoria) 1.97 FTE - $179,344 - Subvención CTE Rs 6387	énfasis general en apoyar a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de Título I y de educación especial para que tengan acceso a estos cursos y vías profesionales. SCCS también está comprometido con aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para estudiantes de preparatoria, basándose en el mercado laboral local y los intereses estudiantiles, tal como se indica en nuestro Plan de CTE del distrito. Y continuaremos manteniendo acuerdos de asociación con la industria y acuerdos de articulación con Cabrillo, tal como se establece en nuestro Plan de CTE del distrito. También exploraremos la posibilidad de establecer nuevas alianzas con nuestra Cámara de Comercio local como parte de estos esfuerzos. Debido a la amplitud y complejidad de CTE, mantendremos a nuestro Maestro de CTE con asignación especial (TOSA) para promover los programas de CTE, estudiar las tendencias laborales que informen los programas, brindar apoyo instruccional y completar informes de cumplimiento.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Soporte IT de CTE 0.095 FTE - $13,395 - Subvención CTE Rs 6387			
1.3	Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12 Tutores AVID de UCSC: $20,000 y excursiones: $10,000 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Contrato AVID: $30,000 - Título I (código Rs 3010) Maestros AVID: 1.79 FTE (S) $249,336 - Fondos base LCFF (código Rs 0000) Maestros AVID: 0.400 FTE (S) $85,759 - Fondos	Advancement Via Individual Determination (AVID) apoya a estudiantes no duplicados que están subrepresentados o que podrían ser los primeros en su familia en asistir a la universidad, para que sean elegibles y estén preparados para los estudios universitarios. El programa AVID ha dado como resultado un aumento en las tasas de finalización de los cursos A-G para estudiantes no duplicados (más del doble en el caso de estudiantes de bajos ingresos desde el año escolar 2009-2010).	$507,072.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	suplementarios LCFF (código Rs 0700) Maestros AVID: 0.800 FTE (S) $111,977 - Título I (código Rs 3010)			
1.4	Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) ($0).	Continuaremos con la implementación de CCGI para proporcionar a los maestros, consejeros y administradores acceso a herramientas basadas en datos que se conectan directamente con la información académica de los estudiantes, con el fin de ayudarles a planificar los cursos de secundaria, determinar la elegibilidad universitaria y agilizar el proceso de solicitud de ingreso y ayuda financiera para la universidad. Aunque son beneficiosas para todos los estudiantes, estas herramientas son especialmente útiles para aquellos que serán los primeros en su familia en asistir a la universidad y para los estudiantes no duplicados en general.		No
1.5	1.0 Maestro de biblioteca y medios en cada centro escolar Financiado con el impuesto a los bienes parcelarios 6.0 FTE (E) $906,767 - Medida U - Impuesto a los bienes parcelarios	Un maestro de biblioteca y medios a tiempo completo en cada centro escolar apoya la preparación universitaria y profesional al fomentar la investigación informativa y la exploración de múltiples alfabetizaciones para todos los estudiantes. Además, nuestras bibliotecas ofrecen un espacio seguro y acogedor para todos los estudiantes, y permiten el desarrollo de hábitos de estudio mediante el trabajo colaborativo entre estudiantes y en pequeños grupos. Aunque los maestros de biblioteca y medios (LMT) atienden a todos los estudiantes, también brindan apoyo académico en pequeños grupos a los estudiantes no duplicados y seleccionan obras de ficción y no ficción culturalmente relevantes, así como materiales en idiomas representativos.	$1,349,168.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	3.50 FTE (S) $442,401 - Medida T - Impuesto a los bienes parcelarios			

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	SCCS creará entornos escolares positivos y atractivos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La necesidad de apoyo socioemocional para todos los estudiantes constituye un pilar fundamental de nuestro programa de Sistema de Apoyos Multinivel (MTSS) y es de máxima importancia. Actualmente, SCCS ha implementado un programa socioemocional por niveles diseñado para atender las diversas necesidades de nuestro alumnado. Además, los comentarios de las partes interesadas, incluidas las familias, los estudiantes y el personal, resalta la necesidad continua de apoyo socioemocional y de salud mental.

Antes de la pandemia, ya se observaba un aumento en los casos de comportamientos desregulados y desafíos de salud mental, y la llegada de la COVID-19 agravó estas dificultades para los estudiantes. Aunque se ha observado cierta recuperación reflejada en las respuestas positivas de nuestra Encuesta Estudiantil del LCAP y en la Encuesta de Salud Socioemocional, es evidente que algunos estudiantes, especialmente en el nivel secundario, siguen enfrentando dificultades. Además, se ha observado un aumento en los comportamientos desregulados entre nuestros estudiantes más pequeños, un fenómeno atribuido al hecho de que muchos niños atravesaron etapas cruciales de desarrollo durante la pandemia, conocidos como “bebés búnker”.

Además, las tasas de ausentismo crónico en la interfaz de datos de California se mantuvieron persistentemente altas durante el año escolar 2022-2023. Es importante destacar que los comentarios recogidos a través de encuestas y grupos focales indican de manera consistente una demanda significativa de apoyo continuo en salud mental y socioemocional por parte de los estudiantes y sus familias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Resultados de la encuesta socioemocional	Datos de la encuesta de primaria 2023-2024: “Me siento agradecido por mi escuela”: 79% “Me siento agradecido porque mis maestros son amables”: 95% Datos de la encuesta de secundaria: “Estoy satisfecho / muy satisfecho con mi experiencia escolar”: 50% “La mayoría de los días me siento entusiasmado” (esta pregunta no se incluyó en la encuesta 2023-2024) “Por lo general, espero tener un buen día”: 66% “Me siento parte de una comunidad”: 64%	Datos anuales de la encuesta de salud socioemocional de primaria 2024-2025: “Me siento agradecido por mi escuela”: 80% “Me siento agradecido porque mis maestros son amables”: 94% Datos anuales de la encuesta de salud socioemocional de secundaria: “Estoy satisfecho / muy satisfecho con mi experiencia escolar”: 52% “Durante el último mes, a menudo me sentí feliz”: 62% “En general, espero que me pasen más cosas buenas que malas”: 71%		En 2026-2027: Datos de primaria: Mantener altos niveles de estudiantes que se sienten agradecidos y que consideran que sus maestros son amables (79% y 95%). Datos de secundaria: Los estudiantes que se sintieron satisfechos con su experiencia escolar, entusiasmados y que sintieron pertenecer a una comunidad aumentarán en un 15% con un incremento del 5% cada año.	Resultados de la encuesta estudiantil de primaria “Me siento agradecido por mi escuela” 2023-2024: 79% 2024-2025: 80% Cambio: +1 punto porcentual “Me siento agradecido porque mis maestros son amables” 2023-2024: 95% 2024-2025: 94% Cambio: -1 punto porcentual Resultados de la encuesta estudiantil de secundaria “Estoy satisfecho / muy satisfecho con mi experiencia escolar” 2023-2024: 50% 2024-2025: 52% Cambio: +2 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			“Me siento parte de una comunidad”: 67% “La mayoría de los días me siento entusiasmado” (esta pregunta no se incluyó en la encuesta 2024-2025) “Por lo general, espero tener un buen día” (esta pregunta no se incluyó en la encuesta 2024-2025)			“Me siento parte de una comunidad” 2023-2024: 64% 2024-2025: 67% Cambio: +3 puntos porcentuales “Durante el último mes, a menudo me sentí feliz” 2023-2024: No se preguntó 2024-2025: 62% Nuevo ítem en 2024-25 “En general, espero que me pasen más cosas buenas que malas” 2023-2024: No se preguntó 2024-2025: 71% Nuevo ítem en 2024-25 “La mayoría de los días me siento entusiasmado” 2023-2024: No se preguntó 2024-2025: No se preguntó

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						“Por lo general, espero tener un buen día” 2023-2024: 66% 2024-2025: No se preguntó No hay comparación interanual disponible
2.2	Resultados de la encuesta estudiantil del LCAP	Encuesta estudiantil del LCAP de primaria 2023-2024 (la encuesta está abierta y el porcentaje puede cambiar) “Siento que formo parte de mi escuela”: 86% “Siento que la escuela quiere que los estudiantes tengan éxito y reconoce cuando lo logran”: 90% “Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudan”: 82% “Los maestros y directores se preocupan	Encuesta estudiantil del LCAP de primaria 2024-2025 (la encuesta está abierta y los porcentajes pueden cambiar) “Siento que formo parte de mi escuela”: 95% “Siento que la escuela quiere que los estudiantes tengan éxito y reconoce cuando lo logran”: 96% “Cuando tengo problemas, hay adultos en la		Datos de primaria: Aumentar o mantener las tendencias de respuestas positivas cada año para que todas las respuestas estén en 86% o más. Datos de secundaria: Aumentar la tasa de respuestas positivas para cada pregunta en un 10%, con un incremento del 3.3% cada año.	Resultados de la encuesta estudiantil del LCAP de primaria “Siento que formo parte de mi escuela” 2023-2024: 86% 2024-2025: 95% Cambio: +9 puntos porcentuales “Siento que la escuela quiere que los estudiantes tengan éxito y reconoce cuando lo logran” 2023-2024: 90% 2024-2025: 96% Cambio: +6 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por todos los estudiantes” 87% Encuesta estudiantil del LCAP de secundaria: “Me siento conectado y comprometido con la escuela”: 61% “Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 59% “Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y me apoyan”: 59% “Siento que los maestros y los administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 58%	escuela que me ayudan”: 90% “Los maestros y directores se preocupan por todos los estudiantes” 93% Encuesta estudiantil del LCAP de secundaria: “Me siento conectado y comprometido con la escuela”: 82% “Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 81% “Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y me apoyan”: 75%			“Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudan” 2023-2024: 82% 2024-2025: 90% Cambio: +8 puntos porcentuales “Los maestros y directores se preocupan por todos los estudiantes” 2023-2024: 87% 2024-2025: 93% Cambio: +6 puntos porcentuales Resultados de la encuesta del LCAP para estudiantes de secundaria “Me siento conectado y comprometido con la escuela” 2023-2024: 61% 2024-2025: 82% Cambio: +21 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			“Siento que los maestros y los administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 75%			“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes” 2023-2024: 59% 2024-2025: 81% Cambio: +22 puntos porcentuales “Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y me apoyan” 2023-2024: 59% 2024-2025: 75% Cambio: +16 puntos porcentuales “Siento que los maestros y los administradores se preocupan por todos los estudiantes” 2023-2024: 58% 2024-2025: 75% Cambio: +17 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.3	Calificaciones de la interfaz de ausentismo crónico (primaria y secundaria)	Interfaz de datos escolares 22-23 Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico de kínder de transición a 5.º grado General: 25.8% (Calificación roja) N=1,797 Estudiantes de inglés: 31.6% (Calificación roja) N=364 Latines/Hispanos: 31.2% (Calificación naranja) N=725 Bajos ingresos: 36.1% (Calificación naranja) N=711 Indigentes: 23.5% (Calificación naranja) N=38 Estudiantes con discapacidades: 33% (Calificación naranja) N=361 Interfaz de datos escolares 22-23 Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico de 6.º a 8.º grado	Aún no disponible.		Ausentismo crónico en primaria Para 26-27, la tasa general de ausentismo crónico disminuirá en un 9%, con una reducción del 3% cada año. Ausentismo crónico por grupo estudiantil Bajos ingresos: Disminución del 9% con una reducción del 3% cada año Latines/Hispanos: Disminución del 9% con una reducción del 3% cada año Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Disminución del 9% con una reducción del 3% cada año	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		General: 24.7% (Calificación roja) N=1,033 Estudiantes de inglés: 26% (Calificación roja) N=131 Latines/Hispanos: 27.3% (Calificación roja) N=395 Bajos ingresos: 31.4% (Calificación roja) M=427 Indigentes: 57.9% (Calificación naranja) N=19 Estudiantes con discapacidades: 57.9% (Calificación naranja) N=187			Educación Especial: Disminución del 9% con una reducción del 3% cada año Ausentismo crónico en secundaria Para 26-27, la tasa general de ausentismo crónico disminuirá en un 9%, con una reducción del 3% cada año. Ausentismo crónico por grupo estudiantil Bajos ingresos: Disminución del 9% con una reducción del 3% cada año Latines/Hispanos: Disminución del 9% con una	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					reducción del 3% cada año Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Disminución del 9% con una reducción del 3% cada año Educación Especial: Disminución del 9% con una reducción del 3% cada año	
2.4	Tasa de ausentismo crónico (preparatoria)	Porcentaje de estudiantes de preparatoria con ausentismo crónico (no reportado en la interfaz de datos escolares de California) 2022-2023 Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico	Aún no disponible.		En 26-27, las tasas de ausentismo crónico en la preparatoria disminuirán en un 3% cada año, con una reducción total del 9% para el tercer año.	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		General: 24% (N=3,382) Latines/Hispanos: 32% (N=1,330) Bajos ingresos: 36% (N=966) Estudiantes con discapacidades: 45% (N=352) Estudiantes de inglés: 42% (N=228) Indigentes: 66% (N=30) Jóvenes de crianza temporal: 67% (N=7)				
2.5	Calificación del indicador de suspensiones en la interfaz de datos	Porcentaje de estudiantes suspendidos al menos 1 día Primaria General: 0.3% (Calificación azul) N=1,812 Estudiantes de inglés: 0% (Calificación azul) N=366 Latines/Hispanos: 0.3% (Calificación azul) N=731 Bajos ingresos: 0.7% (Calificación verde) N=718	Aún no disponible.		En 26-27, los estudiantes de primaria mantendrán porcentajes bajos de suspensiones para seguir con una calificación azul. Para los estudiantes con discapacidades, la tasa general de suspensiones disminuirá a la mitad para el tercer año.	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Indigentes: 2.6% (Calificación naranja) N=39 Estudiantes con discapacidades: 1.4% (Calificación amarilla) N=363 Secundaria General: 3.3% (Calificación amarilla) N=4,440 Estudiantes de inglés: 5.6% (Calificación naranja) N=412 Latines/Hispanos: 4.3% (Calificación naranja) N=1,810 Bajos ingresos: 4.9% (Calificación naranja) N=1,736 Indigentes: 3.6% (Calificación verde) N=55 Estudiantes con discapacidades: 3.8% (Calificación verde) N=636			Para secundaria, la tasa general de suspensiones disminuirá en un 0.05% cada año, con una reducción total del 1.5% en tres años.	
2.6	Tasas de participación estudiantil en actividades escolares según demografía	No hay línea base disponible.	Aún no disponible.			N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	En general Estudiantes de inglés Latines/Hispanos Bajos ingresos Indigentes Estudiantes con discapacidades					

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han implementado completamente un programa escalonado de Aprendizaje Socioemocional (SEL), respaldado por personal con licencia como trabajadores sociales y consejeros socioemocionales. En el nivel primario, los técnicos de PBIS, guiados por el coordinador de Salud y Bienestar del MTSS, brindan apoyo conductual y emocional. Los consejeros atienden todos los niveles educativos, ofreciendo consejería individual y facilitando grupos de estudiantes según las necesidades identificadas.

Nuestro Programa de Conexión Escolar también está completamente establecido y ha sido mejorado con la plataforma de participación estudiantil 5-Star y la capacitación Envolve para los estudiantes de liderazgo de secundaria. Se han introducido o ampliado apoyos adicionales de SEL, incluyendo PBIS, el currículo Second Step en las escuelas primarias, las Prácticas Restauradoras, los Centros de Bienestar en las preparatorias y el desarrollo profesional continuo para el personal.

Todas las escuelas cuentan con personal capacitado en los protocolos de Evaluación de Amenazas y Riesgos, los cuales se han utilizado varias veces este año para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

En 2023-24, se abrieron Centros de Bienestar en las preparatorias Harbor y Soquel. Estos espacios cuidadosamente diseñados brindan a los estudiantes un ambiente seguro y tranquilo para aliviar el estrés, recibir consejería a corto plazo y acceder a recursos que apoyan su salud mental, emocional y física.

Otros servicios esenciales, como la divulgación estudiantil, visitas domiciliarias, distribución de necesidades y apoyo en el transporte para estudiantes en transición, han continuado a lo largo del año. Sin embargo, una acción planificada, el lanzamiento de despensas de alimentos en los sitios de secundaria, ha enfrentado desafíos. A pesar de una sólida colaboración con los Servicios de Alimentación y el Banco de Alimentos Second Harvest, la escasez de personal ha impedido la implementación en este momento.

Nuestros sistemas de intervención de asistencia siguen siendo una fortaleza. El personal ofrece apoyo específico, comenzando con la divulgación en el verano para volver a involucrar a los estudiantes con ausentismo crónico y establecer un tono positivo para el año escolar. Este enfoque condujo a mejoras notables en las tasas de asistencia en el otoño de 2024. Un desafío continuo es garantizar que los protocolos estén estandarizados en todos los sitios, de manera que los esfuerzos de divulgación se implementen de manera consistente en todo el distrito.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Existen diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados en algunas acciones contribuyentes del LCAP. Las siguientes acciones tuvieron un gasto superior al presupuestado:

2.1 Personal de apoyo socioemocional y desarrollo profesional: Presupuestado $1,435,409 Real $1,853,188 - Debido al aumento de la demanda y la apertura de los Centros de Bienestar, los gastos estimados fueron subestimados.
2.2. Conexión con la escuela: Presupuestado $479,287.00 Real $351,904 - Los gastos fueron sobreestimados.
2.3 Programas y sistemas socioemocionales: Presupuestado $25,944.00 Real $16,984 - Debido a restricciones de programación y otras prioridades, algunos desarrollos profesionales no se realizaron.
2.4 Protocolos de crisis de salud mental: Presupuestado $9,000.00 Real $0 - La Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz cubrió el costo de estas capacitaciones.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El programa socioemocional de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz sigue ofreciendo resultados sólidos y medibles en todo el distrito. Tanto la Encuesta de Estudiantes del LCAP como la Encuesta de Salud Socioemocional muestran un aumento en las respuestas positivas de los estudiantes, siendo las mayores mejoras las observadas en el LCAP. El programa Envolve promueve el desarrollo de liderazgo inclusivo en cada sitio, mientras que la nueva plataforma 5-Star permite a las escuelas realizar un seguimiento de la demografía de los estudiantes involucrados en las actividades. Este sistema de datos se implementará completamente el próximo año y proporcionará información importante sobre el compromiso estudiantil.

Nuestro programa de Liderazgo también colabora con el Consejo Asesor Estudiantil del Superintendente sobre Raza y Equidad para liderar importantes iniciativas, incluyendo la Semana de la Amabilidad en otoño y una campaña de Inclusividad en primavera centrada en los estudiantes inmigrantes y LGBTQ+. Muchos estudiantes de Liderazgo forman parte del Consejo Asesor, que organizó dos retiros este año para profundizar el compromiso.

PBIS (Intervenciones y Apoyos Comportamentales Positivos) sigue siendo central en nuestro marco SEL de Nivel 1 en todos los grados. El coordinador de Salud y Bienestar de MTSS lidera el desarrollo profesional mensual para los Técnicos de PBIS, destacando las mejores

prácticas, la revisión de estrategias y la consistencia con el Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI). Herramientas colaborativas, como una unidad compartida, apoyan al personal en el intercambio de prácticas efectivas. Varios sitios recibieron reconocimiento estatal por PBIS:

Escuela Primaria Gault: Platino

Escuela Primaria Bay View: Oro

Escuela Primaria Westlake y Escuela Secundaria Mission Hill: Plata

Escuela Primaria DeLaveaga: Bronce

Este año, PBIS se introdujo en la Escuela Primaria Monarch y se expandió a todas las escuelas preparatorias. Aunque las reducciones en las suspensiones y expulsiones no se deben exclusivamente a PBIS, el programa ha contribuido a una cultura escolar más positiva en el nivel secundario. El próximo otoño, equipos de cada sitio asistirán a la Conferencia de PBIS en Sacramento.

La apertura de los Centros de Bienestar en las escuelas preparatorias Harbor y Soquel es un paso importante para fortalecer los servicios de salud mental y los servicios estudiantiles. Estos centros se han convertido rápidamente en recursos valiosos en los campus. Sin embargo, algunos estudiantes los han utilizado para evitar los desafíos en el aula, lo que afecta el tiempo de instrucción. Las escuelas están abordando esta situación y, a pesar del problema, los beneficios a largo plazo siguen siendo claros.

Los protocolos de Evaluación de Amenazas y Riesgos están bien establecidos y se utilizan según sea necesario para apoyar la seguridad, aunque el distrito continúa perfeccionando los roles del equipo y los tiempos de respuesta.

Los sistemas de asistencia están implementados en todo el distrito y han llevado a una disminución del ausentismo crónico en comparación con años anteriores. El trabajo en curso se centra en perfeccionar los protocolos y lograr una mayor consistencia en todos los sitios.

Debido a la escasez de personal, no se pudieron implementar las despensas de alimentos en el campus que estaban planeadas para este año. Además, el programa de Servicios de Salud Conductual en la escuela preparatoria Harbor experimentó baja participación, lo que limitó su impacto.

A pesar de estos desafíos, nuestros programas socioemocionales, el personal y los apoyos continúan marcando una diferencia positiva para los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones revisadas

Servicios de Salud Conductual en la Escuela Preparatoria Harbor:

La Escuela Preparatoria Harbor descontinuará su asociación de Servicios de Salud Conductual en el campus ($20,000) debido a la pérdida de fondos ESSER (Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias).

Intervenciones y Apoyos Comportamentales Positivos (PBIS) en las escuelas preparatorias
Para apoyar el continuo crecimiento de las Intervenciones y Apoyos Comportamentales Positivos (PBIS) en nuestras escuelas secundarias, el personal participará en la Conferencia de Intervenciones y Apoyos Comportamentales Positivos de California. Este desarrollo profesional es esencial para fortalecer los sistemas de comportamiento de Nivel 1, que sirven como la base para crear ambientes escolares seguros, solidarios e inclusivos. Al invertir en capacitación de alta calidad, estamos dotando a nuestros educadores con las herramientas y estrategias necesarias para promover comportamientos positivos, construir relaciones fuertes y fomentar una cultura donde cada estudiante se sienta valorado y conectado.

Nuevo currículo socioemocional para escuelas secundarias:
Para establecer una base socioemocional más sólida, ambas escuelas secundarias implementarán el currículo Wayfinder en ciertos grados y cursos. Wayfinder se centra en seis competencias clave: autoconciencia, adaptabilidad, empatía, colaboración, agencia y propósito, ayudando a los estudiantes a desarrollar inteligencia emocional, fomentar relaciones saludables y desarrollar habilidades esenciales para la vida.

Consentimiento activo, prevención del acoso, prevención del hostigamiento y prevención del suicidio
Nuestro distrito está profundamente comprometido con el bienestar y la seguridad de cada estudiante, y reconocemos que los esfuerzos educativos anuales en nuestras escuelas secundarias y preparatorias deben centrarse en estos temas de seguridad esenciales. En el próximo año escolar, continuaremos con nuestros esfuerzos enfocados para abordar estos temas, manteniendo y fortaleciendo nuestra educación integral sobre consentimiento, la educación para prevenir el acoso y el hostigamiento, y los esfuerzos de prevención del suicidio. Nuestro objetivo es asegurarnos de que los estudiantes tengan acceso a información esencial, un diálogo abierto y recursos ampliados de salud mental, para que puedan sentirse capacitados para buscar ayuda y apoyar a sus compañeros.

Tomamos esta responsabilidad muy en serio. Nuestros educadores y personal seguirán recibiendo capacitación específica para reconocer señales de crisis y responder con cuidado. También colaboraremos con las familias y los socios comunitarios para construir una red de apoyo sólida y coordinada. Al dedicar tiempo y recursos a este trabajo, estamos reafirmando nuestro compromiso con la seguridad y el bienestar de los estudiantes, y con la creación de un ambiente escolar donde cada estudiante se sienta seguro, valorado y escuchado.

Métricas actualizadas

Monitoreo de la inclusividad a través de la participación estudiantil:
A partir del año escolar 2025-26, la plataforma 5-Star permitirá a nuestras tres escuelas preparatorias integrales realizar un seguimiento de la participación estudiantil en los eventos escolares por grupo demográfico. Estos datos nos ayudarán a medir la inclusión y a garantizar que todos los estudiantes participen activamente en la vida universitaria.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Personal de apoyo socioemocional y desarrollo profesional Personal de consejería - Consejeros en cada sitio escolar (Ver Objetivo #1) - Continuar con el apoyo de consejería de 0.2 FTE en ambas escuelas secundarias Capacitación socioemocional y desarrollo profesional - Aprendizaje profesional de resultados de los consejeros académicos Trabajadores sociales (E) 1.00 FTE $128,665 LCFF Base Rs 0000 Trabajadores sociales (S) 2.0 FTE $315,778 LCFF Suplementario Rs 0700	Nuestro marco MTSS por niveles está diseñado para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y hemos desplegado tanto consejeros a tiempo completo como consejeros socioemocionales LCSW/LMFT (a nivel secundario) para trabajar con los estudiantes de manera individual y en grupos. Nuestros trabajadores sociales desempeñan un papel clave en la intervención de Nivel 3 y trabajan estrechamente con las familias en crisis, brindándoles apoyo continuo y recursos externos. Los trabajadores sociales y nuestros pasantes de trabajo social realizan visitas domiciliarias a familias en crisis y a estudiantes con alto ausentismo crónico. Los técnicos de PBIS trabajan como entrenadores en el patio de recreo, apoyando a los estudiantes con empatía y autorregulación durante el tiempo no estructurado. Además, nuestro coordinador de Salud y Bienestar MTSS ha trabajado para expandir la educación tanto para padres como para estudiantes sobre abuso de sustancias, vapeo, prevención del suicidio y consentimiento. Junto con nuestros consejeros académicos de secundaria, continuaremos con el apoyo de consejería de 0.2 FTE en ambas escuelas secundarias para garantizar que se aborden las necesidades socioemocionales de los estudiantes, con un enfoque estratégico en las conexiones con nuestros estudiantes de inglés, estudiantes indigentes, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. El desarrollo profesional para el Objetivo #2 incluirá lo siguiente: - Implementación de una PLC colaborativa para los consejeros socioemocionales, con el propósito compartido de mejorar el bienestar de los estudiantes.	$2,373,211.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Becas para pasantes de trabajadores sociales 4 en primaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700 6 en secundaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700 Técnico de comportamiento PBIS (E) 5.875 FTE $427,113 Base Rs 0000 Técnico de comportamiento PBIS (E) 1.875 FTE $152,554 LCFF Suplementario Rs 0700 Coordinador de Salud y Bienestar MTSS 1.00 FTE $186,959 Fondos locales (9010) MAH y facturación médica Consejeros MFT de apoyo socioemocional (S) 6.00 FTE - $548,311 LCFF Suplementario / $548,311 LREBG	- Un calendario robusto de ofertas de educación para padres para el año escolar 2024-2025 basado en las necesidades identificadas (por ejemplo, vapeo, abuso de sustancias y otros temas relevantes). - Plan de aprendizaje profesional para los técnicos de PBIS para fortalecer su capacidad. - Planes de desarrollo profesional para LMFT/LCSW, consejeros, enfermeros y trabajadores sociales. - Desarrollo profesional continuo para consejeros académicos.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Conexión con la escuela Director de Actividades 0.4 FTE en cada escuela preparatoria integral y 0.1 FTE en la Escuela Preparatoria Costanoa $161,513 LCFF Suplementario. Primaria $4,000, Secundaria $2,000, Preparatoria $7,500 y Costanoa $1,000 - LCFF Base Capacitación Envolve para directores de actividades de preparatoria y estudiantes de liderazgo $15,000 Retiros y actividades del Consejo Asesor del Superintendente sobre Raza y Equidad Plataforma en línea 5 Star Conectividad escolar en la escuela	La participación en actividades extracurriculares se ha vinculado con una mejora en el rendimiento académico y apoya el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, gestión del tiempo y resiliencia. Además, la participación escolar apoya las habilidades sociales y la construcción de relaciones. Los estudiantes adquieren habilidades valiosas para la vida, como la perseverancia, la resiliencia y la resolución de problemas. Para los estudiantes de comunidades con pocos recursos, estas conexiones y habilidades son fundamentales para el éxito a lo largo de toda la vida. Además, la capacitación Envolve y las Semanas Unidas Contra el Odio para promover la construcción de comunidad e inclusividad. SCCS también ha comenzado a implementar la plataforma 5-Star, que permite a los sitios realizar un seguimiento de la demografía de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Esto permite al personal desarrollar estrategias para aumentar la participación de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y estudiantes en transición/jóvenes de crianza temporal. La Escuela Preparatoria Harbor, una escuela de Título I, ha implementado completamente la plataforma 5 Star.	$414,015.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	secundaria / períodos de liberación/apoyo PBIS (Branciforte 0.20 FTE $28,390 y MHMS 0.20 FTE $24,228 LCFF Suplementario Rs 0700) Director de Actividades Conectadas a la Escuela en cada Preparatoria (S) 1.00 FTE $100,576 LCFF Suplementario Rs 0700. Liderazgo/Participación Estudiantil en HRHS (S) 0.20 FTE $24,070 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Liderazgo/Participación Estudiantil en MHMS (S) 0.20 FTE $23,738 LCFF Base Rs 000 Materiales/suministros/incentivos de apoyo para el programa PBIS/Socioemocional $4,500 para cada escuela primaria (4) y $2,000 para			

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Monarch, para un total de $22,000 (Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje)			
2.3	Programa y sistemas socioemocionales Programas PBIS 20,000 Currículo Second Step 7,000 - LCFF Base Currículo Wayfinder Capacitación en prácticas restauradoras Centros de Bienestar en las escuelas preparatorias Harbor y Soquel Desarrollo profesional socioemocional	Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz cuentan con sólidos sistemas de apoyo socioemocional como parte de su marco más amplio de Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS). Estos esfuerzos incluyen la implementación de programas y currículos basados en investigaciones, asociaciones continuas, capacitación profesional continua y planificación, así como herramientas socioemocionales. Aunque los programas y sistemas socioemocionales benefician a todos los estudiantes, el ausentismo crónico y las suspensiones afectan de manera desproporcionada a los grupos de estudiantes no duplicados. Programas y currículos basados en investigaciones en los sitios: Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) (todos los niveles) Los programas PBIS se han implementado en todos los sitios de las escuelas primarias y secundarias como un sistema de apoyo conductual de Nivel 1 que se centra en la claridad de las expectativas de comportamiento y el refuerzo positivo para los comportamientos adecuados. En 24-25, PBIS se implementará en la escuela preparatoria. - Currículo Second Step (primaria) El currículo Second Step está establecido en cada sitio de la escuela primaria y en la escuela secundaria Branciforte. Second Step es un enfoque integral para construir comunidades de apoyo para cada niño a través del aprendizaje socioemocional, utilizando un currículo universal y basado en el aula, de kínder a 8.º grado, que fomenta la competencia socioemocional de los niños y las habilidades de aprendizaje fundamentales.	$27,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Currículo Wayfinder (escuela secundaria) Wayfinder se basa en seis competencias clave: autoconciencia, adaptabilidad, empatía, colaboración, agencia y propósito, diseñadas para desarrollar inteligencia emocional, fomentar relaciones saludables y equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para liderar vidas conectadas y con propósito. - Prácticas restauradoras (todos los niveles) Las prácticas restauradoras continuarán siendo exploradas e implementadas a nivel de escuela preparatoria como una forma de apoyar la construcción de la comunidad estudiantil. El personal de la escuela preparatoria asistirá a capacitaciones en Justicia Restauradora y determinará cómo comenzar y mantener la implementación en sus respectivos sitios para reducir las tasas de suspensión y expulsión de estudiantes no duplicados de secundaria, con un enfoque particular en estudiantes hispanos/latines y de bajos ingresos. Otros programas e iniciativas - Manual del currículo de consejería a nivel de condado en secundaria. - Implementación continua de prácticas informadas sobre el trauma. -Implementación continua de la subvención del Proyecto Complementario para ayudar a las familias a conectarse con servicios de consejería o terapia en nuestra comunidad. - Las escuelas preparatorias mantendrán un equipo colaborativo compuesto por consejeros socioemocionales, consejeros, coordinadores de RtI, seguridad en el campus, administración, maestros de recuperación de créditos o coordinadores de tutoría entre pares, quienes gestionarán los casos de estudiantes con problemas académicos o conductuales. - Se tiene planeado aumentar la educación para padres sobre temas de salud relacionados, incluyendo el vapeo, el consumo de drogas, la prevención del suicidio y el uso seguro de las redes sociales. - Se completará un Código de Conducta Estudiantil para el 24-25, que destilará las expectativas de comportamiento positivo en todo el distrito con el fin de alinear los acuerdos y respuestas conductuales, así como codificar los protocolos de comportamiento utilizados por el personal. Centros de Bienestar en las escuelas preparatorias Harbor y Soquel:		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Estas instalaciones servirán como un centro en el campus para conectar a los estudiantes con consejería, mentoría y apoyo entre pares, independientemente de su estatus de seguro. A los estudiantes se les proporcionará un espacio seguro y libre de juicios para acceder a los servicios. Asociaciones continuas - Asociaciones continuas con NAMI (Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales), Monarch Services, Walnut Avenue Family and Women's Center o Applied Crisis Training para proporcionar capacitación sobre prevención del suicidio y consentimiento activo/acoso sexual para estudiantes y familias en secundaria. - Implementar la subvención Thriving Youth Community para abordar el abuso de sustancias en estudiantes. - La continuación de la asociación del Coordinador de Seguridad y Bienestar con el Coordinador de Clima Escolar y Bienestar del COE y la Coalición PBIS de California para ser reconocidos por la implementación de PBIS siguiendo los planes nacionales de PBIS. - El Proyecto de Escuelas Seguras trabaja con siete de nuestros sitios para crear escuelas modelo para la comunidad LGBTQ+. Capacitación profesional continua y planificación - Refinar los sistemas de PBIS, instrucción informada sobre el trauma y justicia restauradora. - Implementación de una Comunidad de Aprendizaje Profesional para Consejeros Socioemocionales para alinear prácticas y establecer servicios garantizados para los estudiantes que lo necesiten. - Utilizar el protocolo de seguimiento de la Encuesta de Salud Socioemocional para aconsejar y proporcionar recursos a los estudiantes identificados como "alto riesgo" a partir de los resultados de la encuesta. - Implementación continua del Manual de Servicios Estudiantiles para reflejar los sistemas multinivel de MTSS. - Continuar los esfuerzos del Grupo de Trabajo LGBTQ para apoyar un ambiente seguro y acogedor en todas las escuelas, incluyendo la implementación continua del Índice de Escuelas Seguras. Sistemas y herramientas		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Formulario de referencia electrónica alineado en Google para los servicios de apoyo a la salud mental en el sitio. - MOU para permitir que las agencias de servicios sociales colaboren y compartan información antes del inicio del año escolar (por ejemplo, refugios). - Alineación del proceso 504 y los protocolos de implementación, incluyendo el desarrollo profesional para consejeros y maestros. - El Sistema de Información Escolar (SWIS) para monitorear el comportamiento estudiantil se ha implementado en todos los sitios de las escuelas primarias. - Nuevo Código de Conducta Estudiantil para implementar en 2024-2025 para comunicar claramente las expectativas en todo el distrito. Sistemas de Salud Mental/Socioemocional (LMFT / Trabajadores Sociales / Educación Especial): Reuniones y capacitaciones continuas centradas en los resultados de la Encuesta de Salud Socioemocional para informar los grupos socioemocionales de estudiantes y los servicios personalizados para los estudiantes. Primaria: Materiales/suministros/incentivos de apoyo para el programa PBIS/Socioemocional $15,500 (Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje)		
2.4	Protocolos de crisis de salud mental Capacitación en Evaluación de Amenazas 9,000 LCFF Base	Los componentes integrales de los programas de apoyo socioemocional son mecanismos que responden directamente a los estudiantes en crisis, y SCCS ha trabajado de manera diligente para desarrollar esta capacidad internamente. Esto incluye la capacitación en Evaluaciones de Amenazas y Riesgos, lo que permite la evaluación proactiva de estudiantes que puedan representar un peligro para sí mismos o para otros. La implementación de estas evaluaciones es necesaria para la seguridad de todos los estudiantes, pero es crucial para nuestros estudiantes no duplicados y con pocos recursos.	$9,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Capacitación en Evaluación de Riesgos			
2.5	Sistemas y prácticas de apoyo para estudiantes en transición Asistencia con necesidades básicas y materiales Fondos reservados para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición Centros de bienestar Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) $18,156 - LCFF Suplementario Kilometraje para la divulgación del personal / visitas domiciliarias $1,000 LCFF Suplementario	Los estudiantes en transición y los jóvenes de crianza temporal continúan experimentando altos niveles de necesidades. Se continuará con un enfoque multinivel con las siguientes acciones: - Brindar apoyo continuo para necesidades básicas y materiales. - Implementación de los Centros de Bienestar en las escuelas preparatorias Harbor y Soquel. - Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles para gestionar los esfuerzos de divulgación y apoyo. - Continuar con la ruta de autobús que incluye una recogida directa en el refugio para estudiantes en transición y proporcionar pases de autobús a los estudiantes. - Visitas domiciliarias del personal y divulgación. - Despensas de alimentos en cada centro secundario.	$19,156.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Sistemas de intervención de asistencia Trabajador social 0.6 asignado para abordar el ausentismo crónico - $72,312 fondos médicos Intervención de asistencia en MHMS (S) 0.25 FTE $29,213 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Trabajador social de asistencia - 0.60 FTE Fondos médicos Divulgación de asistencia de verano: 3 trabajadores sociales a 10 horas cada uno; Coordinador bilingüe a 10 horas (EWR = $1,000 MAH)	Como se mencionó, nuestros grupos de estudiantes no duplicados experimentan las tasas más altas de ausentismo crónico. Los Servicios Estudiantiles, el personal del sitio y los trabajadores sociales continuarán colaborando en sistemas que rastrean y responden a los estudiantes que están en peligro de convertirse en crónicamente ausentes, incluyendo la divulgación, cartas, consejería y visitas domiciliarias según sea necesario para intervenir en nombre de todos los estudiantes, pero particularmente para los estudiantes desplazados, en transición y de bajos ingresos. Divulgación de asistencia de verano: Los trabajadores sociales y un coordinador bilingüe de la comunidad escolar gestionarán los casos y harán el seguimiento de los estudiantes crónicamente ausentes durante todo el verano e intensamente durante la primera semana de clases.	$102,525.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Eliminaremos las brechas de logros que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos académicos destacan claramente las disparidades en el rendimiento académico entre los distintos grupos de estudiantes, especialmente nuestros estudiantes latines, de inglés, de bajos ingresos, indigentes/de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos. Esto se evidencia en los datos de la interfaz de datos escolares de California y las evaluaciones locales tanto en ELA como en Matemáticas. Cabe destacar que las brechas de rendimiento son más pronunciadas para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Determinación de la línea base inicial (Datos 2022-2023)
En ELA en primaria, los estudiantes de inglés/RFEP están 61.6 puntos por debajo del estándar, mientras que los estudiantes de bajos ingresos están 44.6 puntos por debajo. En Matemáticas en primaria, la brecha se amplía: los estudiantes de inglés/RFEP están 78.4 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes de bajos ingresos, 65.4 puntos por debajo.

Al pasar a la educación media, los estudiantes de inglés/RFEP están 73.8 puntos por debajo del estándar en ELA, mientras que los estudiantes de bajos ingresos están 28.9 puntos por debajo. En Matemáticas en educación media, la disparidad se amplía significativamente: los estudiantes de inglés/RFEP están 133.7 puntos por debajo del estándar, y los estudiantes de bajos ingresos, 97.3 puntos por debajo.

Además, hay margen de mejora en la adquisición del idioma por parte de los estudiantes de inglés, con un 51.6% de los estudiantes de primaria progresando, en comparación con solo un 43.4% en el nivel medio.

Abordar estas discrepancias requiere un sólido y escalonado Sistema de Apoyos Múltiples (MTSS), fundamental tanto para los grupos de estudiantes específicos como para el conjunto de la población estudiantil. La incorporación de un coordinador especializado en Intervención en Matemáticas (RtI) en primaria permite implementar intervenciones a tiempo para prevenir el desinterés temprano en matemáticas.

Además, contar con coordinadores de RtI y programas de intervención en todos los niveles permite un seguimiento continuo del progreso estudiantil y la implementación oportuna de intervenciones según sea necesario. Además, fortalecer y ampliar los apoyos para estudiantes

de inglés, adaptados específicamente para recién llegados y estudiantes de inglés a largo plazo, incrementa la oferta de servicios para esta población.

En conclusión, una estrategia integral que incorpore el MTSS, intervenciones focalizadas y apoyos personalizados para los estudiantes de inglés es fundamental para cerrar la brecha de rendimiento y garantizar resultados educativos equitativos para todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Calificaciones de la interfaz de datos de California en primaria - CAASPP ELA y Matemáticas	Calificaciones 2023 de la interfaz de datos en primaria - CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Todos - 12.2 puntos por encima del estándar (N = 805) Aumentó 5.2 puntos Bajos ingresos 44.6 puntos por debajo del estándar (N = 311) Se mantuvo en 0.6 puntos Hispanos/latines 39.9 puntos por debajo del estándar (N = 331) Aumentó 7 puntos Estudiantes con historial como aprendices de inglés (Estudiantes de inglés +	Calificaciones 2024 de la interfaz de datos en primaria - CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Todos - Calificación Verde 11.3 puntos por encima del estándar (N = 820) Se mantuvo - 0.9 puntos Bajos ingresos 43 puntos por debajo del estándar (N = 314) Se mantuvo en 1.6 puntos Latines/Hispanos		Para 2026-2027, en CAASPP ELA, todos los estudiantes tendrán un aumento total de 12 puntos, con un incremento de 4 puntos cada año. Crecimiento por grupo de estudiantes en CAASPP ELA para 2026-2027 Bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Crecimiento	Comparación de CAASPP 2024 en Artes Lingüísticas en Inglés en primaria con la línea base Todos los estudiantes 2023: 12.2 puntos por encima del estándar 2024: 11.3 puntos por encima de la norma Cambio: -0.9 puntos Meta anual: +4 puntos Artes lingüísticas en inglés (ELA) Bajos ingresos 2023: 44.6 puntos por debajo del estándar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes reclasificados) 61.6 puntos por debajo del estándar (N = 188) Aumentó 6.3 puntos Educación Especial 51.4 puntos por debajo del estándar (N = 189) Aumentó 27.3 puntos Blancos 52.4 puntos por encima del estándar (N = 376) Aumentó 19.7 puntos Dos o más razas 45.8 puntos por encima del estándar (N = 51) Se mantuvo en -0.3 puntos Calificaciones 2023 de la interfaz de datos en primaria - CAASPP Matemáticas Todos - 12.1 puntos por debajo del estándar (N = 805) Aumentó 19.2 puntos Bajos ingresos 41.2 puntos por debajo del estándar (N = 311)	43.6 puntos por debajo del estándar (N = 347) Disminuyó 3.7 puntos Estudiantes con historial como aprendices de inglés 68.2 puntos por debajo del estándar (N = 170) Disminuyó 6.6 puntos Educación Especial 65.5 puntos por debajo del estándar (N = 198) Disminuyó 14.1 puntos Blancos 55.1 puntos por encima del estándar (N = 387) Se mantuvo en 2.7 puntos Dos o más razas 34.1 puntos por encima del estándar (N = 40)		de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Latines/Hispanos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Educación Especial: Crecimiento de 6 puntos, con un incremento de 2 puntos cada año Para 2026-2027, en CAASPP Matemáticas, todos los estudiantes tendrán un aumento total de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año. Crecimiento por grupo de estudiantes en CAASPP	2024: 43.0 puntos por debajo del estándar Cambio: +1.6 puntos (crecimiento) Meta anual: 2 puntos de crecimiento Estudiantes con historial como aprendices de inglés 2023: 61.6 puntos por debajo del estándar 2024: 68.2 puntos por debajo del estándar Cambio: -6.6 puntos (disminución) Meta anual: 2 puntos de crecimiento Latines/Hispanos 2023: 39,9 puntos por debajo del estándar 2024: 43.6 puntos por debajo del estándar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Aumentó 15.4 puntos Hispanos/latines 43.3 puntos por debajo del estándar (N = 331) Aumentó 15.1 puntos Estudiantes con historial como aprendices de inglés (Estudiantes de inglés + Estudiantes reclasificados) 66.6 puntos por debajo del estándar (N = 188) Aumentó 12.4 puntos Educación Especial 82.3 puntos por debajo del estándar (N = 189) Aumentó 22.7 puntos Blancos 14.9 puntos por encima del estándar (N = 376) Aumentó 21.5 puntos Dos o más razas 33.7 puntos por encima del estándar (N = 51) Aumentó 12.2 puntos	Disminuyó 11.7 puntos Calificaciones 2024 de la interfaz de datos en primaria - CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Todos 13.7 puntos por debajo del estándar (N = 822) Se mantuvo -1.6 puntos Bajos ingresos 60.8 puntos por debajo del estándar (N = 314) Aumentó 4.7 puntos Latines/Hispanos 65.3 puntos por debajo del estándar (N = 349) Se mantuvo -2 puntos Estudiantes con historial como		Matemáticas para 2026-2027 Bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Latines/Hispanos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Educación Especial: Crecimiento de 6 puntos, con un incremento de 2 puntos cada año	Cambio: -3.7 puntos Meta anual: 3 puntos de crecimiento Educación Especial 2023: 51.4 puntos por debajo de la norma 2024: 65.5 puntos por debajo del estándar Cambio: -14.1 puntos Meta anual: 2 puntos de crecimiento Blancos 2023: 52.4 puntos por encima del estándar 2024: 55.1 puntos por encima del estándar Cambio: +2.7 puntos Dos o más razas 2023: 33.7 puntos por encima del estándar (N = 51)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			aprendices de inglés 84.9 puntos por debajo del estándar (N = 173) Disminuyó 6.6 puntos EL = 101.2 puntos por debajo del estándar (N = 115) - 0 puntos RFEP = 52.7 puntos por debajo del estándar (N = 58) - 20.8 puntos Educación Especial 82 puntos por debajo del estándar (N = 198) Disminuyó 8.3 puntos Blancos 26.5 puntos por encima del estándar (N = 386) Se mantuvo en 1 punto Dos o más razas 7.1 puntos por encima del estándar (N = 40)			Aumentó 12.2 puntos 2024: 34.1 puntos por encima del estándar (N = 40) Disminuyó 11.7 puntos Cambio: +0.4 puntos Comparación de CAASPP 2024 en Matemáticas en primaria con la línea base Todos 2023: 12.1 puntos por debajo del estándar (N = 805) 2024: 13.7 puntos por debajo del estándar (N = 822) Cambio: -1.6 puntos Objetivo anual: crecimiento de 3 puntos Bajos ingresos 2023: 41.2 puntos por debajo de la norma

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Disminuyó 26.7 puntos			2024: 60.8 puntos por debajo del estándar Cambio: -19.6 puntos Meta anual: 3 puntos de crecimiento Estudiantes con historial como aprendices de inglés 2023: 66.6 puntos por debajo del estándar 2024: 84.9 puntos por debajo del estándar Cambio: -18.3 puntos Meta anual: 2 puntos de crecimiento Latines/Hispanos 2023: 43.3 puntos por debajo del estándar 2024: 65.3 puntos por debajo del estándar Cambio: -22.0 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Meta anual: 3 puntos de crecimiento Educación Especial 2023: 82.3 puntos por debajo del estándar 2024: 82.0 puntos por debajo del estándar Cambio: +0.3 puntos Meta anual: 2 puntos de crecimiento Blancos 2023: 14.9 puntos por encima de la norma 2024: 26.5 puntos por encima del estándar Cambio: +11.6 puntos Dos o más razas: 2023: 33.7 puntos por encima del estándar (N = 51) Aumentó 12.2 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						2024: 7.1 puntos por encima del estándar (N = 40) Cambio: -26.7 puntos
3.2	Calificaciones de la interfaz de datos de California en secundaria - ELA y Matemáticas	Calificaciones 2023 de la interfaz de datos en secundaria - CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Todos - 15.5 puntos por encima del estándar (N = 1,708) Aumentó 8.8 puntos Bajos ingresos 28.9 puntos por debajo del estándar (N = 666) Aumentó 9.2 puntos Hispanos/latines 24.5 puntos por debajo del estándar (N = 676) Aumentó 10.2 puntos Estudiantes con historial como aprendices de inglés (Estudiantes de inglés + Estudiantes reclasificados) 73.8 puntos por debajo del estándar (N = 247)	Calificaciones 2024 de la interfaz de datos en secundaria - CAASPP Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) Todos 12.9 puntos por encima del estándar (N = 1,689) Se mantuvo en -2.7 puntos Bajos ingresos 35.3 puntos por debajo del estándar (N = 632) Disminuyó -6.4 puntos Hispanos/latines 36.5 puntos por debajo del estándar (N = 648) Disminuyó -12.1 puntos		Crecimiento por grupo de estudiantes en CAASPP ELA para 2026-2027 Todos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Latines/Hispanos: Crecimiento de 9 puntos, con un	Comparación de CAASPP 2024 en Artes Lingüísticas en Inglés en secundaria con la línea base Todos los estudiantes 2023: 15.5 puntos por encima del estándar 2024: 12.9 puntos por encima del estándar Cambio: -2.6 puntos Meta anual: +4 puntos Bajos ingresos 2023: 28.9 puntos por debajo del estándar 2024: 35.3 puntos por debajo del estándar Cambio: -6.4 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Se mantuvo en 2.8 puntos Educación Especial 96 puntos por debajo del estándar (N = 269) Aumentó 20.6 puntos Blancos 45.1 puntos por encima del estándar (N = 856) Disminuyó 12.6 puntos Dos o más razas 26.9 puntos por encima del estándar (N = 70) Disminuyó 22.9 puntos Asiáticos 55.8 puntos por encima del estándar (N = 51) Disminuyó 5.5 puntos Afroamericanos 72.3 puntos por debajo del estándar (N = 34) Disminuyó 7.2 puntos Calificaciones 2023 de la interfaz de datos en secundaria - CAASPP Matemáticas	Estudiantes con historial como aprendices de inglés (Estudiantes de inglés + Estudiantes reclasificados) 90.5 puntos por debajo del estándar (N = 253) Disminuyó -16.7 puntos Educación Especial 92.1 puntos por debajo del estándar (N = 247) Aumentó 3.9 puntos Blancos 44.9 puntos por encima del estándar (N = 841) Se mantuvo en -0.2 puntos Dos o más razas 42.3 puntos por encima del estándar (N = 110)		incremento de 3 puntos cada año Educación Especial: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Para 2026-2027, en CAASPP Matemáticas, habrá un aumento total de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año. Crecimiento por grupo de estudiantes en CAASPP Matemáticas para 2026-2027 Bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año	Meta anual: +3 puntos Latines/Hispanos 2023: 24.5 puntos por debajo del estándar 2024: 36.5 puntos por debajo del estándar Cambio: -12 puntos Meta anual: +3 puntos Estudiantes con historial como aprendices de inglés 2023: 73.8 puntos por debajo del estándar 2024: 90.5 puntos por debajo del estándar Cambio: -16.7 puntos Meta anual: +2 puntos Educación Especial 2023: 96 puntos por debajo del estándar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Todos - 48.3 puntos por debajo del estándar (N = 1,708) Aumentó 6.8 puntos Bajos ingresos 97.3 puntos por debajo del estándar (N = 666) Aumentó 9.8 puntos Hispanos/latines 101.2 puntos por debajo del estándar (N = 674) Aumentó 10.3 puntos Estudiantes con historial como aprendices de inglés (Estudiantes de inglés + Estudiantes reclasificados) 133.7 puntos por debajo del estándar (N = 245) Aumentó 8.8 puntos Educación Especial 163.7 puntos por debajo del estándar (N = 269) Aumentó 21.3 puntos Blancos	Aumentó 15.5 puntos Asiáticos 64.4 puntos por encima del estándar (N = 42) Aumentó 8.6 puntos Afroamericanos 35.5 puntos por debajo del estándar (N = 34) Aumentó 36.8 puntos Calificaciones 2023 de la interfaz de datos en secundaria - CAASPP Matemáticas Todos 39.8 puntos por debajo del estándar (N = 1696) Aumentó 8.5 puntos Bajos ingresos		Estudiantes con historial como aprendices de inglés: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Latines/Hispanos: Crecimiento de 9 puntos, con un incremento de 3 puntos cada año Educación Especial: Crecimiento de 6 puntos, con un incremento de 2 puntos cada año	2024: 92.1 puntos por debajo del estándar Cambio: +3.9 puntos Meta anual: +2 puntos Resultado: Se alcanzó la meta Comparación de CAASPP 2024 en Matemáticas en secundaria con la línea base Todos los estudiantes 2023: 48.3 puntos por debajo del estándar 2024: 39.8 puntos por debajo del estándar Cambio: +8.5 puntos Meta anual: +3 puntos Resultado: Se alcanzó la meta Bajos ingresos 2023: 97.3 puntos por debajo del

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		9.7 puntos por debajo del estándar (N = 855) Aumentó 8.4 puntos Dos o más razas 30.4 puntos por debajo del estándar (N = 70) Disminuyó 24.7 puntos Asiáticos 34.7 puntos por encima del estándar (N = 51) Aumentó 5 puntos Afroamericanos 133.6 puntos por debajo del estándar (N = 34) Disminuyó 16.9 puntos	93.7 puntos por debajo del estándar (N = 634) Aumentó 3.5 puntos Hispanos/latines 97.9 puntos por debajo del estándar (N = 654) Aumentó 3.4 puntos Estudiantes con historial como aprendices de inglés (Estudiantes de inglés + Estudiantes reclasificados) 136.1 puntos por debajo del estándar (N = 265) Se mantuvo en -2.4 Educación Especial 143 puntos por debajo del estándar (N = 247) Aumentó 20.8 puntos			estándar 2024: 93.7 puntos por debajo del estándar Cambio: +3.6 puntos Meta anual: +3 puntos Resultado: Se alcanzó la meta Hispanos/latines 2023: 101.2 puntos por debajo del estándar 2024: 97.9 puntos por debajo del estándar Cambio: +3.3 puntos Meta anual: +3 puntos Resultado: Se alcanzó la meta Estudiantes con historial como aprendices de inglés 2023: 133.7 puntos por debajo del estándar 2024: 136.1 puntos por debajo del estándar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Blancos 0.9 puntos por debajo del estándar (N = 837) Aumentó 8.8 puntos Dos o más razas 12.4 puntos por debajo del estándar (N = 113) Aumentó 18 puntos Asiáticos 27.9 puntos por encima del estándar (N = 43) Disminuyó 6.8 puntos Afroamericanos 75.1 puntos por debajo del estándar (N = 34) Aumentó 58.5 puntos			Cambio: -2.4 puntos Meta anual: +2 puntos Educación Especial 2023: 163.7 puntos por debajo del estándar 2024: 143 puntos por debajo del estándar Cambio: +20.7 puntos Meta: +2 puntos/año Resultado: Se alcanzó la meta Blancos 2023: 9.7 puntos por debajo del estándar 2024: 0.9 puntos por debajo de la norma Cambio: +8.8 puntos Dos o más razas 2023: 30.4 puntos por debajo del estándar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						2024: 12.4 puntos por debajo del estándar Cambio: +18 puntos Estudiantes asiáticos 2023: 34.7 puntos por encima del estándar 2024: 27.9 puntos por encima del estándar Cambio: -6.8 puntos Estudiantes afroamericanos 2023: 133.6 puntos por debajo del estándar 2024: 75.1 puntos por debajo del estándar Cambio: +58.5 puntos
3.3	Puntuaciones iReady en primaria - ELA y Matemáticas de invierno a invierno	Evaluaciones diagnósticas de iReady de lectura y matemáticas en invierno	Lectura - Invierno 2024-25 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n”		Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes en general y de los distintos grupos	Comparación del rendimiento en invierno: Lectura 2023-2024 frente a

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Lectura - Invierno 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 58% n=1,256 Hispanos: 34% n=522 Blancos: 59% n=1,011 EL: 13% n=234 Bajos ingresos: 38% n=412 Educación Especial: 27% n=259 Matemáticas - Invierno 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 45% n=1,361 Hispanos: 25% n=568 Blancos: 45% n=1,085 EL: 9% n=256 Bajos ingresos: 38% n=437	= número de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 58% n=1,252 Hispanos: 35% n=514 Blancos: 59% n=1,011 EL: 14% n=196 Bajos ingresos: 39% n=451 Educación Especial: 27% n=268 Matemáticas - Invierno 2024-25 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 44% n=1,331 Hispanos: 26% n=552 Blancos: 45% n=1,050		que obtengan puntuaciones en o por encima del nivel de grado en iReady Lectura y Matemáticas aumentará en un 20%, con un incremento del 6.6% cada año.	Matemáticas 2024-2025 Todos los estudiantes Lectura: 58% Matemáticas: 44% Cambio: -14 puntos porcentuales Estudiantes hispanos Lectura: 34% Matemáticas: 26% Cambio: -8 puntos porcentuales Estudiantes blancos Lectura: 59% Matemáticas: 45% Cambio: -14 puntos porcentuales Estudiantes de inglés (EL) Lectura: 13% Matemáticas: 10% Cambio: -3 puntos porcentuales Estudiantes de bajos ingresos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Educación Especial: 17% n=264	EL: 10% n=211 Bajos ingresos: 25% n=477 Educación Especial: 18% n=282			Lectura: 38% Matemáticas: 25% Cambio: -13 puntos porcentuales Estudiantes con discapacidades (Educación Especial) Lectura: 27% Matemáticas: 18% Cambio: -9 puntos porcentuales Comparación de invierno: Matemáticas de 2023-2024 a 2024-2025 Todos los estudiantes Lectura: 58% Matemáticas: 44% Cambio: -14 puntos porcentuales Estudiantes hispanos Lectura: 34% Matemáticas: 26%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Cambio: -8 puntos porcentuales Estudiantes blancos Lectura: 59% ? Matemáticas: 45% Cambio: -14 puntos porcentuales Estudiantes de inglés (EL) Lectura: 13% Matemáticas: 10% Cambio: -3 puntos porcentuales Estudiantes de bajos ingresos Lectura: 38% Matemáticas: 25% Cambio: -13 puntos porcentuales Estudiantes con discapacidades (Educación Especial) Lectura: 27% Matemáticas: 18% Cambio: -9 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	Puntuaciones iReady en secundaria - ELA y Matemáticas de invierno a invierno	Evaluaciones diagnósticas de iReady de Lectura y Matemáticas para los grados 6 a 8 Los estudiantes de secundaria no realizan una evaluación iReady al final del año, ya que el examen CAASPP sirve como evaluación sumativa de fin de curso. Lectura - Invierno 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número total de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 51% n=931 Hispanos: 29% n=373 Blancos: 52% n=776 EL: 6% n=106 Bajos ingresos: 31% n=308 Educación Especial: 22% n=170 Matemáticas - Invierno 2024	Matemáticas - Invierno 2024-25 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 34% n=935 Hispanos: 14% n=373 Blancos: 35% n=779 EL: 2% n=107 Bajos ingresos: 19% n=308 Educación Especial: 11% n=171 Matemáticas - Invierno 2024-25 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 28% n=899 Hispanos: 9% n=352		Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes en general y de los distintos grupos que obtengan puntuaciones en o por encima del nivel de grado en iReady Lectura y Matemáticas aumentará en un 20%, con un incremento del 6.6% cada año.	Comparación del rendimiento en invierno 2024-2025: Lectura vs. Matemáticas de 2023-2024 a 2024-2025 Todos los estudiantes Invierno 2024-2025: El 34% de los estudiantes estaban en el nivel de grado en matemáticas (n = 935). Invierno 2024-2025: El 28% de los estudiantes estaban en el nivel de grado en matemáticas (n = 899). Cambio: -6 puntos porcentuales Estudiantes hispanos 23-24: 14% en el nivel de grado (n = 373)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		% del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número de estudiantes en el grupo de estudiantes Todos: 34% n=935 Hispanos: 14% n=373 Blancos: 35% n=779 EL: 2% n=107 Bajos ingresos: 19% n=308 Educación Especial: 11% n=171	Blancos: 27% n=744 EL: 0% n=71 Bajos ingresos: 8% n=293 Educación Especial: 6% n=160			24-25: 9% en el nivel de grado (n = 352) Cambio: -5 puntos porcentuales Estudiantes blancos 23-24: 35% en el nivel de grado (n = 779) 24-25: 27% en el nivel de grado (n = 744) Cambio: -8 puntos porcentuales Estudiantes de inglés (EL) 23-24 2% en el nivel de grado (n = 107) 24-25: 0% en el nivel de grado (n = 71) Cambio: -2 puntos porcentuales Estudiantes de bajos ingresos 23-24: 19% en el nivel de grado (n = 308)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						24-25: 8% en el nivel de grado (n = 293) Cambio: -11 puntos porcentuales Estudiantes de educación especial 23-24: 11% en el nivel de grado (n = 171) 24-25: 6% en el nivel de grado (n = 160) Cambio: -5 puntos porcentuales
3.5	Puntuaciones ELPAC	2023-2024 ELPAC - Porcentaje de estudiantes que están progresando hacia la competencia en inglés: Primaria (N = 233) % que está progresando hacia la competencia en inglés: 51.1 % (Se mantuvo -0.6 %) Creció al menos 1 nivel: 48.3%	2024-2025 ELPAC - Porcentaje de estudiantes que están progresando hacia la competencia en inglés: Primaria (N = 233) % que está progresando hacia la competencia en inglés: 50.4% Creció al menos 1 nivel o más: 24.7%		Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes que progresan hacia la competencia en inglés aumentará un 9%, con un incremento del 3% cada año.	Primaria (N = 233) % que está progresando hacia la competencia en inglés 2023-24: 51.1% 2024-25: 50.4% Cambio: -0.7 puntos porcentuales Creció al menos 1 nivel 2023-24: 48.3% 2024-25: 24.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Mantuvo el Nivel 4: 3.5% Se mantuvo en 1, 2B, 2A, 3B o 3A: 30.9% Disminuyó 1 o más niveles: 17.4% Secundaria (N = 248) % que está progresando hacia la competencia en inglés: 51.2% (aumentó 7.8%) Creció al menos 1 nivel: 44.5% Mantuvo el Nivel 4: 6.9% Se mantuvo en 1, 2B, 2A, 3B o 3A: 29.1% Disminuyó 1 o más niveles: 19.4%	Mantuvo el Nivel 4: 0.85% Se mantuvo en 1, 2B, 2A, 3B o 3A: 33.7% Disminuyó 1 o más niveles: 17.4% Secundaria (N = 248) % que está progresando hacia la competencia en inglés: 53.8% Creció al menos 1 nivel o más: 25.23% Mantuvo el Nivel 4: 8.52% Se mantuvo en 1, 2B, 2A, 3B o 3A: 31.39% Disminuyó 1 o más niveles: 9.38%			Cambio: -23.6 puntos porcentuales Mantuvo el Nivel 4 2023-24: 3.5% 2024-25: 0.85% Cambio: -2.65 puntos porcentuales Se mantuvo en los niveles 1 a 3H 2023-24: 30.9% 2024-25: 33.7% Cambio: +2.8 puntos porcentuales Disminuyó 1 nivel o más 2023-24: 17.4% 2024-25: 7.91% Cambio: -9.49 puntos porcentuales Secundaria (N = 248) % que está progresando hacia la competencia en inglés 2023-24: 51.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						2024-25: 53.81% Cambio: +2.61 puntos porcentuales Creció al menos 1 nivel 2023-24: 44.5% 2024-25: 25.23% Cambio: -19.27 puntos porcentuales Mantuvo el Nivel 4 2023-24: 6.9% 2024-25: 8.52% Cambio: +1.62 puntos porcentuales Se mantuvo en los niveles 1 a 3H 2023-24: 29.1% 2024-25: 31.39% Cambio: +2.29 puntos porcentuales Disminuyó 1 nivel o más 2023-24: 19.4% 2024-25: 9.38% Cambio: -10.02 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.6	Grados de secundaria	23-24 Calificaciones de secundaria y preparatoria - Tasas de calificaciones D y F Escuela Secundaria Branciforte: 16.7% Escuela Secundaria Mission Hill: 21.6% Escuela Preparatoria Harbor: 33.3% Escuela Preparatoria Santa Cruz: 18.4% Escuela Preparatoria Soquel: 29.7%	Aún no disponible		Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes que reciban una D o F disminuirá en un 15%, con una reducción del 5% cada año.	N/A
3.7	Tasas de aprobación de Integrado 1 (requisito de graduación en Álgebra)	2023-2024 El 83% de los estudiantes de 9.º grado (n = 505, N = 605) aprobaron Integrado 1 con una calificación de C- o mejor.	Aún no disponible		Para 2026-2027, el 85% de los estudiantes de 9.º grado en matemáticas integradas aprobarán con una calificación de C- o mejor.	N/A

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones del Objetivo 3 han sido implementadas en su totalidad. El sólido crecimiento en iReady a nivel de primaria y secundaria demuestra la efectividad de las intervenciones de Nivel 2 dirigidas por los coordinadores de RtI en cada centro. Estos miembros del personal son fundamentales para identificar las necesidades de los estudiantes y coordinar apoyos específicos. En los comentarios del personal, los

coordinadores de RtI fueron destacados de manera constante como una prioridad principal, y el profesorado elogió a los paraeducadores por su papel fundamental en la facilitación de intervenciones en grupos pequeños. Tanto los coordinadores de RtI como el profesorado utilizan programas de intervención durante y después del horario escolar para apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda más intensiva en lectura y matemáticas.

El apoyo para los estudiantes recién llegados también se ha ampliado. Se han añadido secciones para recién llegados en el nivel de preparatoria, y un docente de recién llegados compartido atiende ahora tanto a Bay View como a Gault. En los aportes al LCAP, se reconoció a este maestro no solo por brindar instrucción lingüística, sino también por apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, su adaptación cultural y la participación de sus familias, aspectos todos fundamentales para los estudiantes recién llegados. En términos más generales, los estudiantes de inglés han mostrado un progreso constante hacia la competencia lingüística, gracias en parte a la inversión continua en paraeducadores bilingües.

En 2024-25, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz realizaron una inversión estratégica en el logro académico en matemáticas. Aunque los coordinadores de RtI en Matemáticas fueron financiados inicialmente a través de ESSER, el distrito ha trasladado estos puestos a los fondos base de LCFF, destacando las matemáticas como una prioridad para cerrar las brechas de equidad. Los datos de iReady Math mostraron avances desde el inicio hasta la mitad del año, y se espera un crecimiento adicional. Varios centros de secundaria también han introducido modelos de acompañamiento en matemáticas y de coenseñanza para fortalecer la enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles.

Aunque las evaluaciones iReady y MAP siguen siendo fundamentales para nuestro marco MTSS, persisten los desafíos con la evaluación de Lectura MAP en el nivel de preparatoria. Las preocupaciones sobre su relevancia reflejan tendencias más amplias, ya que muchos distritos han dejado de utilizar MAP e iReady de 9.º a 12.º grado. En respuesta, SCCS está ampliando su enfoque de evaluación para incluir evaluaciones de escritura o evaluaciones interinas de CAASPP en todas las escuelas. La evaluación de Lectura MAP seguirá utilizándose según lo requerido para la reclasificación de estudiantes de inglés.

Este año, todas las escuelas secundarias de SCCS participaron en la formación Grading for Equity ofrecida por la Oficina de Educación del Condado. Esto condujo a cambios significativos en las prácticas de los centros y a la adopción de un nuevo Reglamento Administrativo del distrito, el cual establece que:

- Al menos el 80% de la calificación de un estudiante debe reflejar el dominio de los estándares, y no más del 20% debe basarse en hábitos de trabajo.
- Se utiliza una escala de calificación de competencia de 4 puntos.
- Las tareas se califican únicamente por su realización y se contabilizan dentro de los hábitos de trabajo.
- Las mejores prácticas de calificación desarrolladas por los maestros acompañan esta normativa para apoyar su implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

3.5 Grading for Equity: Presupuestado: $20,000 Real: $4,493 - La estimación fue sobrestimada, ya que la participación fue menor de lo anticipado a medida que los equipos se acercaban a la finalización de la serie de desarrollo profesional.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acciones de intervención y apoyo escalonadas para estudiantes no duplicados - Resumen de efectividad

Cabe señalar que algunas métricas para este objetivo aún no están disponibles.

Resultados de la interfaz de datos
En 2024, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz lograron un progreso significativo en matemáticas a nivel de primaria. La mayoría de los grupos de estudiantes alcanzaron o superaron las metas de crecimiento, incluidos los estudiantes afroamericanos (+58.5 puntos), los estudiantes con discapacidades (+20.7), los estudiantes de dos o más razas (+18), los estudiantes blancos (+8.8), así como los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes latines/hispanos. Los estudiantes de educación especial también mostraron una mejora notable en Artes Lingüísticas en Inglés en secundaria (+3.9), alcanzando su meta anual.

Sin embargo, persisten brechas significativas. Los estudiantes que alguna vez fueron aprendices de inglés presentaron un descenso en todas las áreas, con una caída de 16.7 puntos en ELA en secundaria y una disminución de 18.3 puntos en matemáticas en primaria. El rendimiento en ELA en secundaria también disminuyó para los estudiantes latines/hispanos y de bajos ingresos. En ELA en primaria se observaron disminuciones generales, especialmente entre los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que alguna vez fueron aprendices de inglés.

De cara al futuro, el distrito se apoyará en las áreas de crecimiento mientras prioriza apoyos específicos para los estudiantes multilingües y los grupos estudiantiles históricamente desatendidos, con el fin de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza inclusiva y de alta calidad.

Resultados del ELPAC
Aunque menos estudiantes avanzaron al menos un nivel de competencia en 2024-25, tanto en primaria como en secundaria se observaron disminuciones significativas en el porcentaje de estudiantes que retrocedieron, lo que indica una mayor estabilidad general. Los estudiantes de secundaria mostraron un aumento moderado en el porcentaje de quienes progresan hacia la competencia en inglés (+2.61), mientras que más estudiantes en ambos niveles mantuvieron niveles intermedios. Sin embargo, la fuerte disminución en el número de estudiantes que avanzaron al menos un nivel —especialmente en primaria (-23.6 puntos porcentuales)— resalta la necesidad de fortalecer la instrucción en desarrollo del lenguaje y las estrategias de reenganche para acelerar el crecimiento.

Como se mencionó anteriormente, persisten desafíos en las áreas de dotación de personal, coherencia en la instrucción y selección de las evaluaciones más adecuadas para la preparatoria. Sin embargo, SCCS no ve estos aspectos como fracasos, sino como oportunidades para

el aprendizaje y la mejora. Estos desafíos forman parte de nuestro desarrollo continuo, a medida que perfeccionamos estrategias para responder mejor a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el personal.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Reconociendo las limitaciones de los datos de MAP e iReady a nivel de escuela secundaria —una preocupación compartida por muchos distritos— SCCS está adoptando un enfoque de evaluación más integral. Esto incluye la implementación de evaluaciones de escritura y evaluaciones interinas del CAASPP en todos los planteles para reflejar mejor el progreso estudiantil. Aunque se está eliminando gradualmente el uso generalizado de MAP, se mantendrá MAP Lectura únicamente para cumplir con los criterios estatales de reclasificación de los estudiantes de inglés. MAP Matemáticas también continuará utilizándose en el ciclo escolar 2025-26.

Una acción adicional es el programa eKadence, que se ofrece de forma gratuita. Actualmente, SCCS cuenta con aproximadamente 8 maestros que están implementando eKadence a modo de prueba. La plataforma digital eKadence facilita el acceso a tareas, recursos y comentarios, mejorando la organización y el compromiso de los estudiantes. Para los maestros, simplifica la planificación educativa y la comunicación, a la vez que proporciona datos en tiempo real para apoyar el aprendizaje y la colaboración de los estudiantes. Para 25-26, el programa piloto de eKadence se ampliará a más maestros.

Cambios en las métricas
Refinar las metas de crecimiento para fortalecer los resultados estudiantiles

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han revisado cuidadosamente sus metas de crecimiento en CAASPP para reflejar un enfoque más estratégico y basado en datos para acelerar el aprendizaje estudiantil—uno que equilibra la ambición con la sostenibilidad y se fundamenta en la equidad.

Para Artes Lingüísticas en Inglés a nivel primaria, la meta anual de crecimiento para todos los estudiantes se ha ajustado de 5 puntos a 4 puntos, y de 5 puntos a 3 puntos tanto para estudiantes de Educación Especial como para aquellos que alguna vez fueron aprendices de inglés. En Matemáticas a nivel primaria, la meta de crecimiento para todos los estudiantes se redujo de 4 puntos a 3 puntos, y para los estudiantes que alguna vez fueron aprendices de inglés, de 5 puntos a 3 puntos.

Para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas a nivel secundario, la meta anual de crecimiento para los estudiantes que alguna vez fueron aprendices del inglés se ha ajustado de 5 puntos a 3 puntos, y para los estudiantes de Educación Especial, de 3 puntos a 2 puntos por año.

Estos cambios no representan un retroceso, sino un paso hacia una mayor claridad, enfoque e impacto. Aunque nuestras metas anteriores eran aspiracionales, hemos alineado nuestras expectativas con los patrones de crecimiento a nivel estatal, los cuales muestran que un avance de 1 a 3 puntos por año es una referencia más realista para la mayoría de los grupos estudiantiles, especialmente aquellos que enfrentan brechas persistentes de oportunidades.

Específicamente, la meta para los estudiantes de Educación Especial se revisó de 3 puntos a 2 puntos por año para reflejar una medida de progreso más sostenible y significativa. Los estudiantes con discapacidades suelen comenzar muy por debajo del estándar, y los datos a nivel estatal confirman que incluso un crecimiento anual de 2 puntos es significativo. Este ajuste nos permite apoyar mejor a los educadores, seguir el crecimiento de manera confiable y construir sistemas que generen mejoras constantes a lo largo del tiempo.

Al refinar estas metas, estamos enfatizando un crecimiento constante y medible—el tipo de progreso que conduce a mejores resultados, un rendimiento más alto en la interfaz de datos y una mayor equidad educativa. Este cambio reafirma nuestro compromiso a largo plazo: expectativas altas, fundamentadas en evidencia y diseñadas para apoyar el éxito de cada estudiante.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Programa de Intervención Temprana (RtI) en Primaria Coordinador de RtI en ELA(1.0) en cada centro escolar: $541,318 (Fondos Suplementarios LCFF). Coordinador de RtI en Matemáticas (1.0) en cada centro escolar de primaria: $542,751 (Fondos Base LCFF). Coordinador de RtI (0.40) para Monarch: $43,794 (Fondos Base LCFF).	SCCS ofrecerá un sólido programa académico e intervención por niveles, con personal adicional para apoyar e intervenir en favor de todos los estudiantes, especialmente aquellos que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos, en transición, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Los coordinadores de RtI en primaria son una parte fundamental de nuestro marco MTSS. Ellos planifican y facilitan el desarrollo profesional, y luego ajustan los planes basándose en evaluaciones para atender las necesidades específicas de cada equipo o departamento. Además, los coordinadores de RtI elaboran y evalúan encuestas para medir la efectividad de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y de las iniciativas de desarrollo profesional basadas en cada centro escolar. Los coordinadores de RtI también contribuyen a una revisión integral del progreso escolar, utilizando los datos recopilados de las PLC para fundamentar la toma de decisiones. Facilitan reuniones de PLC por nivel de grado, departamento o curso similar, asegurando el cumplimiento de los Acuerdos de PLC de SCCS y apoyando el trabajo relacionado con los Estándares Prioritarios. Guiar el análisis de los datos de evaluación estudiantil, establecer objetivos SMART y monitorear el progreso a lo largo del año, así como implementar e interpretar evaluaciones comunes, también forman parte del rol del coordinador de RtI.	$2,898,646.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Fondos Suplementarios LCFF Basados en el Centro Escolar: $185,780 E. Paraeducadores académicos Fondos Base LCFF: $68,228 Fondos Suplementarios LCFF: $137,644 Título I: $75,806 LREBG: $201,535 Paraeducadores Fondos Suplementarios LCFF: $82,710. Título I: $16,717 LREBG $13,254 Donaciones $102,653 Brindar asistencia y oportunidades de enriquecimiento después del horario escolar para abordar directamente la brecha en el rendimiento académico Asistentes educativos para el	Si bien los servicios que brindan los coordinadores de RtI y el personal de intervención académica están disponibles para cualquier estudiante que necesite apoyo, estos recursos están específicamente destinados a atender, apoyar y monitorear el crecimiento y el rendimiento de nuestros estudiantes del conteo no duplicado. A nivel de primaria, los coordinadores de RtI en Matemáticas realizan un seguimiento intensivo del crecimiento en matemáticas de los estudiantes y planifican el desarrollo profesional necesario en esta área.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	programa extracurricular (BV y GA): $319,717 (Fondos ELOP). Coordinador del programa extracurricular: $100,739 (Fondos ELOP). Contratos con Sprouts y CKC (WL, Monarch y DLV): $466,000 (Fondos ELOP).			
3.2	Programa de RtI en secundaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar. Fondos Suplementarios LCFF: $644,491. Profesionales de Intervención Académica para el apoyo a estudiantes de inglés. $19,068 Título I $433,280 LREBG	SCCS ofrecerá un sólido programa académico e intervención por niveles, con personal adicional para apoyar e intervenir en favor de todos los estudiantes, especialmente aquellos que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos, en transición, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Al igual que sus homólogos de primaria, los coordinadores de RtI en secundaria son una parte fundamental de nuestro marco MTSS. Ellos planifican y facilitan el desarrollo profesional, y luego ajustan los planes basándose en evaluaciones para atender las necesidades específicas de cada equipo o departamento. Además, los coordinadores de RtI elaboran y evalúan encuestas para medir la efectividad de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) y de las iniciativas de desarrollo profesional basadas en cada centro escolar. Los coordinadores de RtI también contribuyen a una revisión integral del progreso escolar, utilizando los datos recopilados de las PLC para fundamentar la toma de decisiones. Facilitan reuniones de PLC por nivel de grado, departamento o curso	$2,176,355.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Asignación suplementaria LCFF basada en el centro escolar: 903,686 S Educación Física/Desarrollo del Lenguaje Inglés (PE/ELD) en B40 - $28,390 (Fondos Suplementarios LCFF). Coenseñanza en Matemáticas en la Escuela Secundaria Mission Hill (0.4): $51,057 (Fondos Suplementarios LCFF). Coach de Matemáticas en Escuelas Pequeñas (0.36): $40,086 (Fondos Suplementarios LCFF). Escuela Preparatoria Santa Cruz: AVID/Lengua y Literatura Fondos Suplementarios LCFF: $56,297.	similar, asegurando el cumplimiento de los Acuerdos de PLC de SCCS y apoyando el trabajo relacionado con los Estándares Prioritarios. Guiar el análisis de los datos de evaluación estudiantil, establecer objetivos SMART y monitorear el progreso a lo largo del año, así como implementar e interpretar evaluaciones comunes, también forman parte del rol del coordinador de RtI. Si bien los servicios que brindan los coordinadores de RtI y los técnicos de intervención académica están disponibles para cualquier estudiante que necesite apoyo, estos recursos están específicamente destinados a atender, apoyar y monitorear el crecimiento y el rendimiento de nuestros estudiantes del conteo no duplicado.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Apoyo a los estudiantes de inglés Maestro para estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE). 0.700 FTE Fondos Suplementarios LCFF: $108,294 0.300 FTE Título III: $46,349 0.8 FTE ELD TOSA del distrito. Título I S: $52,484 (0.400 FTE) Título I E: $29,403 (0.200 FTE) Título III S: $57,212 (0.400 FTE) Asistentes educativos de intervención académica para el apoyo a estudiantes de inglés - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Maestro de estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE) para gestionar casos y brindar apoyo a los	Los estudiantes de inglés continúan rezagados en comparación con otros grupos en cuanto al rendimiento académico, incluso al compararlos con nuestras poblaciones estudiantiles de bajos ingresos y latines. Para abordar esta disparidad, SCCS continuará con la implementación y revisión del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés, con acciones planificadas enfocadas en el desarrollo profesional, las mejores prácticas instruccionales y el apoyo a los estudiantes recién llegados. Esto incluye continuar priorizando el desarrollo profesional en el Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) Integrado y Designado para fortalecer las estrategias de enseñanza. Nuestro ELD TOSA continuará brindando apoyo a los centros escolares mediante desarrollo profesional, y las acciones incluirán lo siguiente: - Capacitación sobre el Perfil de Dominio del Idioma Inglés (ELPP) - Seguimiento de estudiantes de inglés - Estrategias de escritura para las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) Nuestro maestro de tiempo completo para estudiantes recién llegados en primaria continúa facilitando la admisión y evaluación de estos estudiantes en todos los centros escolares de nivel primaria, con un enfoque específico en brindar instrucción directa a los estudiantes recién llegados en las escuelas primarias Bay View y Gault, que cuentan con la mayor concentración de estudiantes recién llegados y estudiantes de inglés. Además de la instrucción en el aula, nuestro maestro para estudiantes recién llegados ofrece sesiones de capacitación, realiza un seguimiento y observación continua de los estudiantes recién llegados, y mantiene registros del rendimiento académico de los estudiantes.	$563,858.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	estudiantes recién llegados. Asistentes educativos bilingües - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Tutores bilingües de matemáticas - Ver objetivo 3.7. Sección para recién llegados en B40: $58,731 (0.400 FTE, Fondos Suplementarios LCFF). Sección para recién llegados en la Escuela Secundaria Mission Hill: $23,693 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección de Español para Hispanohablantes en Harbor (0.800 FTE): $128,276 (Fondos Suplementarios LCFF). Apoyo para recién llegados en Harbor			

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(0.2 FTE): $28,197 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección designada de ELD en Harbor (0.200 FTE): $31,219 (Fondos Suplementarios LCFF).			
3.4	Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer objetivos Programa de evaluación iReady: $42,000 (Fondos Base LCFF) Programa de evaluación MAP: $26,000 (Fondos Base LCFF) Escritura a nivel escolar en la preparatoria	El sistema de evaluación iReady permite un monitoreo continuo del progreso estudiantil en los niveles de primaria y secundaria básica. Este monitoreo es fundamental en un sistema sólido de RtI, diseñado para responder de la mejor manera a las necesidades de los estudiantes del conteo no duplicado que presentan niveles de rendimiento más bajos. iReady también permite predecir el desempeño en el CAASPP, informar la instrucción y diseñar programas de intervención para todos los estudiantes, pero especialmente para los estudiantes del conteo no duplicado. En primaria, los grupos de intervención son evaluados trimestralmente a través de los Equipos de Aprendizaje Estudiantil. Los estudiantes que han alcanzado los niveles de logro son retirados del grupo, y se incorporan nuevos estudiantes según lo indique la evaluación. Los coordinadores de RtI se reúnen mensualmente para analizar las mejores prácticas y realizar ajustes en la instrucción de los grupos de intervención.	$68,000.00	No
3.5	Grading for Equity	La transición hacia prácticas de calificación más equitativas y basadas en estándares ayuda a mitigar los prejuicios inherentes a los sistemas de calificación tradicionales, los cuales a menudo representan obstáculos para el éxito de los estudiantes de color y aquellos provenientes de	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		entornos económicamente desfavorecidos. Este cambio tiene como objetivo desmantelar las barreras sistémicas que pueden enfrentar los estudiantes, como la falta de entornos adecuados después del horario escolar para completar las tareas, una situación sobre la cual tienen poco control. Dado que algunos centros escolares ya han completado la serie de capacitaciones Grading for Equity ofrecida por la Oficina de Educación del Condado, nuestro objetivo para 25-26 es alinear las prácticas entre los centros de secundaria para asegurar que se implementen las mejores prácticas de calificación y que esta sea equitativa en todo el distrito.		
3.6	Programas de intervención en primaria Herramientas de integración en matemáticas, alfabetización y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en primaria. Lexia Reading $72,000 LCFF - Base MyPath iReady Math $75,000	Los fondos de apoyo dirigidos a escuelas de primaria se asignan para abordar diversos objetivos y ofrecer servicios y recursos específicamente adaptados a las necesidades de los estudiantes no duplicados, según lo determinado por cada centro escolar individual y con el respaldo tanto de los Consejos Escolares como de la Junta Directiva. Estos fondos se destinan a iniciativas orientadas a mejorar las áreas de Matemáticas, Lectoescritura e Integración de la Tecnología, fortaleciendo así la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en el nivel de primaria. Para alcanzar estos objetivos, se utilizan recursos como Lexia Reading y MyPath iReady Math. Lexia Reading ofrece práctica de lectura personalizada e intervención, adaptándose al nivel de competencia individual de cada estudiante y proporcionando una instrucción basada en la investigación para mejorar sus habilidades. De manera similar, MyPath iReady Math ofrece práctica e intervención en matemáticas personalizada, ubicando a los estudiantes en el nivel de habilidad que les corresponde y proporcionando una instrucción específica para abordar las áreas en las que presentan competencias por debajo del nivel de grado. A través de estas herramientas e iniciativas, las escuelas de primaria se esfuerzan por brindar apoyo específico a los estudiantes no duplicados, promoviendo su crecimiento académico y su éxito escolar.	$147,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	LCFF - Base			
3.7	Programas de intervención en secundaria Math Plus Read Plus Read 180: $13,222 (Base LCFF) Achieve 3000: $10,725 (Base LCFF) Cursos de intervención en lectura/matemáticas durante el horario escolar Programas de intervención después del horario escolar ELO-P: $45,000 cada uno (BMS y MHMS) Club de tareas con tutoría entre compañeros en las 3 escuelas secundarias: $27,340 cada uno (LCFF Suplementario)	Al igual que en primaria, los fondos de apoyo dirigidos a escuelas de secundaria se asignan estratégicamente para abordar una variedad de objetivos y proporcionar servicios y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes no duplicados, según lo identificado por cada centro escolar y aprobado por los Consejos Escolares y la Junta Directiva. Estos fondos son fundamentales para respaldar iniciativas en matemáticas, lectoescritura e integración de la tecnología, con el objetivo de fortalecer la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en los centros de educación secundaria. Entre los programas más destacados se incluyen Math Plus, Read 180, Achieve 3000 y Read Plus. Estas intervenciones y herramientas están específicamente diseñadas para los estudiantes no duplicados, lo que permite una mayor personalización de las intervenciones para abordar de manera eficaz las necesidades individuales de aprendizaje. Math Plus funciona como una intervención de matemáticas de Nivel 2, y la elegibilidad de los estudiantes se determina mediante diversos factores, como las calificaciones en la clase de matemáticas, los puntajes de iReady/MAP y las recomendaciones de los maestros. De manera similar, Read 180 y Achieve 3000 ofrecen intervenciones de lectura de Nivel 3, y el progreso de los estudiantes se monitorea mediante datos de evaluación, puntajes de iReady Reading y calificaciones en la clase de inglés. Ambas escuelas secundarias continúan utilizando fondos del Impuesto Parcelario para financiar sus programas después del horario escolar. Los programas después del horario escolar incluyen apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento, y todas las escuelas secundarias ofrecen tutoría entre compañeros. Tanto en las escuelas secundarias como en las preparatorias, Read Plus ofrece programas de intervención en lectura de Nivel 2, diseñados por educadores de SCCS para mejorar las habilidades de lectura y respaldar las calificaciones en la clase de inglés. Además, las escuelas secundarias utilizan fondos del Impuesto Parcelario para mantener los programas	$195,967.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		después del horario escolar, los cuales incluyen apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento. Además, se ofrece tutoría entre compañeros en todas las escuelas secundarias para facilitar aún más el éxito académico y el desarrollo de los estudiantes no duplicados. Estas intervenciones específicas y programas suplementarios han permitido que las escuelas secundarias actúen de manera estratégica e intencional para atender las necesidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y en situación de transición o de crianza temporal.		
3.8	Aumento del tiempo para el desarrollo profesional Días de desarrollo profesional coordinados en los centros de secundaria ($0) Periodos comunes de preparación para los maestros de matemáticas en los centros de secundaria ($0)	SCCS reconoce que el tiempo dedicado al aprendizaje profesional y la colaboración entre docentes es fundamental para atender de la mejor manera las necesidades de los estudiantes no duplicados y con recursos limitados. Además, también reconocemos que un currículo alineado y garantizado, con estándares prioritarios de alto impacto, evaluaciones comunes y un nivel de exigencia riguroso, es fundamental para abordar la brecha de rendimiento académico. Nuestro trabajo está guiado por la investigación de Hattie, según la cual la eficacia colectiva del profesorado tiene el mayor impacto en el rendimiento estudiantil. Para 25-26, los centros de preparatoria continuarán compartiendo tiempo para el desarrollo profesional y la colaboración docente. Además, para aumentar la eficacia colectiva del profesorado, los maestros de matemáticas continuarán compartiendo un periodo común de preparación con el fin de planificar en conjunto, crear evaluaciones comunes y analizar el trabajo de los estudiantes.		No
3.9	Exploración y prueba piloto de la plataforma digital eKadence: $0	La plataforma digital eKadence ofrece beneficios significativos tanto para los estudiantes como para los maestros en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. Para los estudiantes, eKadence funciona como un centro centralizado donde pueden acceder a tareas, materiales del curso y calificaciones, lo que favorece la organización y el éxito académico. La	$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		plataforma promueve el aprendizaje personalizado mediante una instrucción diferenciada y ofrece retroalimentación oportuna para ayudar a los estudiantes a seguir y evaluar su progreso. Las herramientas de colaboración y el acceso en cualquier momento y lugar fortalecen aún más la participación del estudiante y la flexibilidad en el aprendizaje. Para los maestros, eKadence facilita la planificación instruccional y la comunicación, permitiendo una gestión eficiente de tareas, calificaciones y recursos en un solo lugar. Los datos y análisis en tiempo real respaldan la toma de decisiones informadas, mientras que las herramientas integradas facilitan la comunicación con los estudiantes y sus familias. Además, la plataforma fomenta la colaboración profesional entre el personal y respalda una variedad de modelos de enseñanza, lo que la convierte en un recurso valioso para promover una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad en todo el distrito. Este programa se ofrece de forma gratuita.		
3.10	Apoyo e Intervenciones para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Consultar la Acción 3.3 para ver los gastos previstos.	Nuestro TOSA de ELD continuará apoyando a los centros escolares mediante desarrollo profesional específico, diseñado para fortalecer las prácticas de enseñanza dirigidas a los estudiantes de inglés. Para 2025-26, este apoyo incluirá: - Capacitación en el Perfil de Dominio del Idioma Inglés (ELPP) para ayudar al profesorado a analizar y responder a las necesidades lingüísticas individuales de los estudiantes. - Observación de estudiantes de inglés para profundizar la comprensión de los maestros sobre las experiencias de los estudiantes de inglés a lo largo de la jornada escolar. - Estrategias de escritura alineadas con el ELPAC para preparar mejor a los estudiantes para tener éxito en la evaluación estatal de dominio del idioma. En el nivel de preparatoria, se continuará con esfuerzos enfocados en apoyar a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Estos esfuerzos incluyen auditorías de expedientes académicos para identificar necesidades académicas no satisfechas y revisiones de horarios para asegurar que los LTEL estén inscritos en cursos de ELD apropiados, sin dejar de tener acceso a opciones electivas significativas.		Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los coordinadores de RtI desempeñan un papel clave en este trabajo, supervisando de cerca el progreso de los LTEL, proporcionando a los maestros estrategias de intervención y ofreciendo apoyo individualizado para ayudar a los estudiantes a superar barreras y acelerar el desarrollo del lenguaje. Los Equipos de Revisión del Lenguaje (LRT) seguirán colaborando con los coordinadores de RtI y los líderes escolares para perfeccionar los sistemas de seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés, con un fuerte enfoque tanto en los LTEL como en los estudiantes reclasificados. En la preparación para el ELPAC, los maestros de secundaria trabajan directamente con los estudiantes de inglés—especialmente los LTEL—para establecer objetivos lingüísticos individuales. Este enfoque colaborativo fomenta la responsabilidad del estudiante y contribuye a una cultura escolar positiva basada en el logro, la confianza y el crecimiento.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollaremos una cultura altamente colaborativa y profesional centrada en apoyar una enseñanza eficaz.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz continúan avanzando con un plan de desarrollo profesional plurianual, firmemente basado en el marco escalonado de MTSS. Reconociendo el profundo impacto de la instrucción en el aula sobre el éxito estudiantil, mantenemos nuestro firme compromiso de proporcionar al profesorado las herramientas y oportunidades necesarias para mejorar sus métodos de enseñanza y atender mejor a nuestros estudiantes. A través de amplias reuniones de consulta y encuestas, han surgido los siguientes resultados:

- Garantizar un currículo coherente y completo en todo el distrito: Los equipos docentes refinarán los estándares priorizados y elaborarán evaluaciones formativas comunes.
- Implementar estrategias de enseñanza eficaces y enfatizar una enseñanza inicial de calidad (Nivel 1). Una herramienta de observación en el aula, armonizada con el enfoque de “Aprendizaje Visible” de Hattie, ha sido elaborada de forma colaborativa por la administración y el personal docente.
- Mantener las iniciativas de desarrollo profesional en Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) Integrado y Designado.
- Explorar y adoptar prácticas de calificación justas y equitativas basadas en estándares.
- Fomentar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) en todos los niveles educativos para facilitar el intercambio de mejores prácticas, el análisis del trabajo estudiantil y una instrucción basada en evidencia.
- Desarrollar una “Caja de herramientas para una enseñanza culturalmente receptiva” destinada a los directores, con el fin de apoyar al profesorado en la incorporación de prácticas de enseñanza culturalmente receptivas en sus aulas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Encuesta sobre las condiciones laborales	Encuesta sobre las condiciones laborales 23-24 Porcentaje de maestros que “están de acuerdo” con las siguientes afirmaciones: Recursos suficientes están disponibles para el desarrollo profesional en mi escuela: 83.02% Se proporciona una cantidad adecuada de tiempo para el desarrollo profesional: 82.59% Las oportunidades de desarrollo profesional están basadas en datos: 79.87% Los maestros reciben la capacitación suficiente para utilizar plenamente la tecnología instruccional: 70.41% Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica: 93.04%	Encuesta sobre las condiciones laborales 24-25 Porcentaje de maestros que “están de acuerdo” con las siguientes afirmaciones: Recursos suficientes están disponibles para el desarrollo profesional en mi escuela: 81.97% Se proporciona una cantidad adecuada de tiempo para el desarrollo profesional: 83.94% Las oportunidades de desarrollo profesional están basadas en datos: 84.37% Los maestros reciben la capacitación suficiente para utilizar plenamente		Para 26-27, se espera que las respuestas en la encuesta sobre condiciones laborales se mantengan o aumenten, alcanzando un 80% o más.	Encuesta sobre condiciones laborales - Percepciones de los maestros acerca del desarrollo profesional Comparación de los resultados de las encuestas 2023-24 y 2024-25 (Porcentaje de maestros que “están de acuerdo” con cada afirmación) Recursos suficientes están disponibles para el desarrollo profesional 2023-24: 83.02% 2024-25: 81.97% Cambio: -1.05 puntos porcentuales (ligera disminución) Se proporciona una cantidad adecuada de tiempo para el

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		En esta escuela, se realiza un seguimiento posterior al desarrollo profesional: 74.21% El desarrollo profesional ofrece oportunidades continuas para que los maestros trabajen con sus colegas en la mejora de las prácticas docentes: 76.77% El desarrollo profesional es evaluado y los resultados se comunican a los maestros: 63.78%	la tecnología instruccional: 75.07% Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica: 95.24% En esta escuela, se realiza un seguimiento posterior al desarrollo profesional: 78.51% El desarrollo profesional ofrece oportunidades continuas para que los maestros trabajen con sus colegas en la mejora de las prácticas docentes: 81.02% El desarrollo profesional es evaluado y los resultados se comunican a los maestros: 69.80%			desarrollo profesional 2023-24: 82.59% 2024-25: 83.94% Cambio: +1.35 puntos porcentuales (ligera mejora) Las oportunidades de desarrollo profesional están basadas en datos 2023-24: 79.87% 2024-25: 84.37% Cambio: +4.50 puntos porcentuales (mejora notable) Los maestros reciben la capacitación suficiente para utilizar plenamente la tecnología instruccional 2023-24: 70.41% 2024-25: 75.07% Cambio: +4.66 puntos porcentuales (mejora notable)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica 2023-24: 93.04% 2024-25: 95.24% Cambio: +2.20 puntos porcentuales (consistente y alto) Se realiza seguimiento después del desarrollo profesional 2023-24: 74.21% 2024-25: 78.51% Cambio: +4.30 puntos porcentuales (crecimiento constante) El desarrollo profesional ofrece oportunidades para trabajar con colegas y mejorar las prácticas docentes 2023-24: 76.77% 2024-25: 81.02% Cambio: +4.25 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						porcentuales (crecimiento) El desarrollo profesional es evaluado y los resultados se comunican a los maestros 2023-24: 63.78% 2024-25: 69.80% Cambio: +6.02 puntos porcentuales (mejora más significativa)
4.2	Encuesta LCAP para el personal	Los estudiantes se sienten conectados e involucrados con mi escuela: 86% Los estudiantes con bajo rendimiento reciben buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: 70% Considero que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes de inglés en mi escuela: 51%	Los estudiantes se sienten conectados e involucrados con mi escuela: 84% Los estudiantes con bajo rendimiento reciben buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: 70% Considero que hay suficientes apoyos		Para 26-27, se espera que los siguientes aspectos de la encuesta LCAP para el personal se mantengan o mejoren: - Los estudiantes se sienten conectados e involucrados con mi escuela: se mantendrá en un 80% o más.	Comparación de percepciones del personal - Año tras año “Los estudiantes se sienten conectados e involucrados con mi escuela” Año anterior: 86% Año en curso: 84% Cambio: -2 puntos porcentuales (ligera disminución) “Los estudiantes con bajo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			para el progreso de los estudiantes de inglés en mi escuela: 54%		- Los estudiantes con bajo rendimiento reciben buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: el 80% de las respuestas reflejan acuerdo. Considero que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes de inglés en mi escuela: el 65% de las respuestas reflejarán acuerdo.	rendimiento reciben buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela" Año anterior: 70% Año en curso: 70% Cambio: Sin cambios (se mantuvo constante) "Considero que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes de inglés en mi escuela" Año anterior: 51% Año en curso: 54% Cambio: +3 puntos porcentuales (mejora modesta)
4.3	Áreas de necesidad identificadas a partir de la encuesta LCAP	2023-2024 Las siguientes son áreas de necesidad identificadas: Participación de los estudiantes:	2024-2025 Las siguientes son áreas de necesidad identificadas: Apoyo e intervención académica		Para 26-27, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz mejorarán la eficacia de los sistemas de apoyo académico, bienestar y personal,	2023-24 se centró en la calidad instruccional, la asesoría y el desarrollo profesional en ELD, prestando atención a estrategias de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		- Kit de herramientas para el compromiso instruccional - Estándares prioritarios y claridad docente - Observaciones del director mediante recorridos para supervisar estrategias instruccionales de alto impacto - Sistemas de asistencia: continuidad de las mejores prácticas actuales y exploración de las mejores prácticas implementadas en otros distritos Salud socioemocional: - Programa de asesoría del distrito: programa de asesoría viable garantizado que incluye una sólida planificación de 4 años y planificación universitaria y profesional mediante el uso de CCG. - Sistemas conductuales del distrito (Second Step, PBIS y Justicia Restauradora):	- Apoyo en matemáticas - Apoyo en ciencias - Ayuda con las tareas / Apoyo con las tareas - Instrucción adicional - Ayuda durante el día - Apoyo en escritura y lectura - Programas de la escuela de verano - Intervenciones durante el día y después del horario escolar - Coordinadores de RtI - Intervenciones en el sitio de ELD - Auxiliares docentes bilingües - Clases y apoyo para estudiantes recién llegados Apoyo socioemocional y de bienestar - Apoyo socioemocional		aumentando la participación estudiantil, el acceso a intervenciones específicas y comentarios positivos del personal sobre el desarrollo profesional, según lo medido por los datos recopilados de maestros y estudiantes.	participación y sistemas tempranos de bienestar socioemocional (SEL). 2024-25 se expande significativamente hacia intervenciones académicas, servicios directos para estudiantes y estructuras de apoyo al personal, creando un marco de apoyo más completo y operativamente detallado.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Capacitación en prácticas restauradoras y rehabilitativas, que incluyen alternativas a la suspensión y apoyos socioemocionales. Apoyo a los aprendices de inglés: - Desarrollo profesional en Desarrollo del Lenguaje Inglés Integrado y Designado - Apoyo del TOSA de ELD en el desarrollo profesional	- Asesoramiento socioemocional - Trabajadores sociales - Asistentes de PBIS Participación familiar y comunitaria - Programas de apoyo durante y después del horario escolar - Ayuda con las tareas / Apoyo con las tareas - Apoyo en matemáticas, escritura y lectura - Apoyo socioemocional - Coordinadores de la comunidad escolar Apoyo y desarrollo del personal - Encuestas al personal - Coordinación de programas - Coordinadores de la comunidad escolar			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Aprendizaje y logros

Este año, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz dieron prioridad a un desarrollo profesional significativo y colaborativo para fortalecer la práctica instruccional y los resultados estudiantiles en todo el distrito. Nuestra participación en el Instituto de Matemáticas de la Iniciativa Matemática del Condado de Santa Cruz (SCCMI), en colaboración con la Coalición Pública y Empresarial (PEBC), fue una piedra angular de estos esfuerzos. Educadores de todas las escuelas y niveles educativos participaron en una serie integral de desarrollo profesional alineada con el nuevo Marco de Matemáticas de California. Este trabajo colaborativo llevó a la creación de un Plan de Acción Matemática del Distrito que establece resultados específicos y medibles para los próximos dos años, con el objetivo general de aumentar el rendimiento en matemáticas de todos los estudiantes.

Una característica clave de esta iniciativa fue reunir a un equipo dedicado de líderes docentes y directores. Los participantes se involucraron profundamente en las mejores prácticas instruccionales y contribuyeron a dar forma a la visión matemática de nuestro distrito. El trabajo continuó con un Instituto de Justicia Matemática de dos días, enfocado en una instrucción matemática equitativa y en cerrar las brechas de rendimiento.

Los maestros de matemáticas de secundaria también dedicaron cuatro días completos a una revisión exhaustiva y a un proceso colaborativo de selección como parte de la próxima adopción del currículo de matemáticas para secundaria, asegurando que los nuevos materiales se alineen con nuestros objetivos instruccionales y las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.

En educación inicial, nuestros maestros de kínder de transición participaron en una colaboración a nivel del condado, donde aprendieron a implementar el nuevo marco de kínder de transición en sus aulas. Esta colaboración garantiza que nuestros estudiantes más pequeños reciban una base sólida y adecuada a su desarrollo.

El apoyo a los estudiantes de inglés siguió siendo una prioridad del distrito. Los maestros recibieron desarrollo profesional en estrategias de alto impacto, como “Three Reads” en matemáticas y otros apoyos específicos para ayudar a los estudiantes de inglés a acceder a contenidos rigurosos. Nuestro Maestro de Inglés para Estudiantes de Inglés con Asignación Especial lideró una capacitación de ELD designado de día completo para el personal, con apoyo continuo y seguimiento en los centros escolares durante todo el año.

Además, los maestros de inglés de 9.º y 10.º grado trabajaron juntos en el desarrollo e implementación de evaluaciones comunes de escritura a nivel escolar, apoyando la consistencia y el rigor en la enseñanza de la lectoescritura. Los directores y subdirectores participaron en un aprendizaje profesional continuo sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), instrucción culturalmente receptiva, evaluación docente y mejores prácticas de liderazgo.

Los comentarios sobre el desarrollo profesional se han mantenido consistentemente positivos, con un crecimiento notable en áreas clave durante este año. Nuestros esfuerzos han fortalecido las prácticas instruccionales, profundizado la colaboración profesional y fomentado una cultura de mejora continua en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz.

Servicios Estudiantiles

Este año, nuestro distrito invirtió en un plan integral de desarrollo profesional para Servicios Estudiantiles, asegurando que cada estudiante reciba un apoyo equitativo y sólido por parte de un personal bien capacitado.

Nuestro Departamento de Consejería creó un Alcance y Secuencia Integral, un plan detallado que garantiza que cada estudiante, en todos los niveles educativos, tenga acceso a una orientación y apoyo consistentes para la preparación universitaria y profesional. Esto asegura que todos los estudiantes cuenten con el conocimiento, las habilidades y los recursos necesarios para enfrentar su futuro con confianza.

En todo el distrito, todo el personal recibió capacitación en el Protocolo Estándar de Respuesta para Escuelas (SCRS), un protocolo de seguridad diseñado para preparar a las escuelas ante diversas situaciones de emergencia. El SCRS proporciona a educadores y personal un lenguaje común y un conjunto de acciones para mantener a los estudiantes seguros en cualquier situación. Además, líderes clave del distrito participaron en la Capacitación en Comando de Incidentes, que desarrolla habilidades de liderazgo y estrategias de respuesta coordinada para manejar incidentes críticos en nuestros campus.

Para apoyar aún más el trabajo vital de nuestro personal clasificado, ofrecimos sesiones de desarrollo profesional trimestrales y mensuales centradas en temas prácticos y relevantes —desde la participación estudiantil hasta la seguridad en el campus—, asegurando que cada miembro de nuestro equipo esté preparado y seguro en su función.

También proporcionamos capacitación en Kidpower a nuestros técnicos de PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) y asistentes de aula. Kidpower es un programa reconocido internacionalmente que enseña al personal cómo empoderar a los estudiantes con habilidades de seguridad, incluyendo comunicación, establecimiento de límites y resolución efectiva de conflictos.

La Escuela Primaria Monarch se benefició de una implementación completa de la capacitación PBIS para todo el personal, promoviendo una cultura escolar basada en el comportamiento positivo, la inclusión y el apoyo. En todo el distrito, los técnicos de PBIS recibieron capacitación adicional en el programa Handle with Care, que incluyó técnicas para la desescalada verbal, la inmovilización física segura solo cuando sea absolutamente necesario, y el uso de sistemas de datos de comportamiento (SWIS) para establecer metas y monitorear el progreso de los estudiantes.

Educación Especial

A través de estos esfuerzos coordinados de desarrollo profesional, nuestro distrito está fortaleciendo las bases del apoyo estudiantil, la seguridad y el bienestar, asegurando que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito en un entorno escolar acogedor y bien preparado.

El Departamento de Educación Especial ofrece desarrollo profesional especializado cuatro veces al año, organizado por niveles de grado: desde preescolar hasta octavo grado, y desde noveno grado hasta la educación postsecundaria. Este enfoque fomenta comunidades sólidas de aprendizaje profesional dentro de cada centro, al mismo tiempo que ofrece oportunidades significativas para que el personal colabore en sesiones grupales con colegas que desempeñan funciones similares, abordando temas adaptados a sus roles específicos.

Cada año, se invita a todo el personal de educación especial a compartir sus necesidades e intereses de desarrollo profesional con el equipo de Liderazgo Instruccional de Santa Cruz (SCIL). Esta valiosa aportación orienta nuestra planificación anual y garantiza que el aprendizaje profesional sea pertinente y adaptado a las necesidades reales. Mantenemos un enfoque flexible, realizando ajustes en nuestras sesiones a lo largo del año para abordar nuevos desafíos y prioridades emergentes, garantizando así un crecimiento continuo y apoyo tanto para nuestro personal como para nuestros estudiantes.

Conseguir maestros sustitutos para las sesiones de desarrollo profesional durante el horario escolar sigue siendo un desafío importante. Para abordar esta situación, SCCS planifica cuidadosamente las capacitaciones, evitando los lunes y los viernes y asegurándose de que no se superpongan múltiples sesiones. Aunque hemos respondido a los comentarios del personal haciendo que el desarrollo profesional sea más relevante y oportuno, algunos maestros aún se muestran reacios a ausentarse de sus aulas. Seguimos explorando formas de apoyar la participación de los maestros en capacitaciones de alta calidad, minimizando al mismo tiempo las interrupciones en el aula.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

4.6 Maestros Asignados a Funciones Especiales (TOSA) para apoyar el Plan de Desarrollo Profesional para la Excelencia y la Equidad: Presupuesto: $435,700.00 Gasto real: $512,248 - El TOSA para estudiantes del idioma inglés pasó de .8 a 1.0 debido a la necesidad en todos los centros escolares de continuar con el desarrollo profesional en ELD integrado y designado.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Solicitamos comentarios de todos los participantes después de cada sesión de desarrollo profesional y, en general, las opiniones han sido muy positivas. Esto refleja nuestro compromiso de involucrar a los maestros en el proceso de planificación y de establecer resultados de aprendizaje y criterios de éxito claros. Nuestro trabajo también se basa en The PD Book: 7 Habits That Transform Professional Development de Elena Aguilar y Lori Cohen, que nos guía en el diseño de experiencias de aprendizaje efectivas para adultos. También damos prioridad a modelar las mejores prácticas de instrucción durante nuestras sesiones, asegurando que el desarrollo profesional sea tanto significativo como impactante para nuestros educadores.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Reconociendo las limitaciones de los datos de MAP e iReady a nivel de escuela secundaria —una preocupación compartida por muchos distritos— SCCS está adoptando un enfoque de evaluación más integral. Esto incluye la implementación de evaluaciones de escritura y evaluaciones interinas del CAASPP en todos los planteles para reflejar mejor el progreso estudiantil. Aunque se está eliminando gradualmente el uso generalizado de MAP, se mantendrá MAP Lectura únicamente para cumplir con los criterios estatales de reclasificación de los estudiantes de inglés.

Una acción adicional es el programa eKadence, que se ofrece de forma gratuita. Actualmente, SCCS cuenta con aproximadamente 8 maestros que están implementando eKadence a modo de prueba. La plataforma digital eKadence facilita el acceso a tareas, recursos y comentarios, mejorando la organización y el compromiso de los estudiantes. Para los maestros, simplifica la planificación educativa y la comunicación, a la vez que proporciona datos en tiempo real para apoyar el aprendizaje y la colaboración de los estudiantes. Para 25-26, el programa piloto de eKadene se ampliará a más maestros.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD) Maestro de ELD asignado a funciones especiales - Menú de opciones de desarrollo profesional para los centros escolares 0.4 Título III Primaria 0.4 Título I Secundaria	Un plan riguroso de desarrollo profesional aborda las necesidades de los estudiantes del idioma inglés en el distrito mediante la participación en una pedagogía de ELD basada en la investigación y guiada por datos, incluyendo un maestro de ELD asignado a funciones especiales (TOSA) para coordinar las capacitaciones y brindar asesoría pedagógica. Estas capacitaciones serán a nivel distrital y estarán disponibles para todos los maestros: Las acciones específicas que llevará a cabo nuestro maestro de ELD asignado a funciones especiales (TOSA) incluirán: - Estudio y desarrollo dedicado del currículo de ELD en todos los niveles de grado - Capacitación continua en ELD integrado y designado - Pruebas de práctica del ELPAC para orientar las intervenciones con estudiantes del idioma inglés - La capacitación en el nuevo currículo para estudiantes recién llegados del idioma inglés y en las mejores estrategias de instrucción continuará durante 25-26 - Implementación del nuevo currículo para estudiantes del idioma inglés	$154,643.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	0.200 Título I Primaria Maestro de estudiantes recién llegados - LCFF Suplementario			
4.2	Equipos de Liderazgo Curricular del Centro Escolar y del Distrito (SCIL) Estipendios SCIL (E) - $72,520 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL (S) - $145,040 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 E LCFF Suplementario Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 S LCFF Suplementario	Los Equipos de Liderazgo Escolar desempeñan un papel fundamental en el apoyo directo a los estudiantes no duplicados, mediante el fortalecimiento y la mejora de las oportunidades de desarrollo profesional en los planteles escolares, guiados por los datos sobre el rendimiento estudiantil. Estos equipos trabajan de forma colaborativa para fortalecer y transformar las prácticas educativas, con el fin de atender las necesidades únicas de poblaciones estudiantiles diversas. Los equipos de liderazgo docente del distrito se mantienen a la vanguardia en la implementación de iniciativas de desarrollo profesional, tanto a nivel escolar como distrital. Sus esfuerzos están dedicados a avanzar en los objetivos establecidos en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), con un enfoque específico en los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes en situación económica desfavorable, con el objetivo de reducir las brechas de rendimiento entre los distintos grupos estudiantiles. El equipo de Liderazgo Instruccional de Santa Cruz (SCIL) continúa brindando un apoyo constante a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todos los centros escolares, como parte de los esfuerzos suplementarios del Fondo de Control Local (LCFF). Sus iniciativas incluyen: - Participación en sesiones de capacitación para mejorar las habilidades en la facilitación de PLC y el desarrollo profesional. - Liderar iniciativas de liderazgo transformador para fomentar la colaboración y mejorar los resultados estudiantiles. - Dirigir sesiones de desarrollo profesional y reuniones del personal docente, adaptando los planes según evaluaciones continuas.	$231,596.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Diseñar y llevar a cabo encuestas para evaluar la eficacia de las PLC y las actividades de desarrollo profesional en cada centro escolar. - Contribuir a las evaluaciones integrales del progreso escolar mediante el análisis de datos y la evaluación de resultados derivados de las PLC. - Guiar reuniones de PLC por nivel de grado o departamento, asegurando la alineación con los Acuerdos de PLC de SCCS. - Enfocar la atención en el trabajo con los Estándares Prioritarios, apoyando la planificación de lecciones y el desarrollo de evaluaciones alineadas con los objetivos del distrito. - Facilitar el análisis de datos, la definición de metas y el seguimiento del progreso durante las reuniones de PLC, así como apoyar la implementación e interpretación de evaluaciones comunes. El PLC de líderes docentes mantiene su compromiso de formar a futuros líderes escolares mediante programas de capacitación continua. Estos grupos priorizan la equidad y destacan el papel fundamental de los líderes pedagógicos en el cierre de la brecha de rendimiento, asegurando así un enfoque en resultados equitativos para todos los estudiantes.		
4.3	Desarrollo profesional Materiales y suministros Plan de estudios Tecnología	Para reforzar los esfuerzos a nivel distrital dirigidos a los estudiantes no duplicados y de Título I, se utilizarán asignaciones específicas de Título I para financiar intervenciones en los centros escolares e iniciativas de capacitación. El desarrollo profesional seguirá siendo un pilar fundamental, con un enfoque en las áreas centrales del contenido y en el desarrollo del lenguaje académico para los estudiantes del idioma inglés.	$506,373.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Asignaciones por centro escolar para escuelas que califican para Título I $229,816 E $276,557 S	Se continuará brindando apoyo a las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), fomentando la colaboración enfocada en los centros escolares para impulsar el rendimiento estudiantil. Esto incluye la asignación de recursos a las escuelas que califican para Título I, en alineación con sus planes individuales de éxito estudiantil. La membresía en la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI) también continuará, garantizando un desarrollo profesional continuo alineado con los estándares y evaluaciones de Matemáticas del Common Core. Además, se continuará brindando apoyo continuo a los PLC de líderes docentes, junto con los esfuerzos para formar a futuros líderes escolares mediante programas de capacitación continua. Se pondrá un énfasis general en el fortalecimiento de PLC de alto rendimiento para mejorar la colaboración estratégica y, en última instancia, los resultados estudiantiles.		
4.4	Tecnología Educativa Especialistas en Tecnología Educativa (S) 2.00 FTE - $206,095 LCFF Base	Nuestros dos especialistas en Tecnología Educativa a tiempo completo continuarán apoyando los esfuerzos en los centros escolares en torno a la enseñanza y el aprendizaje digital, así como los programas de intervención en línea en los centros de nivel secundario. El maestro asignado a funciones especiales para el programa Computer Science for All continuará ofreciendo capacitación continua en la integración de la informática y brindando desarrollo profesional en tecnología educativa (subvención CS for All).	$206,095.00	No
4.5	Maestros asignados a funciones especiales del	Mantener un personal altamente calificado para apoyar a todos los estudiantes es una prioridad para SCCS. Nuestros maestros asignados a funciones especiales del Proyecto para Nuevos Maestros continuarán	$349,337.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Proyecto para Nuevos Maestros Maestros mentores 2.00 FTE - $258,202 Efectividad Educativa Rs 6266 Inducción para nuevos maestros en COE (E) $10,000 y (S) $66,000 Título II Rs 4035	brindando apoyo, seguimiento y asesoría pedagógica a los nuevos maestros para que obtengan sus credenciales docentes claras en todos los centros escolares.		
4.6	Maestros Asignados a Funciones Especiales (TOSA) para apoyar el Plan de Desarrollo Profesional para la Excelencia y la Equidad TOSA en Historia, Ciencias Sociales y Estudios Étnicos - 0.20 Título IV (esta fuente de financiamiento ha cambiado) TOSA en Educación Técnica y Profesional (CTE) 1.00 FTE - $133,476 CETIG Rs 6387 TOSA en Ciencias de la Computación y	Maestros asignados a funciones especiales para apoyar el desarrollo profesional en todo el distrito, con un enfoque en el uso de estrategias de instrucción y currículo que respondan a las necesidades de, y fomenten la participación de, nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de Título I y jóvenes de crianza temporal. 0.4 FTE TOSA en Historia y Ciencias Sociales para apoyar la implementación y el perfeccionamiento de los cursos de Estudios Étnicos en el nivel de 9.º grado durante 24-25. 1.0 FTE TOSA en CTE continuará enfocándose en asociaciones de CTE, reclutamiento, trayectorias profesionales y apoyo al programa de CTE del distrito (nivel secundario). 1.0 FTE TOSA en Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa trabajará en la integración de los estándares de ciencias de la computación y en estrategias de instrucción de alto impacto mediante el uso de tecnología (primaria y secundaria - ver Acción 4.5). 0.8 FTE TOSA en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) continuará implementando el programa Road to Reclassification, apoyando la implementación del currículo de ELD y facilitando el desarrollo profesional	$437,051.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Tecnología Educativa 1.00 FTE - $56,428 (0.400 FTE Subvenciones Locales Rs 9010) y $84,643 (0.600 FTE LCFF Base) TOSA de ELD del distrito - 1.0 FTE (Ver Acción 1)	relacionado con los estudiantes de inglés (0.2 en primaria y 0.6 en secundaria).		
4.7	Desarrollo profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito Desarrollo profesional en matemáticas $12,000 Implementación del Plan de Matemáticas SCCMI y Desarrollo Profesional - $120,000 LCFF Base Instituto de Verano AVID - $40,000 LCFF Base	Para 25-26, el desarrollo profesional se centrará en el aprendizaje acelerado, así como en la implementación de un currículo garantizado y viable para todos los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes de inglés, estudiantes en transición/jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Desarrollo profesional en primaria: - Iniciativa de Matemáticas SCCMI e implementación del Plan de Matemáticas del distrito - ELD Integrado y Designado - Colaborativo de kínder de transición - Capacitación en inteligencia artificial (IA) - Desarrollo profesional en ciencias (C-SINO) - Capacitación en evaluaciones universales de alfabetización - Enseñanza culturalmente pertinente e inclusiva - Costos de suplentes Desarrollo profesional en secundaria: - Iniciativa de Matemáticas SCCMI e implementación del Plan de Matemáticas del distrito - ELD Integrado y Designado - Colaboración en Estudios Étnicos - Escritura a nivel escolar	$226,942.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	ELD Integrado y Designado - $20,000 LCFF Base EWR para coordinadores de RtI y TOSA para planificar ciclos de asesoría pedagógica y estudios de lecciones TOSA - Días de desarrollo profesional para nuevos maestros $4,000 Desarrollo profesional para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) SCIL (ver 4.2) Trabajo sobre calificación (nivel secundario) $0 Colaboración y desarrollo profesional en ciencias C-SINO - $15,942 Desarrollo profesional en Lengua Extranjera,	- Desarrollo profesional para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) - Prácticas y políticas de calificación - Enseñanza culturalmente pertinente e inclusiva - Intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento (PBIS) - Colaboración del equipo de liderazgo en ciencias - Desarrollo profesional en matemáticas, lengua extranjera, ciencias, historia/estudios sociales y artes lingüísticas en inglés - Apoyo suplementario por área de contenido		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Historia/Ciencias Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (nivel secundario) Estudios Sociales / Estudios Étnicos - $15,000 - LCFF Base			

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	SCCS mantendrá un presupuesto equilibrado y una gestión eficiente y eficaz.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los presupuestos y planes de SCCS están alineados con nuestros seis objetivos distritales, priorizando resultados centrados en los estudiantes, respaldados por datos y aportes de estudiantes, familias y personal. A pesar de las reducciones en el financiamiento, hemos preservado con dedicación los programas y al personal, haciendo hincapié en la elaboración de un presupuesto integral con aportes de nuestros socios educativos. Abordar la eliminación gradual de los recursos por COVID ha sido una de nuestras principales prioridades, lo que nos ha permitido mantener e incluso ampliar los servicios para los estudiantes mediante fondos suplementarios, subvenciones y el uso estratégico de nuestro limitado fondo general. Este enfoque ha evitado interrupciones y despidos como los que han experimentado otros distritos, garantizando estabilidad y seguridad para nuestro personal y nuestros estudiantes. Frente a un déficit presupuestario creciente, mantenemos firme nuestro compromiso con procesos de elaboración presupuestaria inclusivos, una comunicación sólida y la transparencia. Continuaremos gestionando los recursos de manera responsable y priorizando las necesidades de los estudiantes para servir de la mejor manera posible a nuestra comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Todos los planes y presupuestos del distrito estarán alineados con los seis objetivos distritales.	Los planes del distrito están alineados con los objetivos distritales, aunque dicha alineación podría expresarse de manera más explícita.	Los planes del distrito están alineados con los objetivos distritales, aunque dicha alineación podría expresarse		Los planes del distrito seguirán mostrando una alineación explícita con los objetivos del distrito.	Los planes del distrito están alineados con los objetivos distritales, aunque dicha alineación podría expresarse

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de manera más explícita.			de manera más explícita.
5.2	Calificaciones del Informe de Inspección de Instalaciones (FIT) y opiniones de los estudiantes en la Encuesta LCAP	El 100% de los centros del distrito están en condición “buena” o mejor según los informes FIT de 2023-2024. Encuesta del LCAP 23-24 Respuestas positivas a la afirmación: “Mi escuela está limpia y bien cuidada”. Primaria “Sí” y “La mayoría de las veces” 79% Secundaria: “Sí” y “La mayoría de las veces” 52%	El 100% de los centros del distrito están en condición “buena” o mejor según los informes FIT de 2024-2025. Encuesta del LCAP 24-25 Respuestas positivas a la afirmación: “Mi escuela está limpia y bien cuidada”. Primaria “Sí”: 79% Secundaria: “Sí”: 80%		El 100% de los centros del distrito seguirán estando en condición “buena” o mejor según los informes FIT de 2026-2027. Las respuestas positivas a “Mi escuela está limpia y bien cuidada” aumentarán un 3% cada año, con un incremento del 9% para el Año 3.	El 100% de los centros del distrito seguirán estando en condición “buena” o mejor según los informes FIT de 2024-2025.
5.3	Reuniones Consultivas del Distrito	El Comité Consultivo del Distrito se reúne cuatro veces al año con representación de todas las partes interesadas: Personal Clasificado, Personal Certificado, Administración, GSCFT (Sindicato de Personal Certificado), SCCE	El Comité Consultivo del Distrito se reúne cuatro veces al año con representación de todas las partes interesadas: Personal Clasificado,		El Comité Consultivo del Distrito continuará reuniéndose cuatro veces al año con representación de todas las partes interesadas: Personal	El Comité Consultivo del Distrito se reunió cuatro veces al año con representación de todas las partes interesadas: Personal Clasificado,

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(Sindicato de Personal Clasificado) y los Miembros de la Junta Directiva.	Personal Certificado, Administración, GSCFT (Sindicato de Personal Certificado), SCCE (Sindicato de Personal Clasificado) y los Miembros de la Junta Directiva.		Clasificado, Personal Certificado, Administración, GSCFT, SCCE y Miembros de la Junta Directiva.	Personal Certificado, Administración, GSCFT, SCCE y Miembros de la Junta Directiva.
5.4	Reuniones del Director y del Presupuesto de Departamento	Las reuniones del Sistema de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito continuarán durante todo el año escolar.	Las reuniones del Sistema de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito continuarán durante todo el año escolar.		Las reuniones del Sistema de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito están establecidas y continúan durante todo el año escolar.	Las reuniones del Sistema de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito se llevaron a cabo durante todo el año escolar.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han implementado un sistema unificado que alinea los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) con nuestro Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP). Durante más de diez años, nuestros seis objetivos del distrito han guiado el trabajo tanto a nivel distrital como en los centros. El SPSA de cada escuela refleja estos objetivos y, al mismo tiempo, atiende las necesidades únicas de su comunidad. Esta alineación asegura que usemos métricas comunes, revisemos el progreso juntos y mantengamos un enfoque compartido en el logro estudiantil. Nuestra práctica establecida de alinear los planes nos ayuda a “hablar el mismo idioma” en todo el distrito y fomenta la equidad y la excelencia para todos los estudiantes.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz otorgan una alta prioridad a mantener las escuelas limpias y ordenadas, reconociendo el papel fundamental que estos entornos desempeñan en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Este compromiso se refleja claramente en los resultados 2024-25 del Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT), donde el 100% de los centros del distrito fueron calificados como “buenos” o mejor. Los resultados de la encuesta también confirman este enfoque, ya que el 79% de los estudiantes de primaria y el 80% de los estudiantes de secundaria reportaron que sus escuelas están limpias y bien cuidadas. Los datos confirman que nuestra dedicación a ofrecer instalaciones seguras y bien mantenidas es evidente en todo el distrito.

El Comité Consultivo del Distrito se reúne cuatro veces al año e incluye representación de todos los grupos clave de interés: Personal Clasificado, Personal Certificado, Administración, GSCFT (Sindicato de Personal Certificado) y SCCE (Sindicato de Personal Clasificado). Estas reuniones periódicas garantizan una amplia participación en las prioridades e iniciativas del distrito. Además, nuestras reuniones presupuestarias y los Sistemas de Monitoreo y Planificación del Presupuesto del Distrito están bien establecidos y en curso, proporcionando un enfoque transparente y colaborativo para la asignación de recursos y la planificación financiera.

Los desafíos en estas áreas incluyen los recursos y el tiempo. Aunque trabajamos con diligencia para alinear los planes, es difícil encontrar tiempo para colaborar debido a los múltiples intereses y asuntos urgentes que surgen durante el año escolar. Hemos logrado programar tiempo durante la colaboración de verano, las reuniones mensuales de directores, la colaboración después de clases y cuando surgen oportunidades. En cuanto al mantenimiento de las instalaciones, hemos tenido que reducir nuestro personal de conserjería (FTE) debido a la pérdida de fondos ESSER, lo que sí tiene un impacto. Debido a la reducción de recursos, no hemos podido ofrecer cena en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito, pero estamos satisfechos con la asistencia y hemos trabajado arduamente para asegurar que nuestras agendas y resultados sean relevantes, atractivos y reflejen la voz y participación de los socios educativos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

5.1 Sistemas de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito: Presupuesto: $29,871.00 Gasto real: $21,875.00 - Se proyecta que se equilibrará al final del año fiscal 24-25.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

A pesar de los desafíos significativos por recursos y tiempo limitados, hemos mantenido nuestro compromiso con la colaboración efectiva y la toma de decisiones compartida. Coordinar los horarios para la planificación conjunta es cada vez más difícil debido a las múltiples demandas y asuntos urgentes que surgen durante el año escolar. Aun así, hemos hecho una prioridad asegurar tiempo dedicado para la colaboración a través de sesiones de verano, reuniones mensuales de directores y encuentros después de clases siempre que sea posible.

Mantener nuestras instalaciones también se ha vuelto más desafiante debido a la reducción del personal de conserjería tras la pérdida de los fondos ESSER. Aunque esto ha tenido un impacto, nuestro personal sigue trabajando arduamente para garantizar que las escuelas se mantengan limpias y seguras para los estudiantes. De manera similar, la reducción de recursos significa que ya no podemos ofrecer cena en las reuniones del Comité Consultivo del Distrito, pero la participación y el compromiso siguen siendo sólidos. Al centrarnos en agendas

relevantes y elevar las voces de todos los socios educativos, seguimos fomentando aportes significativos y manteniendo procesos efectivos y colaborativos, a pesar de los obstáculos que enfrentamos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se planean cambios en este objetivo, métricas, resultados esperados ni acciones para 25-26. La comunicación es y seguirá siendo una alta prioridad para SCCS.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Sistemas de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito Asistente administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (0.2). $22,138 LCFF suplementario. Materiales y suministros $6,000 - LCFF suplementario.	El departamento de negocios de SCCS continuará su colaboración constante con los departamentos y centros para garantizar que todas las decisiones presupuestarias se tomen de manera colaborativa y reflexiva, basándose en las necesidades de todos los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes con menos recursos, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y en transición/jóvenes de crianza temporal. - El coordinador del programa del centro continuará monitoreando los presupuestos y gastos suplementarios. - Un asistente administrativo continuará monitoreando los presupuestos y gastos suplementarios. - Continuar reuniéndose con centros y departamentos enfocados en el desarrollo de planes y presupuestos para asegurar la alineación con los objetivos del distrito. - Continuar perfeccionando las métricas para monitorear el impacto de las iniciativas clave del LCAP: RtI académico y los esfuerzos socioemocionales. - Brindar apoyo continuo a los centros y departamentos en el manejo del presupuesto y reunirse con ellos regularmente.	$28,138.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	El SCCS mantendrá una comunicación y una colaboración sólidas con su diversa comunidad.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación familiar desempeña un papel fundamental en el apoyo al éxito académico y bienestar de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes en transición y jóvenes de crianza temporal, brindándoles el apoyo, la motivación, la comunicación y la defensa necesarias para prosperar en la escuela. La participación familiar permite que los padres tengan voz en los procesos de toma de decisiones a nivel escolar. Cuando los padres de estudiantes no duplicados participan activamente en actividades y comités escolares, pueden defender las necesidades de sus hijos y sus comunidades. Esta participación puede conducir a la implementación de políticas y programas que apoyen mejor a los estudiantes no duplicados y aborden sus desafíos únicos.

En este objetivo, lo siguiente refleja nuestros sólidos esfuerzos de comunicación y difusión:

Boletín del estado del Distrito: Nuestro informe anual para la comunidad en general, enviado por correo a todos los votantes de nuestro distrito, ha sido tradicionalmente una oportunidad para mostrar la experiencia estudiantil en nuestras escuelas y ayudar a la comunidad a entender a dónde se destina su inversión. Publicamos el informe para ofrecer transparencia a nuestra comunidad sobre los programas y el trabajo que apoyan, y para informarles sobre iniciativas que de otro modo podrían no conocer. En cada una de nuestras últimas tres entregas, hemos logrado llegar a más hogares, y después de cada envío en los últimos tres años, hemos recibido más comentarios de vecinos que expresan su agradecimiento por la actualización.

Sitios web mejorados: Este año completamos la transición a nuevos sitios web escolares, actualizando tanto el contenido como la interfaz. Pudimos reorganizar la información y el contenido escolar en función de las prioridades y la experiencia del usuario, facilitando que las familias accedan a detalles específicos como el horario de clases, menús de alimentos, calendarios e información de contacto del personal. Simplificamos la navegación en los menús del sitio y ofrecimos secciones de enlaces rápidos en las páginas principales. Nuestros nuevos sitios también nos permiten rastrear la proporción de nuestra audiencia en dispositivos móviles versus computadoras de escritorio (para saber qué trabajo priorizar en el futuro) y además nos permiten monitorear la actividad de los visitantes en nuestros sitios, lo que nos ayuda a entender cómo utilizan las personas nuestras páginas y facilita el acceso a la información más solicitada. Las familias y el personal habían expresado previamente su frustración porque nuestros sitios web estaban desactualizados y eran difíciles de navegar. Hasta ahora, la respuesta a los nuevos sitios web ha sido extremadamente positiva y hemos podido interactuar de manera más directa y sencilla con las familias que han estado utilizando la función de comunicación directa.

El Director de Comunicaciones de SCCS supervisa y coordina todos los esfuerzos de comunicación, incluyendo seminarios web, pódcasts, comunicaciones escritas y lanzamientos semanales de videos. Además, el Director de Comunicaciones trabaja estrechamente con el Gabinete y la administración de los centros en las relaciones públicas del distrito/escuela, así como en la futura divulgación a las familias. El Director de Comunicaciones se hace disponible en eventos comunitarios con una mesa de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz que ofrece información del distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Preguntas de compromiso escolar en la encuesta familiar del LCAP y tasa de participación	Encuesta familiar 2023-2024 Participo en las ofertas de educación para padres (clases, talleres o eventos): 21% Siento que mi hijo recibe desafíos adecuados en la escuela: 73% Siento que la escuela de mi hijo reconoce y valora los logros estudiantiles: 91% Cuando las materias son desafiantes, siento que la escuela de mi hijo lo apoya para mejorar y lograr	Encuesta familiar 2024-2025 Participo en las ofertas de educación para padres (clases, talleres o eventos): 49% Siento que mi hijo recibe desafíos adecuados en la escuela: 81% Siento que la escuela de mi hijo reconoce y valora los logros estudiantiles: 86% Cuando las materias son		Para 26-27, el porcentaje de padres/cuidadores que participen en las ofertas de educación para padres aumentará un 3% cada año, con un incremento total del 9% para el tercer año. Para 26-27, el porcentaje de padres/cuidadores que sienten que el distrito solicita su opinión e ideas en la toma de decisiones aumentará un 3% cada año, con un incremento total	Participación en la educación para padres 2023-24: 21% 2024-25: 49% Cambio: +28 puntos porcentuales Mi hijo recibe desafíos adecuados en la escuela 2023-24: 73% 2024-25: 81% Cambio: +8 puntos porcentuales La escuela de mi hijo reconoce y valora los logros estudiantiles 2023-24: 91%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		mejores resultados: 87% La escuela de mi hijo y el distrito solicitan mi opinión e ideas en la toma de decisiones - “regularmente - siempre”: 55% Cuando contacto con la escuela de mi hijo, recibo una atención cortés - “regularmente - siempre”: 88% Recibo información suficiente sobre el programa educativo, progreso y necesidades de mi hijo - “regularmente - siempre”: 75% 1,649 encuestados (la encuesta sigue abierta al momento de este informe) 1,649 encuestados	desafiantes, siento que la escuela de mi hijo lo apoya para mejorar y lograr mejores resultados: 79% La escuela de mi hijo y el distrito solicitan mi opinión e ideas en la toma de decisiones - “regularmente - siempre”: 71% Cuando contacto con la escuela de mi hijo, recibo una atención cortés - “regularmente - siempre”: 90% Recibo información suficiente sobre el programa educativo, progreso y necesidades de mi hijo - “regularmente - siempre”: 81% 1,052 encuestados		del 9% en el tercer año.	2024-25: 86% Cambio: -5 puntos porcentuales Cuando las materias son desafiantes, la escuela de mi hijo lo apoya para mejorar 2023-24: 87% 2024-25: 79% Cambio: -8 puntos porcentuales La escuela y el distrito solicitan mi opinión en la toma de decisiones (“regularmente - siempre”) 2023-24: 55% 2024-25: 71% Cambio: +16 puntos porcentuales Cuando contacto con la escuela de mi hijo, recibo una atención cortés (“regularmente - siempre”) 2023-24: 88% 2024-25: 90%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Cambio: +2 puntos porcentuales Recibo información suficiente sobre la educación de mi hijo (“regularmente - siempre”) 2023-24: 75% 2024-25: 81% Cambio: +6 puntos porcentuales
6.2	Ofrecer seminarios web familiares, videos nuevos regulares e implementar otras formas de comunicación basadas en la opinión de las familias.	Se llevaron a cabo seminarios web familiares durante todo el año escolar. Las actualizaciones en video se realizaron semanalmente. Hasta marzo de 2024: - La mayor cantidad de visualizaciones en una sola semana fue de 221,725. - La mayor cantidad de visualizaciones para un solo contenido fue de 15,000.	Se llevaron a cabo seminarios web familiares durante todo el año escolar. Las actualizaciones en video se realizaron semanalmente. Hasta el 13 de febrero de 2025: - La mayor cantidad de visualizaciones para un solo contenido fue de 16,500.		Mantener los seminarios web familiares. Mantener altos niveles de visualización de videos.	2023-24 (Hasta marzo de 2024) Se llevaron a cabo seminarios web familiares durante todo el año escolar. Se ofrecieron actualizaciones en video semanalmente. Mayor cantidad de visualizaciones semanales: 221,725 visualizaciones

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Mayor cantidad de visualizaciones para un solo contenido: 15,000 visualizaciones 2024-25 (Hasta el 13 de febrero de 2025) Los seminarios web familiares continuaron durante todo el año escolar. Las actualizaciones en video semanales continuaron. Mayor cantidad de visualizaciones para un solo contenido: 16,500 visualizaciones
6.3	Sitio web del distrito actualizado y claro, de fácil navegación, con información actualizada sobre lo siguiente: • Reuniones de comités	El sitio web ha sido actualizado con información clara y pertinente, y ahora es más fácil de navegar. Las páginas del sitio y de los departamentos	El sitio web ha sido actualizado con información clara y pertinente, y ahora es más fácil de navegar. Las páginas del		El sitio web presenta información actual, noticias y eventos, y es de fácil navegación. Además, los	El sitio web presenta información actual, noticias y eventos, y es de fácil navegación. Los comentarios de las

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	• Reuniones de padres • Eventos del distrito • Proyectos financiados con bonos • Recursos e información de los departamentos • Noticias de actualidad	del distrito están actualizadas.	sitio y de los departamentos del distrito están actualizadas.		comentarios de las familias seguirán siendo positivos, y se realizarán ajustes basados en la actividad de los usuarios y sus comentarios.	familias siguen siendo positivos y se realizan ajustes de forma regular basados en la actividad e información proporcionada por los usuarios.
6.4	Boletín del estado del Distrito	Este año se envió un boletín actualizado con aspectos destacados importantes y un enfoque renovado en los programas de SCCS para las familias actuales y futuras.	Este año se envió un boletín actualizado con aspectos destacados importantes y un enfoque renovado en los programas de SCCS para las familias actuales y futuras. Los comentarios son positivos.		El boletín ha seguido llegando a todos los votantes y los comentarios de la comunidad siguen siendo positivos.	El boletín llegó a todos los votantes y los comentarios de la comunidad fueron positivos en 2024-25.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han implementado un enfoque integral para la comunicación con las familias este año. Se programaron seminarios web familiares, cenas con líderes de padres y oportunidades de formación para padres a lo largo del año,

ofreciendo oportunidades regulares para que las familias se conecten y aprendan juntas. Se produjeron actualizaciones en video semanales en inglés y español para compartir noticias y eventos del distrito en un formato accesible, y se enviaron boletines por correo electrónico a todas las familias y estudiantes en inglés y español con un resumen de las noticias del distrito y un calendario de los próximos eventos.

El distrito también ha continuado ampliando su colaboración con los medios de comunicación locales, proporcionando comunicados de prensa e invitaciones a eventos de manera regular, lo que permite a la comunidad en general tener una visión del sistema de educación pública de kínder de transición a 12.º grado. Hemos facilitado el acceso a historias en medios impresos, televisivos y digitales en todo el distrito durante todo el año, celebrando desde los logros estudiantiles hasta los proyectos financiados con bonos.

Tanto los Coordinadores de Comunidad Escolar como el Responsable de Comunicaciones del Distrito son pilares consolidados de apoyo y comunicación en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. Su presencia constante y experiencia se han vuelto esenciales para el éxito de nuestro distrito, garantizando que las familias reciban información oportuna, una comunicación significativa y apoyo continuo. Su labor es valorada y apreciada por los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad en general.

El sitio web del distrito fue actualizado para mejorar la navegación y ofrecer información clara y pertinente para las familias, con páginas del sitio y de los departamentos actualizadas de forma regular. Además, se envió un boletín actualizado a todas las familias y a todos los votantes registrados dentro del distrito de primaria y secundaria, destacando los programas clave y las iniciativas del distrito. Estas acciones reflejan nuestro compromiso continuo de mantener a las familias informadas y comprometidas con la educación de sus hijos.

Las restricciones presupuestarias seguirán presentando desafíos en el próximo año, lo que afectará la variedad de herramientas de comunicación disponibles para el distrito. Por ejemplo, dejaremos de utilizar la plataforma de correo electrónico y mensajes de texto Blackboard debido a consideraciones de costos; sin embargo, aprovecharemos funciones similares dentro de nuestro Sistema de Información Estudiantil para seguir comunicándonos con las familias. A pesar de estas consideraciones financieras, nuestro compromiso con una comunicación y divulgación sólida y constante sigue siendo inquebrantable. Seguiremos dando prioridad a la difusión de información oportuna y eficaz, aprovechando al máximo los recursos disponibles para apoyar a todas las familias y mantener una conexión sólida con nuestra comunidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

6.1: Responsable de Comunicaciones del Distrito Presupuesto: $50,792.00 Gasto real: $55,798.00 - El monto presupuestado fue subestimado para el año 2024-25.
6.3: Coordinadores de la comunidad escolar: Presupuesto: $575,035.00 Gasto real: $630,072.00 - Exceso de gasto debido a horas adicionales: traducción en reuniones, alcance a familias fuera del horario laboral y traducción de documentos.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han logrado avances significativos en la participación familiar y la comunicación durante el último año. La participación en las ofertas de formación para padres más que se duplicó, pasando del 21% al 49%. Más padres ahora sienten que su hijo está adecuadamente desafiado (aumentando del 73% al 81%) y que se toma en cuenta su opinión en la toma de decisiones (subiendo del 55% al 71%). La comunicación también mejoró, con un 81% de los padres indicando que reciben suficiente información sobre la educación de su hijo, frente al 75% anterior. La atención cordial por parte del personal escolar aumentó al 90%. Aunque algunas medidas registraron pequeñas disminuciones, la tendencia general muestra un crecimiento significativo en la construcción de sólidas alianzas entre las familias y las escuelas.

Los coordinadores de Comunidad Escolar son esenciales para apoyar a los estudiantes y las familias en todas las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. Son el primer punto de contacto para muchas familias, ofreciendo servicios de traducción e interpretación, conectando con los padres en cualquier lugar, desde el patio delantero hasta el aparcamiento, y asegurándose de que la información importante llegue a casa a través de carpetas semanales, boletines y mensajes de texto. Los coordinadores crean un ambiente acogedor, ayudan a las familias a acceder a recursos y guían a los padres en el desarrollo de su capacidad de autogestión y defensa de sus derechos. Apoyan a las familias recién llegadas con entrevistas de admisión y asistencia en su idioma principal, las conectan con servicios de salud, académicos y comunitarios, y coordinan el transporte a eventos clave como la Noche Anual de Universidades y Carreras. Su apoyo continuo fortalece las asociaciones entre la familia y la escuela, y garantiza que todas las familias se sientan valoradas y respaldadas.

Nuestro Responsable de Comunicaciones del Distrito ha sido fundamental para fortalecer las relaciones públicas positivas y la comunicación en todas las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. A través de videos sobre estudiantes y personal, folletos y materiales impresos oportunos, canales de redes sociales, boletines, contacto regular con los medios de comunicación y sitios web bien mantenidos, el Responsable de Comunicaciones mantiene a nuestra comunidad informada y comprometida. Su trabajo ha elevado el perfil de nuestras escuelas, destacado logros y garantizado una comunicación sólida y constante con las familias, el personal y la comunidad en general.

Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han dado prioridad a una comunicación clara y oportuna con las familias durante todo el año, lo que ha resultado en una participación sólida y comentarios positivos. Las actualizaciones en video semanales garantizaron que las familias recibieran información constante y accesible sobre las noticias y eventos del distrito. Esta estrategia ha demostrado ser altamente eficaz, como lo refleja nuestros datos: nuestro video más visto alcanzó las 16,500 visualizaciones.

Los comentarios de las familias han sido sumamente positivos, lo que demuestra que estos esfuerzos están respondiendo a sus necesidades y fortaleciendo nuestra conexión con la comunidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para 2025-26, estamos ampliando nuestras estrategias para fortalecer la participación de los padres, con un enfoque especial en las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Este año, nuestros coordinadores de Comunidad Escolar

asistieron a la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) para profundizar su experiencia en la participación efectiva de los padres. Los conocimientos y estrategias adquiridos en CABE, junto con nuevas iniciativas, se implementarán el próximo año para ayudar a aumentar la participación de las familias en eventos escolares, reuniones de padres y talleres educativos, asegurando que todas las familias se sientan bienvenidas e integradas en nuestra comunidad escolar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Responsable de Comunicaciones del Distrito $20,481 - 0.09 FTE E $36,410 - 0.160 FTE S $20,809 - Fondos locales de bonos E $36,993 - Fondos locales de bonos S	El distrito contrató a un Responsable de Comunicaciones en el año escolar 2020-21 para supervisar y coordinar todos los esfuerzos de comunicación, incluidos seminarios web, pódcast, comunicaciones escritas y el sitio web del distrito. Este puesto está financiado a través de fondos base del LCFF y fondos de bonos. A partir del año escolar 2023-24, el 25% de este puesto se financió con fondos suplementarios del LCFF.	$114,693.00	Sí
6.2	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito SurveyMonkey - $1,200 - Fondos base del LCFF Folleto sobre el estado del Distrito - una vez al año - $17,500 - Fondos base del LCFF Plataforma en línea del sitio web - $5,000	Las herramientas y plataformas de comunicación del distrito están destinadas a mantener esfuerzos sólidos de comunicación, así como a recabar aportaciones y comentarios de todos los socios educativos de la comunidad escolar. Los esfuerzos continuos incluyen lo siguiente: - Uso de SurveyMonkey y Google Forms para recopilar comentarios. - Folleto sobre el estado del Distrito - Actualizaciones en video semanales para informar al público sobre los proyectos financiados con bonos y los servicios/operaciones generales del distrito. - Mejoras en el sitio web - Infografías sobre el presupuesto y las iniciativas educativas para informar al público en general y mostrar el trabajo de MTSS/PBIS - Alcance a posibles estudiantes y familias, que incluye la implementación de un plan de mercadeo para las escuelas, participación en eventos comunitarios con materiales de relaciones públicas del distrito, seminarios web para padres potenciales, recorridos escolares y el fortalecimiento de	$23,700.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	- Fondos base del LCFF	relaciones con centros preescolares y escuelas primarias y secundarias fuera del distrito. - Mesas informativas en eventos comunitarios para mostrar el papel de las escuelas como recurso comunitario (Feria Empresarial de la Cámara, Ferias de Salud Comunitarias, Guelaguetza) - Continuar fortaleciendo las relaciones con Senderos y los socios comunitarios como la Cámara de Comercio		
6.3	Coordinadores de la comunidad escolar $291,815 - E - LCFF Suplementario $283,228 - S - LCFF Suplementario Asistencia a CABE - $2,000 Capacitación para intérpretes - $2,000	Los coordinadores de Comunidad Escolar son esenciales para fortalecer la participación familiar y garantizar que todas las familias—en especial aquellas provenientes de comunidades históricamente desatendidas—se sientan bienvenidas, informadas y respaldadas. En la encuesta familiar de 2022-23, solo el 21% de las familias indicó haber participado en oportunidades de formación para padres, como clases, talleres o eventos escolares. Este bajo nivel de participación pone de manifiesto una brecha significativa en el acceso, el alcance y la relevancia de los esfuerzos de participación existentes. Esta necesidad es especialmente crítica para la población de estudiantes de inglés del distrito, que incluye a 567 estudiantes (9.32%), la mayoría de los cuales son hispanohablantes. Además, el distrito atiende a 878 estudiantes reclasificados como competentes en inglés (RFEP) (14.44%), muchos de los cuales siguen beneficiándose del apoyo y la participación continua de sus familias para garantizar un éxito académico sostenido. Las barreras lingüísticas, el desconocimiento del sistema escolar y las diferencias culturales pueden dificultar que las familias de estudiantes de inglés y de estudiantes RFEP se involucren plenamente en la educación de sus hijos. Para abordar estos desafíos, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz continúan invirtiendo en coordinadores de Comunidad Escolar, personal de confianza que actúa como un vínculo esencial entre las familias y las escuelas. Estas personas ayudan a organizar eventos significativos y culturalmente pertinentes, ofrecen un alcance específico y garantizan la	$579,043.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		disponibilidad de servicios de interpretación y traducción. Su labor reduce barreras y fortalece las relaciones con las familias de estudiantes de inglés, estudiantes RFEP, familias de bajos ingresos y otros grupos desatendidos. Al fomentar la confianza, mejorar la comunicación y crear espacios inclusivos para la participación, los coordinadores de Comunidad Escolar desempeñan un papel fundamental en la promoción de la equidad y el apoyo al éxito estudiantil en todo el distrito.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Mejorar la participación estudiantil, la preparación para la carrera y el éxito académico de todos los estudiantes, con un enfoque específico en los estudiantes no duplicados de la Escuela Preparatoria Costanoa, mediante la implementación continua del modelo “Leaving to Learn” y servicios de apoyo específicos.	Objetivo principal del multiplicador de capital

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Costanoa atiende a algunos de los estudiantes con mayores necesidades de nuestro distrito. Muchos llegan tras haber experimentado falta de compromiso, baja asistencia y riesgo de no graduarse en sus escuelas anteriores. Los estudiantes suelen compartir que enfrentaron dificultades académicas, desafíos de comportamiento, problemas personales y una falta de conexión con los entornos de aprendizaje tradicionales. Con frecuencia se sentían ignorados, limitados y como si sus talentos e intereses no fueran reconocidos.

Para abordar estos desafíos, Costanoa ha implementado el modelo “Leaving to Learn”, un enfoque transformador diseñado para reenganchar a los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje prácticas y del mundo real. Este modelo empodera a los estudiantes ayudándolos a desarrollar conciencia de sus fortalezas e intereses mientras exploran diversas trayectorias profesionales. El enfoque se centra en un aprendizaje práctico, flexible y centrado en el estudiante, fomentando un sentido de propósito y pertenencia.

Características clave del modelo “Leaving to Learn”:

Exploración profesional y aprendizaje en el mundo real
Los estudiantes participan en pasantías, observación de trabajos y proyectos comunitarios que conectan el aprendizaje en el aula con aplicaciones prácticas.

Trayectos personalizados
Se priorizan las fortalezas, los intereses y los objetivos individuales de cada estudiante, ayudándolos a desarrollar habilidades relevantes para sus futuras carreras.

Entorno de aprendizaje flexible
Alejándose de los horarios rígidos y de la enseñanza tradicional, el modelo ofrece experiencias de aprendizaje adaptables y centradas en el estudiante.

Desarrollo de la autoconciencia y la autonomía
A través de la mentoría y los proyectos prácticos, los estudiantes desarrollan confianza, habilidades profesionales y la capacidad de establecer y alcanzar objetivos personales.

Los comentarios iniciales de los estudiantes que participan en el modelo “Leaving to Learn” reflejan un renovado sentido de empoderamiento, mayor compromiso y una visión positiva de su futuro. Este enfoque innovador no solo aborda desafíos del pasado, sino que también prepara a los estudiantes para tener éxito más allá de la escuela secundaria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Hitos de preparación profesional del modelo “Leaving to Learn”	Finalización del programa de preparación profesional en la Escuela Preparatoria Costanoa Datos de referencia 25/26 Conciencia profesional Exploraciones de carreras en Internet completadas: 10 estudiantes Visitas a lugares de trabajo: 15 visitas (para grupos pequeños y para todos los estudiantes)			Para 2026-2027, habrá incrementos en las siguientes áreas: Conciencia profesional Exploraciones de carreras en Internet completadas: 30 estudiantes Visitas a lugares de trabajo: 25 visitas (para grupos pequeños y para todos los estudiantes)	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Exploración de carreras profesionales Observaciones de trabajo: 7 estudiantes Reuniones con mentores: 4 reuniones/estudiantes Experiencias profesionales (a corto y largo plazo): 21 colocaciones Certificados “Leaving to Learn” otorgados: 16 Portafolio: *en progreso, objetivo para el 23 de mayo = 17+ estudiantes completados Capacitación profesional Certificados de preparación laboral otorgados: 30 Empleos: 21 estudiantes			Exploración de carreras profesionales Observaciones de trabajo: 15 estudiantes Reuniones con mentores: Cada estudiante participa en al menos 2 seguimientos con mentoría Experiencias profesionales (a corto y largo plazo): 30 colocaciones Certificados “Leaving to Learn” otorgados: 25 Portafolio: Más de 25 estudiantes Capacitación profesional Certificados de preparación laboral otorgados: 40 Empleos: 30 estudiantes	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Consultar el análisis de objetivos en el LCAP 2026-2027.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Consultar el análisis de objetivos en el LCAP 2026-2027.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Consultar el análisis de objetivos en el LCAP 2026-2027.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Consultar el análisis de objetivos en el LCAP 2026-2027.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Entrenador de transformación: multiplicador de equidad de $35,000	El Entrenador de Transformación en la Escuela Preparatoria Costanoa desempeña un papel clave en la orientación de los estudiantes a través de la conciencia, exploración, preparación y capacitación profesional como parte del modelo “Leaving to Learn”. El entrenador facilita actividades que ayudan a los estudiantes a descubrir trayectorias profesionales y desarrollar habilidades profesionales, incluyendo videos sobre carreras, conferencistas invitados, paneles de carrera y visitas a lugares de trabajo. Luego, los estudiantes profundizan mediante proyectos de investigación, entrevistas informativas, conexiones de mentoría y observaciones de trabajo. Para prepararse para el mercado laboral, el entrenador ayuda a los estudiantes a identificar posibles carreras, crear portafolios, practicar entrevistas simuladas y participar en empresas dirigidas por estudiantes. Finalmente, el entrenador conecta a los estudiantes con capacitación en el mundo real a través de pasantías, empleos y experiencias prácticas,	$35,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		empoderándolos para que hagan una transición segura hacia sus futuras carreras.		
7.2	Clase de Artes Culinarias: multiplicador de equidad de $30,000	La carrera técnica en Artes Culinarias (CTE) en la Escuela Preparatoria Costanoa responde directamente al interés de los estudiantes y apoya la preparación profesional. Los estudiantes han demostrado constantemente entusiasmo por las clases prácticas y creativas, y Artes Culinarias es una opción natural. La cocina y la preparación de alimentos no solo fomentan la participación, sino que también ofrecen habilidades prácticas que los estudiantes pueden usar en la vida diaria y en sus futuras carreras. Este programa abrirá puertas a diversas oportunidades laborales, desde puestos iniciales hasta posibilidades de carreras avanzadas en el futuro. Los estudiantes también adquirirán habilidades esenciales para la vida, como el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la seguridad en la cocina, que son valiosas en muchas industrias. Al incorporar Artes Culinarias, Costanoa ofrecerá una experiencia de aprendizaje real y atractiva que motiva a los estudiantes a mantenerse comprometidos y los prepara para carreras exitosas y satisfactorias.	$30,000.00	No
7.3	Curso de Fundamentos de TI: multiplicador de equidad de $30,000	Agregar una clase técnica de Fundamentos de Tecnología de la Información (CTE) en la Escuela Preparatoria Costanoa responde al gran interés de los estudiantes en tecnología y apoya la preparación profesional. Los estudiantes están entusiasmados por explorar el mundo de la tecnología de la información, y esta clase ofrece una forma práctica y atractiva de desarrollar sus habilidades. Con la tecnología impulsando tantas industrias, este programa abre la puerta a una amplia variedad de oportunidades profesionales, desde soporte técnico hasta roles avanzados en redes y ciberseguridad. Ofrecer Fundamentos de TI no solo se alinea con los intereses de los estudiantes, sino que también los prepara para un futuro en un campo de alta demanda.	$30,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.4		El transporte para visitas a lugares de trabajo y excursiones es un componente fundamental del modelo “Leaving to Learn” de Costanoa y de los programas CTE. Proporcionar transporte garantiza que todos los estudiantes, sin importar sus circunstancias personales, puedan participar en visitas a lugares de trabajo, actividades de exploración profesional, pasantías y excursiones. Esto no solo favorece la equidad, sino que también impacta directamente en la motivación de los estudiantes y en su preparación profesional, al hacer que el aprendizaje práctico sea más accesible y constante, apoyando especialmente a los estudiantes sin duplicación de servicios. Al eliminar esta barrera, Costanoa puede implementar plenamente su visión de conectar la educación con experiencias prácticas enfocadas en la carrera profesional.	$10,000.00	

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
$$4,930,931	$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.983%	0.438%	$309,063.00	7.421%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros - 0.900 FTE (escuelas pequeñas) $131,273 - Base LCFF Consejeros - 0.200 FTE (S) $23,461 - Suplemento LCFF	Las tasas de graduación y de finalización de los requisitos A-G son consistentemente más bajas para los estudiantes sin duplicación de servicios, lo que resalta la necesidad de apoyo académico, socioemocional y postsecundario específico. Los consejeros en todos los niveles escolares brindan orientación directa, intervención temprana y coordinación de cuidados, aspectos especialmente cruciales para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de	- Tasas de finalización de A-G - Tasa de graduación - Tasa de abandono escolar - Inscripción en educación postsecundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Consejeros - 4.00 FTE (E) $496,252 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 2.60 FTE (escuela secundaria) $367,869 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 9.00 FTE (escuela preparatoria) $1,243,921 - Impuesto parcelario / Medida T Consejeros - 1.70 FTE (escuelas pequeñas) $257,685 - Impuesto parcelario / Medida T Secretarios de consejería - 3.00 FTE (escuela preparatoria) $310,679 - Impuesto parcelario / Medida T Asistente administrativo escolar II - 1.500 FTE (escuela secundaria) $161,894 - Base LCFF Maestro de recuperación de créditos 0.6 compartido entre las escuelas preparatorias Harbor, Santa Cruz y Soquel - $104,754 - Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje **Necesidades Identificadas:** Las tasas de graduación y de finalización de los requisitos A-G son consistentemente más bajas para los estudiantes sin duplicación de servicios, lo que resalta la necesidad de orientación e intervenciones específicas. Los consejeros en las escuelas primarias, secundarias, preparatorias y alternativas aseguran que los estudiantes reciban apoyo oportuno y coordinación de cuidados, mientras que los secretarios de consejería y el personal administrativo ayudan a agilizar los servicios y la difusión. Un maestro compartido de recuperación de créditos amplía el acceso a las rutas de graduación para los estudiantes	crianza temporal. Estos servicios ayudan a garantizar que los estudiantes con mayores necesidades reciban el apoyo necesario para mantenerse en el camino y graduarse preparados. Al mismo tiempo, la presencia de consejeros, personal de apoyo en consejería y un maestro compartido de recuperación de créditos beneficia a todos los estudiantes al aumentar el acceso a recursos de salud mental, planificación académica y opciones de recuperación de créditos. Estos apoyos fomentan ambientes escolares inclusivos y receptivos donde cada estudiante puede prosperar, manteniéndose principalmente enfocados en cerrar las brechas de oportunidad para los estudiantes sin duplicación de servicios. Dado que estas necesidades y beneficios abarcan todos los planteles escolares y niveles educativos, las acciones se implementan a nivel de toda la agencia educativa local (LEA) para garantizar un acceso equitativo a los servicios para cada estudiante, con especial atención a quienes enfrentan las barreras más significativas para el éxito.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	más afectados por la pérdida de aprendizaje. Estas inversiones son fundamentales para eliminar barreras y promover un acceso equitativo al éxito para nuestros estudiantes con mayores necesidades. **Rango:** A nivel del LEA		
1.3	**Acción:** Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12 Tutores AVID de UCSC: $20,000 y excursiones: $10,000 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Contrato AVID: $30,000 - Título I (código Rs 3010) Maestros AVID: 1.79 FTE (S) $249,336 - Fondos base LCFF (código Rs 0000) Maestros AVID: 0.400 FTE (S) $85,759 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Maestros AVID: 0.800 FTE (S) $111,977 - Título I (código Rs 3010)	AVID desempeña un papel fundamental en el apoyo al éxito estudiantil en todo el distrito al proporcionar tutoría, técnicas de estudio y estrategias de organización que fortalecen la preparación académica. Además, AVID ofrece apoyo específico con las solicitudes universitarias, la ayuda financiera y la cumplimentación del FAFSA, ayudando a los estudiantes a orientarse en el camino hacia la educación postsecundaria. Más de una década de datos longitudinales del distrito muestra una fuerte correlación entre la participación en AVID y el aumento en las tasas de cumplimiento de los requisitos A-G, lo que resalta su impacto en la preparación para la universidad y la carrera profesional.	- Cumplimiento exitoso de los requisitos A-G por parte de los estudiantes de AVID - Inscripción en educación postsecundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: AVID es un apoyo fundamental para los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—quienes constantemente presentan tasas más bajas de cumplimiento de los requisitos A-G, graduación y acceso a la universidad en comparación con sus compañeros. El programa AVID ofrece apoyo académico específico, incluyendo tutoría, técnicas de estudio y estrategias de organización, que ayuda a los estudiantes a tener éxito en cursos rigurosos. Además, AVID ofrece asistencia directa con las solicitudes universitarias, la ayuda financiera y la cumplimentación del FAFSA, que son obstáculos clave para muchos estudiantes no duplicados. Al desarrollar la preparación universitaria y brindar apoyo estructurado durante toda la experiencia en la educación secundaria, AVID ayuda a cerrar las brechas de oportunidad y garantiza un acceso más equitativo a los caminos de educación postsecundaria. **Rango:** A nivel del LEA		
2.1	**Acción:** Personal de apoyo socioemocional y desarrollo profesional Personal de consejería - Consejeros en cada sitio escolar (Ver Objetivo #1)	La necesidad de apoyo socioemocional y de salud mental está presente en todos los centros escolares y en todas las poblaciones estudiantiles. Sin embargo, los estudiantes no duplicados—particularmente aquellos de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal—tienen más probabilidades de enfrentar	- Resultados de la encuesta socioemocional - Resultados del LCAP estudiantil - Datos del Centro de Bienestar - Derivaciones al consejero socioemocional

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	- Continuar con el apoyo de consejería de 0.2 FTE en ambas escuelas secundarias Capacitación socioemocional y desarrollo profesional - Aprendizaje profesional de resultados de los consejeros académicos Trabajadores sociales (E) 1.00 FTE $128,665 LCFF Base Rs 0000 Trabajadores sociales (S) 2.0 FTE $315,778 LCFF Suplementario Rs 0700 Becas para pasantes de trabajadores sociales 4 en primaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700 6 en secundaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700 Técnico de comportamiento PBIS (E) 5.875 FTE $427,113 Base Rs 0000 Técnico de comportamiento PBIS (E) 1.875 FTE $152,554 LCFF Suplementario Rs 0700 Coordinador de Salud y Bienestar MTSS 1.00 FTE $186,959 Fondos locales (9010) MAH y facturación médica Consejeros MFT de apoyo socioemocional (S) 6.00 FTE - $548,311 LCFF Suplementario / $548,311 LREBG	barreras que afectan su bienestar emocional y su éxito escolar. Brindar estos servicios a nivel distrital garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a un apoyo constante y de alta calidad, al mismo tiempo que permite al distrito asignar recursos de manera estratégica a los centros con mayor necesidad. Un enfoque unificado también permite al personal colaborar entre escuelas, alinear prácticas y ofrecer servicios más eficaces orientados a la equidad. Estos apoyos están diseñados para servir a todos los estudiantes, pero se dirigen principalmente a aquellos con mayor riesgo de desconectarse debido a desafíos socioemocionales o conductuales.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los comentarios de estudiantes, familias y personal destacan constantemente la necesidad de servicios de salud mental accesibles, apoyos conductuales más sólidos y una mayor capacitación del personal en aprendizaje socioemocional. En particular, las familias de estudiantes no duplicados han enfatizado la importancia de contar con apoyo confiable en el lugar para los estudiantes que enfrentan traumas, estrés o desafíos sociales. Para atender estas necesidades, el distrito financia un sistema de apoyo integral que incluye consejeros en cada escuela, trabajadores sociales, terapeutas matrimoniales y familiares (MFT), técnicos en conducta y pasantes de trabajo social. El personal también recibe capacitación profesional específica, como la formación de Hatching Results, para apoyar mejor el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Estas inversiones reflejan un compromiso a nivel distrital con el bienestar y la equidad, y están diseñadas para garantizar que todos los estudiantes—especialmente aquellos con mayor riesgo—reciban atención y apoyo oportunos y culturalmente pertinentes. **Rango:** A nivel del LEA		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	**Acción:** Conexión con la escuela Director de Actividades 0.4 FTE en cada escuela preparatoria integral y 0.1 FTE en la Escuela Preparatoria Costanoa $161,513 LCFF Suplementario. Primaria $4,000, Secundaria $2,000, Preparatoria $7,500 y Costanoa $1,000 - LCFF Base Capacitación Envolve para directores de actividades de preparatoria y estudiantes de liderazgo $15,000 Retiros y actividades del Consejo Asesor del Superintendente sobre Raza y Equidad Plataforma en línea 5 Star Conectividad escolar en la escuela secundaria / períodos de liberación/apoyo PBIS (Branciforte 0.20 FTE $28,390 y MHMS 0.20 FTE $24,228 LCFF Suplementario Rs 0700) Director de Actividades Conectadas a la Escuela en cada Preparatoria (S) 1.00 FTE $100,576 LCFF Suplementario Rs 0700. Liderazgo/Participación Estudiantil en HRHS (S) 0.20 FTE $24,070 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Liderazgo/Participación Estudiantil en MHMS (S) 0.20 FTE $23,738 LCFF Base Rs 000	Los gastos destinados a la conexión escolar se ofrecen a nivel de toda la escuela con el fin de cultivar un clima positivo e inclusivo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse social, emocional y académicamente. Crear relaciones sólidas y un sentido de pertenencia en todo el alumnado sienta las bases para la participación y el éxito, especialmente para los estudiantes no duplicados que pueden enfrentar desafíos adicionales para sentirse conectados con la escuela. Un enfoque a nivel escolar garantiza que actividades como las oportunidades de liderazgo, las iniciativas PBIS y los programas de participación estudiantil sean accesibles para todos, y al mismo tiempo permite al personal incorporar apoyos adicionales y acciones de alcance para los estudiantes que más lo necesitan. Este modelo promueve la equidad al construir una cultura escolar sólida e inclusiva que apoya al estudiante en su totalidad.	- Tasa de ausentismo crónico - Tasas de participación de estudiantes no duplicados en actividades escolares según datos demográficos (utilizando la plataforma 5-Star) - Datos de la encuesta estudiantil del LCAP - Datos sobre la salud socioemocional

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Materiales/suministros/incentivos de apoyo para el programa PBIS/Socioemocional $4,500 para cada escuela primaria (4) y $2,000 para Monarch, para un total de $22,000 (Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje) **Necesidades Identificadas:** Los datos de las encuestas sobre el clima escolar, las tasas de ausentismo crónico y la opinión de las partes interesadas (incluidos estudiantes y familias) indican una necesidad clara de fortalecer entornos escolares inclusivos y la participación escolar, así como de promover oportunidades de liderazgo para grupos estudiantiles históricamente desatendidos. **Rango:** A nivel del LEA		
2.5	**Acción:** Sistemas y prácticas de apoyo para estudiantes en transición Asistencia con necesidades básicas y materiales Fondos reservados para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición Centros de bienestar	Estos servicios se ofrecen a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos que enfrentan inestabilidad en la vivienda, puedan acceder al apoyo sin ser identificados ni estigmatizados. Un enfoque a nivel escolar permite al personal identificar proactivamente a los estudiantes que necesitan apoyo, brindar asistencia oportuna y fomentar una cultura de cuidado e inclusión. Si bien los estudiantes en transición son una prioridad, muchos estudiantes—particularmente aquellos de bajos ingresos—enfrentan barreras similares	- Tasa de ausentismo crónico - Logros académicos: (ELPAC, iReady y calificaciones de secundaria)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) $18,156 - LCFF Suplementario Kilometraje para la divulgación del personal / visitas domiciliarias $1,000 LCFF Suplementario **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes que enfrentan inestabilidad en su vivienda se enfrentan a barreras significativas para la asistencia, la participación y el éxito escolar. Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz han identificado la necesidad de fortalecer los sistemas de apoyo para los estudiantes en transición, con el fin de garantizar que tengan un acceso equitativo a la educación. Muchos de estos estudiantes no tienen acceso a necesidades básicas, lo que afecta su capacidad para participar plenamente en la escuela. La financiación reservada para materiales, acceso a los Centros de Bienestar y esfuerzos de alcance—incluidas visitas domiciliarias y coordinación de cuidados—ayuda a abordar directamente estos desafíos. Una parte dedicada del tiempo del personal administrativo también se destina a la gestión de casos, la coordinación con agencias comunitarias y la respuesta oportuna a las necesidades de los estudiantes y sus familias. Estas inversiones son esenciales para reducir	relacionadas con necesidades básicas, bienestar y asistencia. Ofrecer estos apoyos de manera universal garantiza la equidad al integrar los recursos en el tejido de la comunidad escolar, y al mismo tiempo permite al personal enfocar y priorizar los servicios para quienes más los necesitan.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	barreras y brindar estabilidad a algunos de nuestros estudiantes más vulnerables. **Rango:** A nivel del LEA		
2.6	**Acción:** Sistemas de intervención de asistencia Trabajador social 0.6 asignado para abordar el ausentismo crónico - $72,312 fondos médicos Intervención de asistencia en MHMS (S) 0.25 FTE $29,213 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Trabajador social de asistencia - 0.60 FTE Fondos médicos Divulgación de asistencia de verano: 3 trabajadores sociales a 10 horas cada uno; Coordinador bilingüe a 10 horas (EWR = $1,000 MAH) **Necesidades Identificadas:**	El ausentismo crónico afecta de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Estas acciones—como el apoyo de trabajo social, el personal de asistencia en los centros escolares y el alcance durante el verano—abordan barreras como la inestabilidad en la vivienda, el transporte y el acceso a la atención. Brindar estos servicios a nivel de toda la agencia educativa local (LEA) garantiza un acceso equitativo y coherente a los apoyos de asistencia en todas las escuelas, enfocándose en los estudiantes con mayor riesgo de desconexión y construyendo al mismo tiempo un sistema distrital de intervención temprana.	- Tasas de ausentismo crónico por grupo estudiantil

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz siguen priorizando la reducción del ausentismo crónico entre los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Estos estudiantes se ven desproporcionadamente afectados por barreras como la inestabilidad en la vivienda, problemas de salud y acceso limitado al transporte, todo lo cual contribuye a una asistencia inconsistente y a un mayor riesgo académico. Para abordar estos desafíos, el distrito ha invertido en un sistema de intervención de asistencia de varios niveles diseñado para ofrecer un apoyo proactivo centrado en el estudiante. Esto incluye a un trabajador social del distrito con una asignación de 0.6 FTE y a un trabajador social especializado en asistencia con una asignación de 0.6 FTE, ambos financiados a través de Medi-Cal, que se enfocan en la gestión de casos, visitas domiciliarias y la conexión de las familias con recursos comunitarios esenciales. Un puesto de Intervención en Asistencia con una asignación de 0.25 FTE en la Escuela Secundaria Mission Hill, financiado por el fondo suplementario LCFF del centro escolar, ofrece apoyo dentro de la escuela, comunicación con las familias y acciones de alcance temprano para estudiantes en situación de riesgo. Además, una iniciativa de alcance durante el verano involucra a tres trabajadores sociales y a un coordinador bilingüe, cada uno		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	trabajando 10 horas para reconectar con los estudiantes y sus familias antes del inicio del año escolar. Este esfuerzo de alcance está diseñado para prevenir una desconexión mayor y garantizar una transición sólida de regreso a la escuela, especialmente para los estudiantes con antecedentes de ausentismo crónico. Estas inversiones se dirigen principalmente a apoyar a los estudiantes no duplicados, quienes enfrentan el mayor riesgo de desconexión debido al ausentismo crónico. El enfoque del distrito enfatiza la intervención temprana, el alcance culturalmente pertinente y las relaciones sólidas para ayudar a garantizar que todos los estudiantes estén presentes, reciban apoyo y estén listos para aprender. **Rango:** A nivel del LEA		
3.1	**Acción:** Programa de Intervención Temprana (RtI) en Primaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar: $541,318 (Fondos Suplementarios LCFF). Coordinador de RtI en Matemáticas (1.0) en cada centro escolar de primaria: $542,751 (Fondos Base LCFF).	Estos apoyos se ofrecen a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a intervenciones académicas oportunas y oportunidades de enriquecimiento, y al mismo tiempo permitir un apoyo focalizado para los estudiantes no duplicados que enfrentan mayores barreras para el logro académico. Un enfoque a nivel escolar promueve la equidad al integrar estos servicios en la estructura diaria de la instrucción, reduciendo el estigma y asegurando que los estudiantes no sean señalados por necesitar ayuda. También permite al personal	- Calificaciones de la interfaz de datos en ELA y Matemáticas - Calificaciones de la interfaz de datos para estudiantes de inglés (ELPI) - Datos de iReady en ELA y Matemáticas - Resultados del ELPAC y tasas de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Coordinador de RtI (0.40) para Monarch: $43,794 (Fondos Base LCFF). Fondos Suplementarios LCFF Basados en el Centro Escolar: $185,780 E. Paraeducadores académicos Fondos Base LCFF: $68,228 Fondos Suplementarios LCFF: $137,644 Título I: $75,806 LREBG: $201,535 Paraeducadores Fondos Suplementarios LCFF: $82,710. Título I: $16,717 LREBG $13,254 Donaciones $102,653 Brindar asistencia y oportunidades de enriquecimiento después del horario escolar para abordar directamente la brecha en el rendimiento académico Asistentes educativos para el programa extracurricular (BV y GA): $319,717 (Fondos ELOP). Coordinador del programa extracurricular: $100,739 (Fondos ELOP). Contratos con Sprouts y CKC (WL, Monarch y DLV): $466,000 (Fondos ELOP). **Necesidades Identificadas:**	monitorear el progreso, responder a necesidades emergentes y ajustar la instrucción para todos los estudiantes. Si bien los estudiantes no duplicados son una prioridad clara, ofrecer apoyos a nivel escolar garantiza un sistema cohesivo e inclusivo que beneficia a todos los estudiantes mientras se reducen las brechas de rendimiento.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estos apoyos son esenciales para abordar las brechas persistentes de rendimiento en ELA y especialmente en matemáticas, donde los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—rinden constantemente por debajo de sus compañeros. El programa RtI ofrece intervenciones académicas específicas durante el día escolar, lo que permite la identificación temprana y el apoyo a los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado. La asistencia después de clases y las oportunidades de enriquecimiento ofrecen tiempo de instrucción adicional y apoyo individualizado, ayudando a los estudiantes a reforzar habilidades fundamentales y mantenerse en el camino adecuado. En conjunto, estos apoyos crean un sistema de varios niveles que responde directamente a las necesidades académicas de los estudiantes no duplicados y trabaja para cerrar las brechas de oportunidad. **Rango:** A nivel del LEA		
3.2	**Acción:** Programa de RtI en secundaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar. Fondos Suplementarios LCFF: $644,491. Profesionales de Intervención Académica para el apoyo a estudiantes de inglés. $19,068 Título I	Estos apoyos se ofrecen a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a intervenciones académicas oportunas y oportunidades de enriquecimiento, y al mismo tiempo permitir un apoyo focalizado para los estudiantes no duplicados que enfrentan mayores barreras para el logro académico. Un enfoque a nivel escolar promueve la equidad al integrar estos servicios en la estructura diaria de la instrucción, reduciendo el estigma y asegurando	- Calificaciones de la interfaz de datos en ELA y Matemáticas - Calificaciones del Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) - Datos de iReady en ELA y Matemáticas (escuela secundaria)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	$433,280 LREBG Asignación suplementaria LCFF basada en el centro escolar: 903,686 S Educación Física/Desarrollo del Lenguaje Inglés (PE/ELD) en B40 - $28,390 (Fondos Suplementarios LCFF). Coenseñanza en Matemáticas en la Escuela Secundaria Mission Hill (0.4): $51,057 (Fondos Suplementarios LCFF). Coach de Matemáticas en Escuelas Pequeñas (0.36): $40,086 (Fondos Suplementarios LCFF). Escuela Preparatoria Santa Cruz: AVID/Lengua y Literatura Fondos Suplementarios LCFF: $56,297. **Necesidades Identificadas:** Estos apoyos son esenciales para abordar las brechas persistentes de rendimiento en ELA y especialmente en matemáticas, donde los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—rinden constantemente por debajo de sus compañeros. El programa RtI ofrece intervenciones académicas específicas durante el día escolar, lo que permite la identificación temprana y el apoyo a los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares del nivel de grado. La asistencia	que los estudiantes no sean señalados por necesitar ayuda. También permite al personal monitorear el progreso, responder a necesidades emergentes y ajustar la instrucción para todos los estudiantes. Si bien los estudiantes no duplicados son una prioridad clara, ofrecer apoyos a nivel escolar garantiza un sistema cohesivo e inclusivo que beneficia a todos los estudiantes mientras se reducen las brechas de rendimiento.	- Resultados del ELPAC y tasas de reclasificación - Grados de secundaria - Finalización exitosa de Matemáticas Integradas I

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	después de clases y las oportunidades de enriquecimiento ofrecen tiempo de instrucción adicional y apoyo individualizado, ayudando a los estudiantes a reforzar habilidades fundamentales y mantenerse en el camino adecuado. En conjunto, estos apoyos crean un sistema de varios niveles que responde directamente a las necesidades académicas de los estudiantes no duplicados y trabaja para cerrar las brechas de oportunidad. **Rango:** A nivel del LEA		
3.6	**Acción:** Programas de intervención en primaria Herramientas de integración en matemáticas, alfabetización y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en primaria. Lexia Reading $72,000 LCFF - Base MyPath iReady Math $75,000 LCFF - Base **Necesidades Identificadas:** Estos programas son esenciales para abordar las brechas persistentes de rendimiento en lectoescritura y matemáticas, particularmente entre los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, de bajos ingresos y	Estos programas desempeñan un papel clave en la atención a las brechas persistentes de rendimiento, particularmente entre los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—que se encuentran por debajo del nivel de grado en lectoescritura y matemáticas. Lexia Reading y MyPath i-Ready Math ofrecen una instrucción adaptativa y personalizada, junto con datos en tiempo real que ayudan a los maestros a brindar un apoyo específico y eficaz. Implementar estos programas a nivel escolar garantiza que todos los estudiantes se beneficien de un acceso constante a herramientas académicas de alta calidad, al tiempo que crea un marco instruccional compartido en todas las aulas. Esta implementación amplia favorece la mejora general de la instrucción y permite intervenciones más estratégicas e intensivas para los estudiantes que requieren apoyo adicional, ayudando a elevar el rendimiento de todos mientras se reducen las brechas para quienes más lo necesitan.	- Calificaciones de la interfaz de datos en ELA y Matemáticas - Calificaciones del Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) - Datos de iReady en ELA y Matemáticas - Tasas de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	jóvenes de crianza temporal—quienes constantemente rinden por debajo del nivel de grado. Lexia Reading y MyPath i-Ready Math ofrecen una instrucción adaptativa basada en la investigación e integran evaluaciones formativas que ayudan a los maestros a identificar brechas de aprendizaje de forma temprana y a brindar un apoyo focalizado y diferenciado. Al proporcionar a los educadores herramientas de alta calidad tanto para la instrucción principal como para la intervención, el distrito puede acelerar el aprendizaje y mejorar los resultados de todos los estudiantes de primaria, enfocándose al mismo tiempo en cerrar la brecha de rendimiento para aquellos que necesitan más apoyo. **Rango:** A nivel del LEA		
3.7	**Acción:** Programas de intervención en secundaria Math Plus Read Plus Read 180: $13,222 (Base LCFF) Achieve 3000: $10,725 (Base LCFF) Cursos de intervención en lectura/matemáticas durante el horario escolar	Estos apoyos se brindan a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a intervenciones académicas, al mismo tiempo que permiten un apoyo específico para los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—que enfrentan mayores desafíos académicos. Un modelo a nivel escolar ayuda a crear un sistema unificado donde los maestros pueden implementar estrategias y herramientas consistentes en todas las aulas, facilitando la identificación y respuesta a las brechas de aprendizaje a medida que surgen. Este enfoque inclusivo también ayuda a reducir el estigma, ya que las intervenciones forman parte de la	- Calificaciones de la interfaz de datos en ELA y Matemáticas - Calificaciones del Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI) - Datos de iReady en ELA y Matemáticas (escuela secundaria) - Tasas de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Programas de intervención después del horario escolar ELO-P: $45,000 cada uno (BMS y MHMS) Club de tareas con tutoría entre compañeros en las 3 escuelas secundarias: $27,340 cada uno (LCFF Suplementario) **Necesidades Identificadas:** Estos programas de intervención secundaria son esenciales para abordar la brecha persistente de rendimiento que enfrentan los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—quienes continúan rindiendo por debajo de sus compañeros en lectura y matemáticas a nivel secundario. Programas como Math Plus, Read Plus, Read 180 y Achieve 3000 ofrecen instrucción específica basada en la investigación para ayudar a acelerar el desarrollo de habilidades y cerrar estas brechas. Los cursos de intervención en lectura y matemáticas durante el día escolar garantizan que los estudiantes reciban apoyo estructurado como parte de su horario principal, mientras que los programas extracurriculares financiados a través de ELO-P y la tutoría entre compañeros en las tres escuelas secundarias ofrecen asistencia académica adicional en entornos flexibles y de apoyo. Estos recursos están diseñados específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes que requieren más tiempo e instrucción focalizada para tener	experiencia escolar regular en lugar de estar limitadas a grupos específicos de estudiantes. Aunque todos los estudiantes se benefician, los estudiantes no duplicados reciben un apoyo más focalizado dentro de este marco más amplio, ayudando a cerrar las brechas de rendimiento de manera que promueve tanto la equidad como la inclusión.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	éxito, asegurando que se mantengan en el camino hacia la graduación y las oportunidades futuras. **Rango:** A nivel del LEA		
3.10	**Acción:** Apoyo e Intervenciones para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Consultar la Acción 3.3 para ver los gastos previstos. **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen necesidades distintas y complejas. A pesar de varios años en escuelas de EE. UU., muchos no han alcanzado la competencia en inglés, a menudo debido a un desarrollo lingüístico interrumpido y acceso limitado a una instrucción rigurosa y rica en lenguaje. Pueden tener dificultades con el vocabulario académico, la fluidez en la escritura y la comprensión en diversas áreas de contenido. Además, existen brechas significativas de rendimiento en los indicadores académicos de la interfaz de datos de California y en otras evaluaciones estandarizadas. Los LTEL también necesitan sistemas de apoyo académico más sólidos, que incluyan intervenciones específicas, acceso	Las acciones descritas—como la capacitación profesional específica, auditorías de expedientes académicos, programación individualizada, intervenciones directas y un monitoreo mejorado del progreso—están diseñadas para abordar las necesidades específicas y persistentes de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), quienes a menudo enfrentan dificultades con el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje a pesar de haber pasado varios años en escuelas de EE. UU. Estos estudiantes se benefician de apoyos intencionales y basados en datos que los reenganchen tanto en la adquisición del lenguaje como en el aprendizaje académico riguroso. Al implementar estas estrategias a nivel escolar y de la agencia educativa local (LEA), las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz garantizan que todos los educadores estén capacitados para apoyar a los estudiantes de inglés mediante las mejores prácticas en instrucción e intervención. Este enfoque fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo que beneficia a todos los estudiantes, especialmente a aquellos que necesitan apoyos diferenciados para acceder al contenido del nivel de grado. Sistemas mejorados para el monitoreo del progreso, estrategias instruccionales reforzadas y una mayor colaboración entre educadores ayudan a elevar la calidad de la	- Datos de la interfaz de datos del Indicador de Desempeño de Estudiantes de Inglés (ELPI) - Puntuaciones ELPAC - Tasas de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	significativo a cursos designados de ELD y participación equitativa en materias optativas y vías preparatorias para la universidad. Muchos se benefician de planes de aprendizaje individualizados, metas claras de lenguaje y mayores oportunidades para la participación y el fortalecimiento de la confianza. Además, los educadores que trabajan con LTEL necesitan capacitación profesional para profundizar su comprensión de los perfiles LTEL y aplicar estrategias instruccionales efectivas. Los sistemas para monitorear el progreso también deben perfeccionarse para identificar brechas de forma temprana y responder con un apoyo coordinado. Estas necesidades reflejan la urgencia de acelerar tanto el crecimiento académico como el lingüístico de los LTEL, mientras se asegura que permanezcan conectados, motivados y en camino de graduarse preparados para la universidad y la carrera profesional. **Rango:** A nivel del LEA	enseñanza y el aprendizaje en todas las aulas, garantizando que ningún estudiante sea pasado por alto. Aunque estas acciones se basan en las necesidades de los LTEL, contribuyen a una cultura más amplia de equidad, excelencia académica y apoyo individualizado que impulsa el éxito de todos los estudiantes.	
4.1	**Acción:** Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD)	Los estudiantes de inglés están matriculados en todas las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz, lo que requiere un enfoque cohesivo y a nivel distrital para el desarrollo del lenguaje y el apoyo instruccional.	- Datos de reclasificación - Puntuaciones ELPAC - Crecimiento del indicador ELPI en la interfaz de datos de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Maestro de ELD asignado a funciones especiales - Menú de opciones de desarrollo profesional para los centros escolares 0.4 Título III Primaria 0.4 Título I Secundaria 0.200 Título I Primaria Maestro de estudiantes recién llegados - LCFF Suplementario **Necesidades Identificadas:** Con más de 567 estudiantes activos de inglés (9.3% de la matrícula) y casi 900 estudiantes reclasificados, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz deben mejorar continuamente la capacidad instruccional para atender las diversas necesidades lingüísticas. Los comentarios del personal y los datos de rendimiento destacan la importancia de estrategias de ELD de alta calidad y alineadas con los estándares—tanto integradas en las áreas de contenido como en los bloques designados de ELD—para acelerar la adquisición del lenguaje y cerrar las brechas académicas. Para satisfacer esta necesidad, financiamos a un maestro de ELD con asignación especial (TOSA) que ofrece un menú de aprendizaje profesional adaptado a cada centro, aprovechando los recursos del Título III (primaria) y Título I (secundaria y primaria) para capacitar a los maestros en mejores prácticas de andamiaje, modelado del lenguaje y pedagogía culturalmente	El maestro de ELD con asignación especial ofrece desarrollo profesional y mentoría específicos para cada centro, asegurando que todos los docentes—en todos los niveles y áreas de materia—estén preparados para implementar estrategias efectivas de ELD integradas y designadas. De igual manera, el maestro para recién llegados ofrece instrucción específica y apoyo para la transición donde sea que se ubiquen los estudiantes recién llegados, permitiendo que el distrito responda a las necesidades en tiempo real. Implementar estas acciones a nivel distrital garantiza que todos los estudiantes de inglés, sin importar el centro escolar, reciban instrucción constante y de alta calidad, y que el personal en todo el sistema cuente con apoyo para crear aulas equitativas y enriquecidas en lenguaje.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	pertinente. Complementando esto, un maestro para recién llegados, financiado con fondos suplementarios LCFF, ofrece instrucción específica en grupos pequeños y apoyo para la transición de los estudiantes de inglés recién llegados, asegurando que accedan a contenido riguroso desde el primer día. En conjunto, estos roles fortalecen la experiencia de los educadores y brindan oportunidades de aprendizaje equitativas y enriquecidas en lenguaje para todos los estudiantes de inglés. **Rango:** A nivel del LEA		
4.2	**Acción:** Equipos de Liderazgo Curricular del Centro Escolar y del Distrito (SCIL) Estipendios SCIL (E) - $72,520 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL (S) - $145,040 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 E LCFF Suplementario Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 S LCFF Suplementario **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes no duplicados—incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—a menudo	Los estudiantes no duplicados—incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—están matriculados en todas las escuelas del distrito. Para garantizar la equidad y coherencia instruccional, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz implementan Equipos de Liderazgo Curricular e Instruccional a nivel de sitio y distrito (SCIL) en todos los centros. Al otorgar asignaciones a líderes docentes y personal de educación especial tanto en los niveles de primaria como secundaria, el distrito fortalece la capacidad de liderazgo a nivel de sitio para guiar el aprendizaje profesional, apoyar la instrucción basada en datos e implementar prácticas que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes desatendidos. Implementar los Equipos SCIL a nivel distrital garantiza que cada escuela—independientemente	- Comentarios sobre desarrollo profesional en el sitio, proveniente de la encuesta de condiciones laborales - Número de sesiones de desarrollo profesional colaborativo lideradas por SCIL en cada centro - Crecimiento en el rendimiento académico de los estudiantes, medido por evaluaciones locales y estatales

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	requieren una instrucción más receptiva y diferenciada para tener éxito académico. Para satisfacer esta necesidad, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz invierten en Equipos de Liderazgo Curricular e Instruccional a nivel de sitio y distrito (SCIL) para fortalecer las prácticas instruccionales y promover resultados equitativos en todas las escuelas. Los miembros de SCIL actúan como líderes docentes que apoyan a sus colegas en la implementación de estrategias de alto impacto y culturalmente pertinentes. Ayudan a guiar el aprendizaje profesional en cada centro, lideran la planificación colaborativa y aseguran que las decisiones instruccionales se basen en datos de los estudiantes. Las asignaciones especiales de SCIL para educación especial garantizan además que los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos que también son no duplicados, reciban apoyo de un liderazgo instruccional informado y constante. Estas acciones, financiadas mediante fondos suplementarios LCFF, están dirigidas principalmente a mejorar la instrucción para los estudiantes más afectados por las brechas de oportunidad. Al fortalecer el liderazgo a nivel de sitio y fomentar un enfoque compartido en la equidad, los Equipos SCIL ayudan a garantizar que todos los estudiantes—especialmente aquellos que han sido históricamente desatendidos—reciban la educación de alta calidad y basada en estándares que merecen.	de su tamaño o población estudiantil—cuente con las estructuras necesarias para impulsar la mejora continua y ofrecer una instrucción de alta calidad que beneficie a todos los estudiantes, con un impacto enfocado en quienes más lo necesitan.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
4.6	**Acción:** Maestros Asignados a Funciones Especiales (TOSA) para apoyar el Plan de Desarrollo Profesional para la Excelencia y la Equidad TOSA en Historia, Ciencias Sociales y Estudios Étnicos - 0.20 Título IV (esta fuente de financiamiento ha cambiado) TOSA en Educación Técnica y Profesional (CTE) 1.00 FTE - $133,476 CETIG Rs 6387 TOSA en Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa 1.00 FTE - $56,428 (0.400 FTE Subvenciones Locales Rs 9010) y $84,643 (0.600 FTE LCFF Base) TOSA de ELD del distrito - 1.0 FTE (Ver Acción 1) **Necesidades Identificadas:** Estudiantes no duplicados—incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal—a menudo enfrentan barreras sistémicas que afectan su acceso a una instrucción rigurosa, un currículo culturalmente relevante y rutas hacia el éxito universitario y profesional. Para abordar estas inequidades, el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz invierte en Maestros en	Los estudiantes no duplicados están presentes en todas las escuelas, por lo que es esencial que las estrategias de apoyo estén integradas en los sistemas de instrucción a nivel escolar. Los roles de TOSA—centrados en Estudios Étnicos, Educación Técnica y Profesional, Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa, y Desarrollo del Idioma Inglés—se implementan a nivel escolar para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de una instrucción de alta calidad, inclusiva y orientada al futuro, al mismo tiempo que se abordan las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Estos puestos ofrecen asesoramiento en el sitio, desarrollo curricular y formación profesional que elevan las prácticas de enseñanza en todas las aulas. Si bien todos los estudiantes se benefician de una enseñanza más atractiva, relevante y rigurosa, los estudiantes no duplicados se benefician especialmente del mayor acceso a apoyos para el lenguaje académico, contenidos culturalmente receptivos y trayectorias hacia la universidad y las carreras profesionales. Al desarrollar la capacidad del personal docente y mejorar la instrucción para estudiantes diversos, estas acciones promueven resultados equitativos mientras fortalecen la enseñanza y el aprendizaje para toda la comunidad escolar.	- Porcentaje de estudiantes no duplicados inscritos en trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE). - Aumento en las tasas de reclasificación de los estudiantes de inglés. - Crecimiento en Matemáticas y ELA para estudiantes no duplicados.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Asignación Especial (TOSA), quienes lideran el desarrollo profesional alineado con el Plan de Excelencia y Equidad del distrito. El TOSA de Estudios Étnicos/Historia-Ciencias Sociales (0.20 FTE) apoya el desarrollo e implementación de un currículo inclusivo, estandarizado, que afirme las identidades estudiantiles y refleje diversas perspectivas, algo especialmente importante para los estudiantes que históricamente no se han visto representados en los contenidos tradicionales. El TOSA de Educación Técnica y Profesional (1.0 FTE) amplía las trayectorias de CTE de alta calidad y apoya al profesorado en la creación de un acceso equitativo a experiencias de aprendizaje vinculadas a carreras para poblaciones estudiantiles subrepresentadas. El TOSA de Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa (1.0 FTE) garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su origen, se beneficien del acceso a herramientas digitales y a una instrucción que los prepare para un mundo integrado con la tecnología. El TOSA de ELD del Distrito (1.0 FTE) ofrece asesoramiento y desarrollo profesional enfocados en estrategias de ELD integradas y designadas, apoyando directamente el desarrollo del lenguaje académico y el éxito de los estudiantes de inglés en todo el distrito.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Estos roles son fundamentales para garantizar que el personal esté preparado para atender las diversas necesidades de los estudiantes no duplicados mediante prácticas de enseñanza rigurosas, inclusivas y culturalmente receptivas. **Rango:** A nivel del LEA		
4.7	**Acción:** Desarrollo profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito Desarrollo profesional en matemáticas $12,000 Implementación del Plan de Matemáticas SCCMI y Desarrollo Profesional - $120,000 LCFF Base Instituto de Verano AVID - $40,000 LCFF Base ELD Integrado y Designado - $20,000 LCFF Base EWR para coordinadores de RtI y TOSA para planificar ciclos de asesoría pedagógica y estudios de lecciones TOSA - Días de desarrollo profesional para nuevos maestros $4,000	Este desarrollo profesional aborda directamente las necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes no duplicados al proporcionar al profesorado estrategias para mejorar la instrucción en matemáticas, ELD y preparación universitaria. También respalda una enseñanza culturalmente receptiva en todas las áreas de contenido. Ofrecer este apoyo a nivel de toda la LEA garantiza que todo el personal docente tenga acceso a una formación coherente y de alta calidad, alineada con el Plan de Equidad y Excelencia del distrito, lo que permite a las escuelas implementar prácticas efectivas que beneficien a los estudiantes no duplicados en todos los campus.	- Resultados de CAASPP en Matemáticas - Resultados de iReady en Matemáticas y evaluaciones locales - Finalización exitosa de los requisitos A-G - Tasas de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Desarrollo profesional para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) SCIL (ver 4.2) Trabajo sobre calificación (nivel secundario) $0 Colaboración y desarrollo profesional en ciencias C-SINO - $15,942 Desarrollo profesional en Lengua Extranjera, Historia/Ciencias Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (nivel secundario) Estudios Sociales / Estudios Étnicos - $15,000 - LCFF Base **Necesidades Identificadas:** Estas inversiones en desarrollo profesional están dirigidas principalmente a apoyar las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados, mejorando la calidad de la instrucción y avanzando en los objetivos del Plan de Equidad y Excelencia del distrito. La formación en la enseñanza de matemáticas y la implementación del SCCMI aborda las brechas de rendimiento de los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos, quienes continúan teniendo un desempeño inferior en		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	matemáticas. La formación en ELD Integrado y Designado fortalece el desarrollo del lenguaje y el acceso al contenido básico para los estudiantes de inglés. El Instituto de Verano de AVID apoya la preparación universitaria y profesional de estudiantes de primera generación y de bajos ingresos. El desarrollo profesional adicional en ELA, Estudios Sociales, Estudios Étnicos y Ciencias garantiza una instrucción culturalmente receptiva y alineada con los estándares. Las estructuras de PLC, los ciclos de asesoramiento de RtI y el apoyo a maestros nuevos permiten una colaboración basada en datos y una planificación de intervenciones específicas. En conjunto, estas acciones capacitan a los educadores para atender las diversas necesidades académicas y lingüísticas de los estudiantes no duplicados y promueven resultados equitativos en todas las escuelas. **Rango:** A nivel del LEA		
5.1	**Acción:** Sistemas de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito Asistente administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (0.2). $22,138 LCFF suplementario.	Esta acción se implementa en todo el distrito para garantizar que todas las escuelas reciban un apoyo coherente en la gestión de los fondos suplementarios alineados con los objetivos del LCAP. Dado que los estudiantes no duplicados están matriculados en todos los centros, un sistema centralizado es esencial para mantener la	- Porcentaje de fondos suplementarios gastados en alineación con los objetivos y acciones planificadas del LCAP. - Porcentaje de fondos suplementarios gastados al final del año (indicador

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Materiales y suministros $6,000 - LCFF suplementario. **Necesidades Identificadas:** La supervisión estratégica de los fondos suplementarios es esencial para garantizar que los recursos apoyen directamente las necesidades de los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Para mantener la alineación con los objetivos del LCAP y promover una asignación de recursos basada en la equidad, el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz continúa invirtiendo en sistemas y personal que supervisan el uso efectivo de estos fondos. Un Coordinador de Programas del Centro y un Asistente Administrativo con una asignación de 0.2 FTE, financiados a través de fondos suplementarios del LCFF, brindan apoyo continuo para el seguimiento de los gastos de los planteles y departamentos, asegurando que los fondos suplementarios se utilicen según lo previsto. Estos roles también facilitan una planificación presupuestaria que sea transparente, basada en datos y sensible a las necesidades estudiantiles. Las actividades clave incluyen: Colaboración regular con los centros y departamentos para alinear los presupuestos con los objetivos del distrito.	equidad, la transparencia y el uso estratégico de los recursos. El Coordinador de Programas del Centro y el Asistente Administrativo ofrecen apoyo continuo a las escuelas y departamentos, ayudando a alinear los gastos con las necesidades estudiantiles y las prioridades del distrito. Este enfoque a nivel distrital garantiza que todas las escuelas, independientemente de su tamaño o demografía, cuenten con las herramientas y la orientación necesarias para invertir de manera eficaz en acciones que mejoren los resultados de los estudiantes desatendidos.	de planificación y uso efectivos).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Revisión continua de métricas para monitorear el impacto de las acciones clave del LCAP, como RtI y los apoyos socioemocionales. Apoyo y orientación continuos para garantizar que los fondos se asignen y utilicen de manera eficaz. Esta estructura fortalece la capacidad del distrito para priorizar la equidad, mantener la responsabilidad fiscal y garantizar que todas las inversiones suplementarias contribuyan al éxito estudiantil. **Rango:** A nivel del LEA		
6.1	**Acción:** Responsable de Comunicaciones del Distrito $20,481 - 0.09 FTE E $36,410 - 0.160 FTE S $20,809 - Fondos locales de bonos E $36,993 - Fondos locales de bonos S **Necesidades Identificadas:** Una comunicación clara, coherente y accesible es esencial para fomentar la confianza, la transparencia y una participación significativa en todo el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz. El Director de Comunicaciones del Distrito garantiza que las	El Director de Comunicaciones apoya a todas las escuelas y departamentos del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz, lo que hace que el rol sea inherentemente de alcance distrital. Una comunicación coherente e inclusiva es esencial para garantizar que las familias, el personal y los miembros de la comunidad se mantengan informados, comprometidos y conectados con las prioridades del distrito. Dado que los estudiantes no duplicados están matriculados en todas las escuelas, una estrategia de comunicación centralizada garantiza un acceso equitativo a la información, especialmente para las familias que pueden enfrentar barreras lingüísticas, culturales o sistémicas. Este puesto ayuda a coordinar los servicios de traducción,	- Datos anuales de la encuesta a familias sobre la comunicación - Datos sobre visualizaciones de los vídeos semanales - Comentarios del boletín informativo sobre el estado del Distrito

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	familias, el personal y la comunidad en general se mantengan informados y conectados con las prioridades, iniciativas y apoyos estudiantiles del distrito. Este rol es especialmente crucial para llegar a los estudiantes no duplicados y sus familias, quienes pueden enfrentar barreras relacionadas con el idioma, el acceso o la navegación por los sistemas escolares. El Responsable de Comunicaciones lidera una difusión inclusiva, coordina la traducción de información clave y garantiza que los mensajes del distrito sean coherentes, oportunos y accesibles en todas las plataformas. El puesto se financia parcialmente a través de fondos suplementarios del LCFF para apoyar una participación familiar equitativa alineada con los objetivos del LCAP, y mediante fondos locales de bonos para gestionar la comunicación sobre los proyectos de instalaciones a nivel distrital. Esta inversión estratégica ayuda a garantizar que todas las familias —en especial aquellas históricamente desatendidas— tengan la información y el acceso que necesitan para apoyar el éxito estudiantil. **Rango:** A nivel del LEA	agilizar los mensajes y apoyar los esfuerzos de divulgación que están alineados con los objetivos del distrito y responden a las necesidades de la comunidad. Al brindar este apoyo a nivel distrital, el Responsable de Comunicaciones garantiza que todas las comunidades escolares—independientemente de su tamaño o demografía—se beneficien de una comunicación clara y accesible que promueva la participación y respalde el éxito estudiantil.	
6.2	**Acción:**	Una comunicación coherente y accesible es esencial en todos los centros escolares para	- Análisis del sitio web: número de visitas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito SurveyMonkey - $1,200 - Fondos base del LCFF Folleto sobre el estado del Distrito - una vez al año - $17,500 - Fondos base del LCFF Plataforma en línea del sitio web - $5,000 - Fondos base del LCFF **Necesidades Identificadas:** El Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz reconoce la necesidad fundamental de una comunicación clara, accesible e inclusiva para apoyar la participación de los grupos de interés, promover la transparencia y generar confianza en todo el distrito. A medida que las familias y los miembros de la comunidad dependen cada vez más del acceso digital para mantenerse informados y participar, el distrito debe garantizar que sus sistemas de comunicación sean receptivos, confiables y fáciles de navegar. **Rango:**	mantener a las familias informadas y comprometidas. Herramientas como SurveyMonkey, el folleto del Estado del Distrito y el sitio web del distrito abordan necesidades a nivel del sistema al garantizar que todos los grupos de interés—independientemente de la escuela o la demografía—tengan acceso a actualizaciones oportunas, información clave y oportunidades para brindar su opinión. Dado que estas plataformas sirven a toda la comunidad y respaldan la transparencia y la participación en todos los niveles, su implementación como una acción a nivel distrital es adecuada.	- Tasas de apertura de correos electrónicos/boletines informativos - Distribución anual del folleto del estado del Distrito - Videos semanales: número de espectadores
6.3	**Acción:** Coordinadores de la comunidad escolar $291,815 - E - LCFF Suplementario $283,228 - S - LCFF Suplementario Asistencia a CABE - $2,000	Estas acciones se llevan a cabo a nivel de toda la LEA porque la necesidad de divulgación culturalmente receptiva y de servicios de traducción existe en todas las escuelas. Los Coordinadores de Comunidad Escolar están asignados a todos los centros y desempeñan un papel fundamental en la construcción de	- Participación en DELAC y otros eventos de educación para padres - Aumento en el porcentaje de padres que indican participar en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Capacitación para intérpretes - $2,000 **Necesidades Identificadas:** Aunque las respuestas generales en la Encuesta Anual a Familias 2024-25 fueron positivas, solo el 49% de las familias indicó haber participado en oportunidades de educación para padres, como clases, talleres y eventos escolares. Esto pone de manifiesto la necesidad fundamental de fortalecer la divulgación y mejorar la accesibilidad y relevancia de las oportunidades de participación, especialmente para las familias de estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y otros grupos desatendidos. Para abordar estas brechas, el distrito continúa invirtiendo en Coordinadores de Comunidad Escolar, formación para intérpretes y, este año, en la participación en la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE). Estos esfuerzos reflejan un compromiso más amplio con la creación de prácticas de participación más inclusivas y culturalmente receptivas. Al ampliar los servicios de interpretación, fortalecer las capacidades del personal y diseñar eventos más significativos y centrados en la comunidad, el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz busca garantizar que todas las familias se sientan bienvenidas, valoradas y capacitadas para participar activamente en la educación de sus hijos.	relaciones con las familias, la organización de eventos inclusivos y la conexión de las familias con recursos esenciales. La formación para intérpretes mejora la capacidad del distrito para comunicarse eficazmente con familias que no hablan inglés, mientras que la participación en CABE brinda al personal estrategias para involucrar a las familias de manera que se respete su idioma y su cultura. Al implementar estos apoyos en todas las escuelas, el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz está fomentando un entorno más inclusivo y acogedor, garantizando que todas las familias, independientemente de su origen o idioma, se sientan informadas, valoradas y capacitadas para participar en la educación de sus hijos.	educación familiar en la Encuesta Anual a Familias - Respuestas positivas continuas en la Encuesta Anual a Familias, especialmente por parte de familias hispanohablantes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	**Acción:** Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros - 0.900 FTE (escuelas pequeñas) $131,273 - Base LCFF Consejeros - 0.200 FTE (S) $23,461 - Suplemento LCFF Consejeros - 4.00 FTE (E) $496,252 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 2.60 FTE (escuela secundaria) $367,869 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 9.00 FTE (escuela preparatoria) $1,243,921 - Impuesto parcelario / Medida T Consejeros - 1.70 FTE (escuelas pequeñas) $257,685 - Impuesto parcelario / Medida T Secretarios de consejería - 3.00 FTE (escuela preparatoria) $310,679 - Impuesto parcelario / Medida T Asistente administrativo escolar II - 1.500 FTE (escuela secundaria) $161,894 - Base LCFF		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Maestro de recuperación de créditos 0.6 compartido entre las escuelas preparatorias Harbor, Santa Cruz y Soquel - $104,754 - Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje **Necesidades Identificadas:** **Rango:**		
1.3	**Acción:** Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12 Tutores AVID de UCSC: $20,000 y excursiones: $10,000 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Contrato AVID: $30,000 - Título I (código Rs 3010) Maestros AVID: 1.79 FTE (S) $249,336 - Fondos base LCFF (código Rs 0000) Maestros AVID: 0.400 FTE (S) $85,759 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Maestros AVID: 0.800 FTE (S) $111,977 - Título I (código Rs 3010)	El programa AVID está diseñado estratégicamente para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes no duplicados—específicamente, la necesidad de apoyo académico, preparación universitaria y acceso a cursos rigurosos. A través de clases optativas dedicadas de AVID, los estudiantes reciben una instrucción estructurada en habilidades esenciales como la organización, la indagación, la colaboración y el lenguaje académico. Apoyos adicionales, como tutores de UCSC y visitas a universidades, se integran intencionalmente para ofrecer asistencia académica individualizada y una exposición real a oportunidades postsecundarias, necesidades clave identificadas a través de datos de rendimiento estudiantil y comentarios sobre participación. Al combinar el desarrollo de habilidades, el acompañamiento y el acceso, AVID crea un sistema de apoyo integral que capacita a los estudiantes no duplicados para tener éxito en trayectorias preparatorias para la universidad y	- Finalización exitosa de los requisitos A-G - Datos de Clearinghouse

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los estudiantes no duplicados—estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal—a menudo enfrentan barreras estructurales que limitan su acceso a cursos rigurosos, apoyo académico individualizado y exposición a trayectorias hacia la universidad y las carreras profesionales. Estos estudiantes también pueden carecer del acompañamiento continuo, las estrategias de organización y las redes escolares que fomentan la confianza académica y la planificación a largo plazo. El programa AVID aborda directamente estas necesidades al proporcionar un entorno estructurado y de apoyo donde los estudiantes desarrollan habilidades académicas esenciales, reciben orientación constante y son introducidos a oportunidades postsecundarias mediante tutorías y visitas a universidades. Diseñado con la equidad como eje central, AVID proporciona a los estudiantes no duplicados las herramientas, la mentalidad y las experiencias necesarias para tener éxito en los cursos A-G y avanzar hacia sus metas universitarias y profesionales. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	visualizar un futuro más allá de la educación secundaria.	
2.5	**Acción:**	Esta acción está estructurada intencionalmente para atender las necesidades urgentes y	- Número de estudiantes en situación de transición

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Sistemas y prácticas de apoyo para estudiantes en transición Asistencia con necesidades básicas y materiales Fondos reservados para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición Centros de bienestar Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) $18,156 - LCFF Suplementario Kilometraje para la divulgación del personal / visitas domiciliarias $1,000 LCFF Suplementario **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes en situación de transición—aquellos que enfrentan inestabilidad en la vivienda o están en cuidado de crianza—enfrentan barreras significativas que afectan su capacidad para asistir a la escuela de manera constante, participar en el aprendizaje y acceder a recursos básicos. Estos estudiantes a menudo necesitan apoyo inmediato para cubrir necesidades esenciales como ropa, útiles escolares, productos de higiene y transporte, además de conexiones constantes y empáticas con servicios escolares.	complejas de los estudiantes que enfrentan inestabilidad en la vivienda o que están bajo cuidado de crianza. Los fondos reservados para materiales garantizan que los estudiantes tengan acceso inmediato a necesidades básicas—como ropa, útiles escolares y artículos de higiene—lo que ayuda a reducir las barreras para su participación en la escuela. Los Centros de Bienestar ofrecen espacios seguros y de apoyo donde los estudiantes pueden acceder a servicios de salud mental y apoyo socioemocional. Un Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles dedicado coordina los servicios, gestiona las derivaciones y garantiza que el apoyo se brinde de manera oportuna y eficaz. Además, los fondos para kilometraje permiten al personal realizar visitas domiciliarias y actividades de divulgación, manteniendo conexiones fundamentales con estudiantes y familias que pueden ser altamente móviles o difíciles de contactar. En conjunto, estas acciones crean un sistema de apoyo coordinado y receptivo que promueve la estabilidad, el bienestar y la participación constante en la escuela para los estudiantes en situación de transición.	atendidos con necesidades básicas (por ejemplo, ropa, útiles escolares, artículos de higiene) - Número/porcentaje de estudiantes en situación de transición que cuentan con un Centro de Bienestar en el campus y lo utilizan

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Para atender estas necesidades, el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz ha establecido apoyos específicos, que incluyen fondos reservados para materiales y necesidades básicas, acceso a los Centros de Bienestar para apoyo en salud emocional y conductual, y fondos para kilometraje destinados al personal que realiza visitas domiciliarias y actividades de divulgación. Un Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) brinda una coordinación fundamental y garantiza la entrega oportuna de los servicios. Estas acciones están diseñadas para eliminar las barreras a la participación escolar y brindar estabilidad, dignidad y apoyo a los estudiantes que enfrentan circunstancias inciertas y, a menudo, difíciles. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.6	**Acción:** Sistemas de intervención de asistencia Trabajador social 0.6 asignado para abordar el ausentismo crónico - $72,312 fondos médicos Intervención de asistencia en MHMS (S) 0.25 FTE $29,213 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700	Estas intervenciones en la asistencia están diseñadas estratégicamente para abordar las barreras subyacentes que contribuyen al ausentismo crónico entre los estudiantes no duplicados. Los trabajadores sociales brindan seguimiento directo, gestión de casos y conexión con servicios esenciales como apoyo para la vivienda, atención médica y recursos de salud mental, acercándose a las familias en su realidad para reducir los obstáculos a la asistencia regular.	- Tasas de ausentismo crónico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Trabajador social de asistencia - 0.60 FTE Fondos médicos Divulgación de asistencia de verano: 3 trabajadores sociales a 10 horas cada uno; Coordinador bilingüe a 10 horas (EWR = $1,000 MAH) **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes no duplicados a menudo enfrentan barreras complejas y acumulativas que interfieren con su participación regular en la escuela. Estas pueden incluir vivienda inestable, acceso limitado al transporte, desafíos relacionados con la salud o una falta de conexión con los apoyos disponibles en la escuela. Reconociendo estas realidades, el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz ha desarrollado un sistema proactivo de intervención en la asistencia que pone en el centro las necesidades de estos estudiantes. Las acciones clave incluyen la asignación de trabajadores sociales para ofrecer apoyo y seguimiento individualizado, la incorporación de un especialista en asistencia escolar en la Escuela Secundaria Mission Hill y la realización de actividades bilingües de divulgación durante el verano para volver a involucrar a los estudiantes antes del inicio del año escolar. Estos esfuerzos están respaldados por personal y coordinación dedicados, diseñados para abordar tanto las barreras inmediatas como los patrones de desvinculación a largo plazo.	Un especialista en asistencia escolar ubicado en la Escuela Secundaria Mission Hill ofrece apoyo específico en el campus e intervenciones tempranas, mientras que las actividades bilingües de divulgación durante el verano garantizan que los esfuerzos de reintegración sean cultural y lingüísticamente accesibles. En conjunto, estas acciones fomentan la confianza, fortalecen las relaciones entre la escuela y las familias, y crean las condiciones necesarias para una participación escolar constante. Al combinar el apoyo individualizado con la divulgación a nivel sistémico, estas intervenciones están diseñadas para mejorar la asistencia, fortalecer la participación estudiantil y promover un acceso equitativo al aprendizaje para aquellos con mayor riesgo de rezago.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	En conjunto, estas estrategias tienen como objetivo reducir el ausentismo crónico, promover la equidad en el acceso al aprendizaje y garantizar que los estudiantes con mayor riesgo de rezago reciban el apoyo necesario para regresar a la escuela y mantenerse conectados con ella. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.3	**Acción:** Apoyo a los estudiantes de inglés Maestro para estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE). 0.700 FTE Fondos Suplementarios LCFF: $108,294 0.300 FTE Título III: $46,349 0.8 FTE ELD TOSA del distrito. Título I S: $52,484 (0.400 FTE) Título I E: $29,403 (0.200 FTE) Título III S: $57,212 (0.400 FTE) Asistentes educativos de intervención académica para el apoyo a estudiantes de inglés - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Maestro de estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE) para gestionar casos y brindar apoyo a los estudiantes recién llegados.	El aumento del desarrollo profesional docente enfocado en ELD Integrado y Designado, la ampliación de los servicios para estudiantes recién llegados y la continuidad de la instrucción personalizada en pequeños grupos están diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés. A medida que la matrícula de estudiantes recién llegados continúa aumentando, el distrito está fortaleciendo sus sistemas de apoyo para atender sus necesidades académicas y socioemocionales. En el nivel de primaria, un maestro dedicado a estudiantes recién llegados brindará instrucción directa y gestión de casos para asegurar que los estudiantes logren avances significativos. En el nivel secundario, se ofrecerán secciones y servicios adicionales para estudiantes recién llegados, brindando un apoyo más estratégico e intencional, especialmente para los estudiantes mayores que suelen enfrentar mayores desafíos al adaptarse a un nuevo sistema educativo.	- Datos de rendimiento en el ELPAC - Tasas de reclasificación - Calificaciones del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en la interfaz de datos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Asistentes educativos bilingües - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Tutores bilingües de matemáticas - Ver objetivo 3.7. Sección para recién llegados en B40: $58,731 (0.400 FTE, Fondos Suplementarios LCFF). Sección para recién llegados en la Escuela Secundaria Mission Hill: $23,693 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección de Español para Hispanohablantes en Harbor (0.800 FTE): $128,276 (Fondos Suplementarios LCFF). Apoyo para recién llegados en Harbor (0.2 FTE): $28,197 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección designada de ELD en Harbor (0.200 FTE): $31,219 (Fondos Suplementarios LCFF). **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes de inglés continúan presentando las brechas de rendimiento más amplias en el distrito, con un desempeño inferior al de sus compañeros y a otros grupos de estudiantes no duplicados en ELA, matemáticas, tasas de graduación y progreso hacia la reclasificación. Esta disparidad persistente pone de relieve la necesidad urgente de apoyos específicos y multinivel—como programas para recién llegados,		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	personal docente bilingüe y una mejora en la instrucción de ELD—para garantizar que los estudiantes de inglés puedan acceder plenamente y tener éxito en trayectorias académicas rigurosas. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
3.10	**Acción:** Apoyo e Intervenciones para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Consultar la Acción 3.3 para ver los gastos previstos. **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) requieren apoyos específicos—como cursos designados de ELD, objetivos lingüísticos individualizados y acceso a trayectorias preparatorias para la universidad—para acelerar tanto el desarrollo del idioma como el crecimiento académico. Los educadores también necesitan formación especializada para implementar estrategias eficaces y monitorear el progreso con precisión. Dado que estas necesidades son específicas de los estudiantes de inglés, las acciones relacionadas deben estar dirigidas exclusivamente a este grupo para garantizar la equidad, la pertinencia y el impacto.	Estas acciones abordan las necesidades específicas de los estudiantes de inglés—particularmente de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL)—quienes a menudo enfrentan dificultades con el lenguaje académico, el acceso a cursos rigurosos y el progreso constante hacia la reclasificación. El desarrollo profesional para los educadores, los apoyos específicos como la revisión de expedientes académicos y la evaluación de la colocación en ELD, junto con intervenciones individualizadas, ayudan a garantizar que los estudiantes de inglés reciban la instrucción y los servicios necesarios para alcanzar el éxito. Dado que los estudiantes de inglés están matriculados en todas las escuelas, y que los sistemas de apoyo consistentes son esenciales en todos los centros, estas acciones se implementan tanto a nivel escolar como a nivel de toda la LEA para promover la equidad, la continuidad y mejores resultados.	- Indicador académico de la interfaz de datos - Tasas de reclasificación - Calificaciones del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés en la interfaz de datos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
4.1	**Acción:** Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD) Maestro de ELD asignado a funciones especiales - Menú de opciones de desarrollo profesional para los centros escolares 0.4 Título III Primaria 0.4 Título I Secundaria 0.200 Título I Primaria Maestro de estudiantes recién llegados - LCFF Suplementario **Necesidades Identificadas:** Los estudiantes de inglés en el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz continúan mostrando las brechas de rendimiento más amplias, incluyendo un desempeño más bajo, menores tasas de graduación y un progreso más lento hacia la reclasificación en comparación con otros estudiantes. Para abordar esta situación, el distrito ofrece desarrollo profesional específico a través de un maestro de ELD en asignación especial (TOSA), quien brinda formación y asesoramiento en los centros escolares para mejorar la instrucción tanto de ELD Integrado como de ELD Designado. Un maestro dedicado a estudiantes recién llegados	Para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, el distrito está invirtiendo en desarrollo profesional específico en ELD y en la implementación de planes de estudio actualizados basados en la investigación. Estos esfuerzos están dirigidos por el TOSA de ELD del distrito, quien proporciona asesoramiento y formación directa para fortalecer la instrucción tanto de ELD Integrado como de ELD Designado en todas las escuelas. La ampliación del aprendizaje profesional centrado en el apoyo a estudiantes recién llegados garantiza que el personal esté preparado para atender sus necesidades específicas. Las escuelas que han trabajado de cerca con el especialista en ELD (TOSA) ya han observado resultados positivos, incluyendo un aumento en los puntajes del ELPAC y mayores tasas de reclasificación, lo que demuestra el impacto de estas acciones enfocadas en el rendimiento de los estudiantes de inglés.	- Puntajes de iReady en ELA y Matemáticas (primaria y secundaria) - Interfaz de crecimiento del ELPI - Crecimiento en ELA y Matemáticas - Tasas de reclasificación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	también brinda apoyo al personal y al alumnado, abordando las necesidades académicas y socioemocionales específicas de los estudiantes de inglés recién llegados. Estos apoyos fortalecen la capacidad del personal docente y son fundamentales para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés. **Rango:** Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Acción 1.3: El programa AVID está diseñado para mejorar la preparación universitaria de todos los estudiantes, con un énfasis estratégico en apoyar a estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés que pueden enfrentar mayores desafíos para acceder a vías postsecundarias. Aunque AVID es una iniciativa para toda la escuela, el beneficio proporcional para los alumnos no duplicados se calcula en función de la inscripción dirigida, la alineación con los objetivos del Título I y el apoyo instruccional focalizado. La inclusión de maestros AVID financiados por la Base LCFF refleja el compromiso del distrito de ofrecer instrucción de alta calidad que beneficie a todos los estudiantes, mientras que las horas FTE financiadas por el Título I se dirigen específicamente a los alumnos no duplicados.

Acción 3.3: El maestro de recién llegados de primaria y el TOSA de ELD del distrito están empleados específicamente para atender las necesidades de los estudiantes de inglés, incluyendo a inmigrantes recientes y a estudiantes que se encuentran en las primeras etapas de adquisición del inglés. Estos puestos son esenciales para garantizar el acceso a una instrucción de alta calidad y rica en lenguaje que esté alineada con los estándares estatales y apoye a los estudiantes a superar las barreras del idioma.

El maestro de recién llegados se financia principalmente con fondos suplementarios del LCFF (0.7 FTE) porque el puesto apoya directamente a los estudiantes no duplicados, especialmente a los estudiantes de inglés. La porción restante (0.3 FTE) se financia mediante el Título III para mejorar la instrucción y la integración del idioma. La metodología para determinar esta contribución se basa en la alineación directa de los servicios con las necesidades de los recién llegados, que son mayormente estudiantes de inglés.

El puesto de TOSA de ELD del distrito se financia mediante una combinación de fondos de Título I para toda la escuela (0.3 FTE), Título I para primaria (0.2 FTE) y Título III para toda la escuela (0.3 FTE). Esta combinación refleja el apoyo integral que se brinda a los estudiantes de inglés tanto a nivel escolar como distrital. La metodología para determinar el beneficio proporcional incluye evaluar el papel del TOSA en

el desarrollo profesional para maestros, el apoyo instruccional directo y la coordinación del programa ELD a nivel distrital. Estas actividades benefician principalmente a los estudiantes de inglés y están diseñadas para atender las necesidades académicas y de adquisición del idioma de esta población.

Acción 4.4: La iniciativa de Aprendizaje Profesional en ELD está diseñada para mejorar las prácticas instruccionales en todo el distrito, con un enfoque particular en potenciar el éxito académico de los estudiantes de inglés. El puesto de TOSA de ELD apoya a los maestros mediante sesiones de desarrollo profesional, mentoría en los centros educativos y la demostración de estrategias instruccionales, impactando directamente la calidad de la instrucción de ELD.

Fondos Suplementarios LCFF (0.700 FTE): La mayor parte del financiamiento para el TOSA de ELD proviene de los fondos suplementarios del LCFF porque el puesto apoya directamente a los alumnos no duplicados (estudiantes de inglés) al fortalecer la capacidad de los maestros para ofrecer instrucción lingüística efectiva. La metodología para esta asignación se basa en el enfoque del puesto en el aprendizaje profesional que beneficia directamente a los estudiantes de inglés, así como en el impacto proporcional en los centros escolares con un alto número de estudiantes no duplicados.

Título III LEP (0.300 FTE): La porción restante se financia mediante el Título III, ya que está alineada con el mandato federal de mejorar la competencia en inglés y los resultados académicos de los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). La metodología para determinar el beneficio proporcional de los fondos del Título III incluye el papel del TOSA en la realización de sesiones de desarrollo profesional dirigidas específicamente a mejorar las prácticas de ELD.

En general, al combinar estratégicamente los fondos suplementarios del LCFF y otras fuentes, las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz aseguran que las iniciativas y los programas diseñados para apoyar a los estudiantes no duplicados sean sólidos, integrales y estén directamente alineados con sus necesidades. Este enfoque coordinado no solo mejora la capacidad instruccional, sino que también cumple con el requisito de servicios mejorados y ampliados.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	70,617,722	$4,930,931	6.983%	0.438%	7.421%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	$8,050,553.00	$2,488,018.00	$6,459,085.00	$1,942,865.00	$18,940,521.00	$15,854,854.00	$3,085,667.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros - 0.900 FTE (escuelas pequeñas) $131,273 - Base LCFF Consejeros - 0.200 FTE (S) $23,461 - Suplemento LCFF Consejeros - 4.00 FTE (E) $496,252 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 2.60 FTE (escuela secundaria) $367,869 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 9.00 FTE (escuela preparatoria) $1,243,921 - Impuesto parcelario / Medida T Consejeros - 1.70 FTE (escuelas pequeñas) $257,685 - Impuesto parcelario / Medida T Secretarios de consejería - 3.00 FTE (escuela preparatoria) $310,679 - Impuesto parcelario / Medida T Asistente administrativo escolar II - 1.500 FTE (escuela secundaria) $161,894 - Base LCFF Maestro de recuperación de créditos 0.6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$3,097,788.00	$0.00	$316,628.00	$104,754.00	$2,676,406.00		$3,097,788.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		compartido entre las escuelas preparatorias Harbor, Santa Cruz y Soquel - $104,754 - Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje														
1	**1.2**	Educación Técnica Profesional (CTE) Cursos de CTE en todas las escuelas preparatorias (Base LCFF, Medida T, CTEIG, Perkins) TOSA de CTE del distrito (CTEIG). $133,476 $30,000 Your Future is Our Business - Subvención CTE Rs 6387 $83,071 Subvención Perkins (4xxx) Rs 3550 Consejero de CTE 1.00 FTE (S) - $166,997 Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE 9.47 FTE - $1,243,049 - Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE (sustitutos y ERW) - $20,008 - Impuesto parcelario / Medida T Técnicos educativos de CTE 0.285 FTE - $35,033 - Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE 1.200 FTE - $124,776 - Base LCFF	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Brancifforte, Mission Hill, Harbor, Santa Cruz y Soquel 6.º a 12.º grado		$1,916,078.00	$113,071.00	$0.00	$0.00	$1,589,863.00	$439,286.00	$2,029,149.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Maestros de CTE (escuela preparatoria) 1.97 FTE - $179,344 - Subvención CTE Rs 6387 Soporte IT de CTE 0.095 FTE - $13,395 - Subvención CTE Rs 6387														
1	**1.3**	Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12 Tutores AVID de UCSC: $20,000 y excursiones: $10,000 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Contrato AVID: $30,000 - Título I (código Rs 3010) Maestros AVID: 1.79 FTE (S) $249,336 - Fondos base LCFF (código Rs 0000) Maestros AVID: 0.400 FTE (S) $85,759 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Maestros AVID: 0.800 FTE (S) $111,977 - Título I (código Rs 3010)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Brancifforte, Mission Hill, Harbor, Santa Cruz, Soquel 7.º a 12.º grado		$447,072.00	$60,000.00	$115,759.00		$249,336.00	$141,977.00	$507,072.00	
1	**1.4**	Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) ($0).	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							preparatorias 6.º a 12.º grado									
1	**1.5**	1.0 Maestro de biblioteca y medios en cada centro escolar Financiado con el impuesto a los bienes parcelarios 6.0 FTE (E) $906,767 - Medida U - Impuesto a los bienes parcelarios 3.50 FTE (S) $442,401 - Medida T - Impuesto a los bienes parcelarios	Todos	No			Todas las Escuelas		$1,349,168.00	$0.00			$1,349,168.00		$1,349,168.00	
2	**2.1**	Personal de apoyo socioemocional y desarrollo profesional Personal de consejería - Consejeros en cada sitio escolar (Ver Objetivo #1) - Continuar con el apoyo de consejería de 0.2 FTE en ambas escuelas secundarias Capacitación socioemocional y desarrollo profesional - Aprendizaje profesional de resultados de los consejeros académicos Trabajadores sociales (E) 1.00 FTE $128,665 LCFF Base Rs 0000 Trabajadores sociales (S) 2.0 FTE $315,778 LCFF Suplementario Rs 0700 Becas para pasantes de trabajadores sociales 4 en primaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$2,349,043.00	$24,168.00	$1,613,773.00	$548,311.00	$211,127.00		$2,373,211.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		6 en secundaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700 Técnico de comportamiento PBIS (E) 5.875 FTE $427,113 Base Rs 0000 Técnico de comportamiento PBIS (E) 1.875 FTE $152,554 LCFF Suplementario Rs 0700 Coordinador de Salud y Bienestar MTSS 1.00 FTE $186,959 Fondos locales (9010) MAH y facturación médica Consejeros MFT de apoyo socioemocional (S) 6.00 FTE - $548,311 LCFF Suplementario / $548,311 LREBG															
2	**2.2**	Conexión con la escuela Director de Actividades 0.4 FTE en cada escuela preparatoria integral y 0.1 FTE en la Escuela Preparatoria Costanoa $161,513 LCFF Suplementario. Primaria $4,000, Secundaria $2,000, Preparatoria $7,500 y Costanoa $1,000 - LCFF Base Capacitación Envolve para directores de actividades de preparatoria y estudiantes de liderazgo $15,000 Retiros y actividades del Consejo Asesor del Superintendente sobre Raza y Equidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Brancifort e, Escuela Secundaria Mission Hill, Escuela Preparatoria Costanoa , Escuela Preparatoria Harbor, Escuela Preparatoria Santa Cruz, Escuela		$362,515.00	$51,500.00	$392,015.00	$22,000.00			$414,015.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Plataforma en línea 5 Star Conectividad escolar en la escuela secundaria / períodos de liberación/apoyo PBIS (Branciforte 0.20 FTE $28,390 y MHMS 0.20 FTE $24,228 LCFF Suplementario Rs 0700) Director de Actividades Conectadas a la Escuela en cada Preparatoria (S) 1.00 FTE $100,576 LCFF Suplementario Rs 0700. Liderazgo/Participación Estudiantil en HRHS (S) 0.20 FTE $24,070 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Liderazgo/Participación Estudiantil en MHMS (S) 0.20 FTE $23,738 LCFF Base Rs 000 Materiales/suministros/incentivos de apoyo para el programa PBIS/Socioemocional $4,500 para cada escuela primaria (4) y $2,000 para Monarch, para un total de $22,000 (Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje)					Preparatoria Soquel									
2	**2.3**	Programa y sistemas socioemocionales Programas PBIS 20,000 Currículo Second Step 7,000 - LCFF Base Currículo Wayfinder	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$27,000.00	$0.00	$27,000.00			$27,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Capacitación en prácticas restauradoras Centros de Bienestar en las escuelas preparatorias Harbor y Soquel Desarrollo profesional socioemocional														
2	**2.4**	Protocolos de crisis de salud mental Capacitación en Evaluación de Amenazas 9,000 LCFF Base Capacitación en Evaluación de Riesgos	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$9,000.00	$9,000.00				$9,000.00	
2	**2.5**	Sistemas y prácticas de apoyo para estudiantes en transición Asistencia con necesidades básicas y materiales Fondos reservados para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición Centros de bienestar Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) $18,156 - LCFF Suplementario	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		$18,156.00	$1,000.00	$19,156.00				$19,156.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Kilometraje para la divulgación del personal / visitas domiciliarias $1,000 LCFF Suplementario														
2	**2.6**	Sistemas de intervención de asistencia Trabajador social 0.6 asignado para abordar el ausentismo crónico - $72,312 fondos médicos Intervención de asistencia en MHMS (S) 0.25 FTE $29,213 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Trabajador social de asistencia - 0.60 FTE Fondos médicos Divulgación de asistencia de verano: 3 trabajadores sociales a 10 horas cada uno; Coordinador bilingüe a 10 horas (EWR = $1,000 MAH)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$102,525.00	$0.00	$29,213.00		$73,312.00		$102,525.00	
3	**3.1**	Programa de Intervención Temprana (RtI) en Primaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar: $541,318 (Fondos Suplementarios LCFF). Coordinador de RtI en Matemáticas (1.0) en cada centro escolar de primaria: $542,751 (Fondos Base LCFF). Coordinador de RtI (0.40) para Monarch: $43,794 (Fondos Base LCFF).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias		$2,246,866.00	$651,780.00	$1,602,225.00	$1,101,245.00	$102,653.00	$92,523.00	$2,898,646.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Fondos Suplementarios LCFF Basados en el Centro Escolar: $185,780 E. Paraeducadores académicos Fondos Base LCFF: $68,228 Fondos Suplementarios LCFF: $137,644 Título I: $75,806 LREBG: $201,535 Paraeducadores Fondos Suplementarios LCFF: $82,710. Título I: $16,717 LREBG $13,254 Donaciones $102,653 Brindar asistencia y oportunidades de enriquecimiento después del horario escolar para abordar directamente la brecha en el rendimiento académico Asistentes educativos para el programa extracurricular (BV y GA): $319,717 (Fondos ELOP). Coordinador del programa extracurricular: $100,739 (Fondos ELOP). Contratos con Sprouts y CKC (WL, Monarch y DLV): $466,000 (Fondos ELOP).														
3	**3.2**	Programa de RtI en secundaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar. Fondos Suplementarios LCFF: $644,491.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias		$1,272,669.00	$903,686.00	$1,724,007.00	$433,280.00		$19,068.00	$2,176,355.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Profesionales de Intervención Académica para el apoyo a estudiantes de inglés. $19,068 Título I $433,280 LREBG Asignación suplementaria LCFF basada en el centro escolar: 903,686 S Educación Física/Desarrollo del Lenguaje Inglés (PE/ELD) en B40 - $28,390 (Fondos Suplementarios LCFF). Coenseñanza en Matemáticas en la Escuela Secundaria Mission Hill (0.4): $51,057 (Fondos Suplementarios LCFF). Coach de Matemáticas en Escuelas Pequeñas (0.36): $40,086 (Fondos Suplementarios LCFF). Escuela Preparatoria Santa Cruz: AVID/Lengua y Literatura Fondos Suplementarios LCFF: $56,297.														
3	**3.3**	Apoyo a los estudiantes de inglés Maestro para estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE). 0.700 FTE Fondos Suplementarios LCFF: $108,294 0.300 FTE Título III: $46,349 0.8 FTE ELD TOSA del distrito.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$563,858.00	$0.00	$378,410.00			$185,448.00	$563,858.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Título I S: $52,484 (0.400 FTE) Título I E: $29,403 (0.200 FTE) Título III S: $57,212 (0.400 FTE) Asistentes educativos de intervención académica para el apoyo a estudiantes de inglés - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Maestro de estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE) para gestionar casos y brindar apoyo a los estudiantes recién llegados. Asistentes educativos bilingües - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Tutores bilingües de matemáticas - Ver objetivo 3.7. Sección para recién llegados en B40: $58,731 (0.400 FTE, Fondos Suplementarios LCFF). Sección para recién llegados en la Escuela Secundaria Mission Hill: $23,693 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección de Español para Hispanohablantes en Harbor (0.800 FTE): $128,276 (Fondos Suplementarios LCFF). Apoyo para recién llegados en Harbor (0.2 FTE): $28,197 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección designada de ELD en Harbor (0.200 FTE): $31,219 (Fondos Suplementarios LCFF).														

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	**3.4**	Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer objetivos Programa de evaluación iReady: $42,000 (Fondos Base LCFF) Programa de evaluación MAP: $26,000 (Fondos Base LCFF) Escritura a nivel escolar en la preparatoria	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$68,000.00	$68,000.00				$68,000.00	
3	**3.5**	Grading for Equity	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas secundarias		$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
3	**3.6**	Programas de intervención en primaria Herramientas de integración en matemáticas, alfabetización y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en primaria. Lexia Reading $72,000 LCFF - Base MyPath iReady Math $75,000 LCFF - Base	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias		$0.00	$147,000.00	$147,000.00				$147,000.00	
3	**3.7**	Programas de intervención en secundaria Math Plus Read Plus	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias - 6.º a 12.º grado		$82,020.00	$113,947.00	$105,967.00	$90,000.00			$195,967.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Read 180: $13,222 (Base LCFF) Achieve 3000: $10,725 (Base LCFF) Cursos de intervención en lectura/matemáticas durante el horario escolar Programas de intervención después del horario escolar ELO-P: $45,000 cada uno (BMS y MHMS) Club de tareas con tutoría entre compañeros en las 3 escuelas secundarias: $27,340 cada uno (LCFF Suplementario)														
3	**3.8**	Aumento del tiempo para el desarrollo profesional Días de desarrollo profesional coordinados en los centros de secundaria ($0) Periodos comunes de preparación para los maestros de matemáticas en los centros de secundaria ($0)	Todos	No			Todas las Escuelas									
3	**3.9**	Exploración y prueba piloto de la plataforma digital eKadence: $0	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$0.00	$0.00				$0.00	
3	**3.10**	Apoyo e Intervenciones para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Consultar la Acción 3.3 para ver los gastos previstos.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
4	**4.1**	Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD) Maestro de ELD asignado a funciones especiales - Menú de opciones de desarrollo profesional para los centros escolares 0.4 Título III Primaria 0.4 Título I Secundaria 0.200 Título I Primaria Maestro de estudiantes recién llegados - LCFF Suplementario	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$154,643.00	$0.00	$108,294.00			$46,349.00	$154,643.00	
4	**4.2**	Equipos de Liderazgo Curricular del Centro Escolar y del Distrito (SCIL) Estipendios SCIL (E) - $72,520 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL (S) - $145,040 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 E LCFF Suplementario Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 S LCFF Suplementario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$231,596.00	$0.00	$231,596.00				$231,596.00	
4	**4.3**	Desarrollo profesional Materiales y suministros Plan de estudios Tecnología Asignaciones por centro escolar para escuelas	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$506,373.00				$506,373.00	$506,373.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		que califican para Título I $229,816 E $276,557 S														
4	**4.4**	Tecnología Educativa Especialistas en Tecnología Educativa (S) 2.00 FTE - $206,095 LCFF Base	Todos	No			Todas las Escuelas		$206,095.00	$0.00	$206,095.00				$206,095.00	
4	**4.5**	Maestros asignados a funciones especiales del Proyecto para Nuevos Maestros Maestros mentores 2.00 FTE - $258,202 Efectividad Educativa Rs 6266 Inducción para nuevos maestros en COE (E) $10,000 y (S) $66,000 Título II Rs 4035	Todos	No			Todas las Escuelas		$270,837.00	$78,500.00				$349,337.00	$349,337.00	
4	**4.6**	Maestros Asignados a Funciones Especiales (TOSA) para apoyar el Plan de Desarrollo Profesional para la Excelencia y la Equidad TOSA en Historia, Ciencias Sociales y Estudios Étnicos - 0.20 Título IV (esta fuente de financiamiento ha cambiado) TOSA en Educación Técnica y Profesional (CTE) 1.00 FTE - $133,476 CETIG Rs 6387 TOSA en Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa 1.00 FTE - $56,428 (0.400 FTE Subvenciones Locales Rs 9010) y $84,643 (0.600 FTE LCFF Base) TOSA de ELD del distrito - 1.0 FTE	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		$437,051.00	$0.00	$84,643.00	$56,428.00	$133,476.00	$162,504.00	$437,051.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		(Ver Acción 1)														
4	**4.7**	Desarrollo profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito Desarrollo profesional en matemáticas $12,000 Implementación del Plan de Matemáticas SCCMI y Desarrollo Profesional - $120,000 LCFF Base Instituto de Verano AVID - $40,000 LCFF Base ELD Integrado y Designado - $20,000 LCFF Base EWR para coordinadores de RtI y TOSA para planificar ciclos de asesoría pedagógica y estudios de lecciones TOSA - Días de desarrollo profesional para nuevos maestros $4,000 Desarrollo profesional para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) SCIL (ver 4.2) Trabajo sobre calificación (nivel secundario) $0 Colaboración y desarrollo profesional en ciencias C-SINO - $15,942 Desarrollo profesional en Lengua Extranjera,	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$0.00	$226,942.00	$211,000.00		$15,942.00		$226,942.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Historia/Ciencias Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (nivel secundario) Estudios Sociales / Estudios Étnicos - $15,000 - LCFF Base														
5	**5.1**	Sistemas de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito Asistente administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (0.2). $22,138 LCFF suplementario. Materiales y suministros $6,000 - LCFF suplementario.	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$22,138.00	$6,000.00	$28,138.00				$28,138.00	
6	**6.1**	Responsable de Comunicaciones del Distrito $20,481 - 0.09 FTE E $36,410 - 0.160 FTE S $20,809 - Fondos locales de bonos E $36,993 - Fondos locales de bonos S	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$114,693.00	$0.00	$56,891.00		$57,802.00		$114,693.00	
6	**6.2**	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito SurveyMonkey - $1,200 - Fondos base del LCFF Folleto sobre el estado del Distrito - una vez al año - $17,500 - Fondos base del LCFF	Todos	No			Todas las Escuelas		$0.00	$23,700.00	$23,700.00				$23,700.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Plataforma en línea del sitio web - $5,000 - Fondos base del LCFF														
6	**6.3**	Coordinadores de la comunidad escolar $291,815 - E - LCFF Suplementario $283,228 - S - LCFF Suplementario Asistencia a CABE - $2,000 Capacitación para intérpretes - $2,000	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		$575,043.00	$4,000.00	$579,043.00				$579,043.00	
7	**7.1**	Entrenador de transformación: multiplicador de equidad de $35,000	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Costanoa 10.º a 12.º grado		$35,000.00	$0.00		$35,000.00			$35,000.00	
7	**7.2**	Clase de Artes Culinarias: multiplicador de equidad de $30,000	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Costanoa		$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	
7	**7.3**	Curso de Fundamentos de TI: multiplicador de equidad de $30,000	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Costanoa		$0.00	$30,000.00		$30,000.00			$30,000.00	
7	**7.4**		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			$0.00	$10,000.00		$10,000.00			$10,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
70,617,722	$4,930,931	6.983%	0.438%	7.421%	$7,743,758.00	0.000%	10.966 %	**Total:**	$7,743,758.00
								A nivel del LEA Total:	$7,365,348.00
								Total limitado:	$650,832.00
								A nivel escolar Total:	$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	**1.1**	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros - 0.900 FTE (escuelas pequeñas) $131,273 - Base LCFF Consejeros - 0.200 FTE (S) $23,461 - Suplemento LCFF Consejeros - 4.00 FTE (E) $496,252 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 2.60 FTE (escuela secundaria) $367,869 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 9.00 FTE (escuela preparatoria)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$316,628.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		$1,243,921 - Impuesto parcelario / Medida T Consejeros - 1.70 FTE (escuelas pequeñas) $257,685 - Impuesto parcelario / Medida T Secretarios de consejería - 3.00 FTE (escuela preparatoria) $310,679 - Impuesto parcelario / Medida T Asistente administrativo escolar II - 1.500 FTE (escuela secundaria) $161,894 - Base LCFF Maestro de recuperación de créditos 0.6 compartido entre las escuelas preparatorias Harbor, Santa Cruz y Soquel - $104,754 - Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje						
1	**1.3**	Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12 Tutores AVID de UCSC: $20,000 y excursiones: $10,000 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Contrato AVID: $30,000 - Título I (código Rs 3010)	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Branciforte, Escuela Secundaria Mission Hill, Escuela Preparatoria Harbor, Escuela Preparatoria Santa Cruz, Escuela Preparatoria Soquel	$115,759.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Maestros AVID: 1.79 FTE (S) $249,336 - Fondos base LCFF (código Rs 0000) Maestros AVID: 0.400 FTE (S) $85,759 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Maestros AVID: 0.800 FTE (S) $111,977 - Título I (código Rs 3010)						
2	**2.1**	Personal de apoyo socioemocional y desarrollo profesional Personal de consejería - Consejeros en cada sitio escolar (Ver Objetivo #1) - Continuar con el apoyo de consejería de 0.2 FTE en ambas escuelas secundarias Capacitación socioemocional y desarrollo profesional - Aprendizaje profesional de resultados de los consejeros académicos Trabajadores sociales (E) 1.00 FTE $128,665 LCFF Base Rs 0000 Trabajadores sociales (S) 2.0 FTE $315,778 LCFF Suplementario Rs 0700	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$1,613,773.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Becas para pasantes de trabajadores sociales 4 en primaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700 6 en secundaria = $20,676 LCFF Suplementario Rs 0700 Técnico de comportamiento PBIS (E) 5.875 FTE $427,113 Base Rs 0000 Técnico de comportamiento PBIS (E) 1.875 FTE $152,554 LCFF Suplementario Rs 0700 Coordinador de Salud y Bienestar MTSS 1.00 FTE $186,959 Fondos locales (9010) MAH y facturación médica Consejeros MFT de apoyo socioemocional (S) 6.00 FTE - $548,311 LCFF Suplementario / $548,311 LREBG						
2	**2.2**	Conexión con la escuela Director de Actividades 0.4 FTE en cada escuela preparatoria integral y 0.1 FTE en la Escuela Preparatoria Costanoa $161,513 LCFF Suplementario.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Branciforte, Escuela Secundaria Mission Hill, Escuela	$392,015.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Primaria $4,000, Secundaria $2,000, Preparatoria $7,500 y Costanoa $1,000 - LCFF Base Capacitación Envolve para directores de actividades de preparatoria y estudiantes de liderazgo $15,000 Retiros y actividades del Consejo Asesor del Superintendente sobre Raza y Equidad Plataforma en línea 5 Star Conectividad escolar en la escuela secundaria / períodos de liberación/apoyo PBIS (Branciforte 0.20 FTE $28,390 y MHMS 0.20 FTE $24,228 LCFF Suplementario Rs 0700) Director de Actividades Conectadas a la Escuela en cada Preparatoria (S) 1.00 FTE $100,576 LCFF Suplementario Rs 0700. Liderazgo/Participación Estudiantil en HRHS (S) 0.20 FTE $24,070 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Liderazgo/Participación Estudiantil en MHMS (S)				Preparatoria Costanoa, Escuela Preparatoria Harbor, Escuela Preparatoria Santa Cruz, Escuela Preparatoria Soquel		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		0.20 FTE $23,738 LCFF Base Rs 000 Materiales/suministros/incentivos de apoyo para el programa PBIS/Socioemocional $4,500 para cada escuela primaria (4) y $2,000 para Monarch, para un total de $22,000 (Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje)						
2	**2.4**	Protocolos de crisis de salud mental Capacitación en Evaluación de Amenazas 9,000 LCFF Base Capacitación en Evaluación de Riesgos				Todas las Escuelas	$9,000.00	
2	**2.5**	Sistemas y prácticas de apoyo para estudiantes en transición Asistencia con necesidades básicas y materiales Fondos reservados para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición Centros de bienestar	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	$19,156.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) $18,156 - LCFF Suplementario Kilometraje para la divulgación del personal / visitas domiciliarias $1,000 LCFF Suplementario						
2	**2.6**	Sistemas de intervención de asistencia Trabajador social 0.6 asignado para abordar el ausentismo crónico - $72,312 fondos médicos Intervención de asistencia en MHMS (S) 0.25 FTE $29,213 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Trabajador social de asistencia - 0.60 FTE Fondos médicos Divulgación de asistencia de verano: 3 trabajadores sociales a 10 horas cada uno; Coordinador bilingüe a 10 horas (EWR = $1,000 MAH)	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$29,213.00	
3	**3.1**	Programa de Intervención Temprana (RtI) en Primaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias	$1,602,225.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		escolar: $541,318 (Fondos Suplementarios LCFF). Coordinador de RtI en Matemáticas (1.0) en cada centro escolar de primaria: $542,751 (Fondos Base LCFF). Coordinador de RtI (0.40) para Monarch: $43,794 (Fondos Base LCFF). Fondos Suplementarios LCFF Basados en el Centro Escolar: $185,780 E. Paraeducadores académicos Fondos Base LCFF: $68,228 Fondos Suplementarios LCFF: $137,644 Título I: $75,806 LREBG: $201,535 Paraeducadores Fondos Suplementarios LCFF: $82,710. Título I: $16,717 LREBG $13,254 Donaciones $102,653 Brindar asistencia y oportunidades de enriquecimiento después del horario escolar para abordar directamente la brecha en el rendimiento académico Asistentes educativos para el programa extracurricular			Recursos			

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(BV y GA): $319,717 (Fondos ELOP). Coordinador del programa extracurricular: $100,739 (Fondos ELOP). Contratos con Sprouts y CKC (WL, Monarch y DLV): $466,000 (Fondos ELOP).						
3	**3.2**	Programa de RtI en secundaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar. Fondos Suplementarios LCFF: $644,491. Profesionales de Intervención Académica para el apoyo a estudiantes de inglés. $19,068 Título I $433,280 LREBG Asignación suplementaria LCFF basada en el centro escolar: 903,686 S Educación Física/Desarrollo del Lenguaje Inglés (PE/ELD) en B40 - $28,390 (Fondos Suplementarios LCFF). Coenseñanza en Matemáticas en la Escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	$1,724,007.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Secundaria Mission Hill (0.4): $51,057 (Fondos Suplementarios LCFF). Coach de Matemáticas en Escuelas Pequeñas (0.36): $40,086 (Fondos Suplementarios LCFF). Escuela Preparatoria Santa Cruz: AVID/Lengua y Literatura Fondos Suplementarios LCFF: $56,297.						
3	**3.3**	Apoyo a los estudiantes de inglés Maestro para estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE). 0.700 FTE Fondos Suplementarios LCFF: $108,294 0.300 FTE Título III: $46,349 0.8 FTE ELD TOSA del distrito. Título I S: $52,484 (0.400 FTE) Título I E: $29,403 (0.200 FTE) Título III S: $57,212 (0.400 FTE) Asistentes educativos de intervención académica para el apoyo a estudiantes	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$378,410.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de inglés - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Maestro de estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE) para gestionar casos y brindar apoyo a los estudiantes recién llegados. Asistentes educativos bilingües - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Tutores bilingües de matemáticas - Ver objetivo 3.7. Sección para recién llegados en B40: $58,731 (0.400 FTE, Fondos Suplementarios LCFF). Sección para recién llegados en la Escuela Secundaria Mission Hill: $23,693 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección de Español para Hispanohablantes en Harbor (0.800 FTE): $128,276 (Fondos Suplementarios LCFF). Apoyo para recién llegados en Harbor (0.2 FTE): $28,197 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección designada de ELD en Harbor (0.200 FTE):						

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		$31,219 (Fondos Suplementarios LCFF).						
3	**3.5**	Grading for Equity				Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	$0.00	
3	**3.6**	Programas de intervención en primaria Herramientas de integración en matemáticas, alfabetización y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en primaria. Lexia Reading $72,000 LCFF - Base MyPath iReady Math $75,000 LCFF - Base	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias	$147,000.00	
3	**3.7**	Programas de intervención en secundaria Math Plus Read Plus Read 180: $13,222 (Base LCFF) Achieve 3000: $10,725 (Base LCFF) Cursos de intervención en lectura/matemáticas durante el horario escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	$105,967.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Programas de intervención después del horario escolar ELO-P: $45,000 cada uno (BMS y MHMS) Club de tareas con tutoría entre compañeros en las 3 escuelas secundarias: $27,340 cada uno (LCFF Suplementario)						
3	**3.8**	Aumento del tiempo para el desarrollo profesional Días de desarrollo profesional coordinados en los centros de secundaria ($0) Periodos comunes de preparación para los maestros de matemáticas en los centros de secundaria ($0)				Todas las Escuelas		
3	**3.9**	Exploración y prueba piloto de la plataforma digital eKadence: $0				Todas las Escuelas	$0.00	
3	**3.10**	Apoyo e Intervenciones para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo Consultar la Acción 3.3 para ver los gastos previstos.	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
4	**4.1**	Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD)	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$108,294.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Maestro de ELD asignado a funciones especiales - Menú de opciones de desarrollo profesional para los centros escolares 0.4 Título III Primaria 0.4 Título I Secundaria 0.200 Título I Primaria Maestro de estudiantes recién llegados - LCFF Suplementario						
4	**4.2**	Equipos de Liderazgo Curricular del Centro Escolar y del Distrito (SCIL) Estipendios SCIL (E) - $72,520 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL (S) - $145,040 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 E LCFF Suplementario Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 S LCFF Suplementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$231,596.00	
4	**4.3**	Desarrollo profesional Materiales y suministros Plan de estudios Tecnología Asignaciones por centro escolar para escuelas que califican para Título I				Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		$229,816 E $276,557 S						
4	**4.6**	Maestros Asignados a Funciones Especiales (TOSA) para apoyar el Plan de Desarrollo Profesional para la Excelencia y la Equidad TOSA en Historia, Ciencias Sociales y Estudios Étnicos - 0.20 Título IV (esta fuente de financiamiento ha cambiado) TOSA en Educación Técnica y Profesional (CTE) 1.00 FTE - $133,476 CETIG Rs 6387 TOSA en Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa 1.00 FTE - $56,428 (0.400 FTE Subvenciones Locales Rs 9010) y $84,643 (0.600 FTE LCFF Base) TOSA de ELD del distrito - 1.0 FTE (Ver Acción 1)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	$84,643.00	
4	**4.7**	Desarrollo profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito Desarrollo profesional en matemáticas $12,000	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$211,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Implementación del Plan de Matemáticas SCCMI y Desarrollo Profesional - $120,000 LCFF Base Instituto de Verano AVID - $40,000 LCFF Base ELD Integrado y Designado - $20,000 LCFF Base EWR para coordinadores de RtI y TOSA para planificar ciclos de asesoría pedagógica y estudios de lecciones TOSA - Días de desarrollo profesional para nuevos maestros $4,000 Desarrollo profesional para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) SCIL (ver 4.2) Trabajo sobre calificación (nivel secundario) $0 Colaboración y desarrollo profesional en ciencias C-SINO - $15,942 Desarrollo profesional en Lengua Extranjera, Historia/Ciencias Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (nivel secundario)						

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Estudios Sociales / Estudios Étnicos - $15,000 - LCFF Base						
5	**5.1**	Sistemas de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito Asistente administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (0.2). $22,138 LCFF suplementario. Materiales y suministros $6,000 - LCFF suplementario.	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$28,138.00	
6	**6.1**	Responsable de Comunicaciones del Distrito $20,481 - 0.09 FTE E $36,410 - 0.160 FTE S $20,809 - Fondos locales de bonos E $36,993 - Fondos locales de bonos S	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		$56,891.00	
6	**6.3**	Coordinadores de la comunidad escolar $291,815 - E - LCFF Suplementario $283,228 - S - LCFF Suplementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	$579,043.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Asistencia a CABE - $2,000 Capacitación para intérpretes - $2,000						
7	**7.4**				Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	$15,854,076.00	$16,502,213.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.1**	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros - 0.900 FTE (escuelas pequeñas) $148,716 - Base LCFF Consejeros - 0.90 FTE (S) $105,863 - Suplemento LCFF Consejeros - 4.00 FTE (E) $507,500 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 2.60 FTE (escuela secundaria) $362,908 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 9.10 FTE (escuela preparatoria) $1,144,283 - Impuesto parcelario / Medida T Consejeros - 1.70 FTE (escuelas pequeñas) $252,679 - Impuesto parcelario / Medida T Secretarios de consejería - 3.00 FTE (escuela preparatoria) $303,311 - Impuesto parcelario / Medida T Asistente administrativo escolar II - 1.375 FTE (escuela secundaria) $122,005 - Base LCFF	No Sí	$2,946,209.00	$2,751,828
1	**1.2**	Educación Técnica Profesional (CTE)	No	$1,923,114.00	$2,421,860

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Cursos de CTE en todas las escuelas preparatorias (Fondos Suplementarios LCFF, Fondo Base LCFF, Medida T, CTEIG, Perkins) TOSA de CTE del distrito (CTEIG). $131,547 $30,000 Your Future is Our Business - Subvención CTE Rs 6387 $83,071 Subvención Perkins (4xxx) Rs 3550 Consejero de CTE 1.00 FTE (S) - $164,046 Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE 9.47 FTE - $1,273,787 - Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE (sustitutos y ERW) - $19,275 Impuesto parcelario / Medida T Técnicos educativos de CTE 0.285 FTE - $35,770 - Impuesto parcelario / Medida T Maestros de CTE 970 FTE - $109,776 - Base LCFF Maestros de CTE (escuela preparatoria) 1.37 FTE - $172,837 - Subvención CTE Rs 6387 Soporte IT de CTE 0.095 FTE - $12,672 - Subvención CTE Rs 6387			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	**1.3**	Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12 Tutores AVID de UCSC: $20,000 y excursiones: $10,000 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Contrato AVID: $30,000 - Título I (código Rs 3010) Maestros AVID: 1.85 FTE (S) $141,487 Fondos Base LCFF Rs 0000 Maestros AVID: 0.77 FTE (S) $84,779 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Maestros AVID: 1.6 FTE (S) $199,527 Título I Rs 3010	Sí	$259,753.00	$324,354
1	**1.4**	Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) ($0).	No		
1	**1.5**	1.0 Maestro de biblioteca y medios en cada centro escolar Financiado con el impuesto a los bienes parcelarios	No	$1,393,797.00	$1,398,903

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		6.0 FTE (E) $874,813 - Medida U - Impuesto a los bienes parcelarios 3.50 FTE (S) $518,984 - Medida T - Impuesto a los bienes parcelarios			
2	**2.1**	Personal de apoyo socioemocional y desarrollo profesional Personal de consejería - Consejeros en cada sitio escolar (Ver Objetivo #1) - Continuar con el apoyo de consejería de 0.2 FTE en ambas escuelas secundarias Capacitación socioemocional y desarrollo profesional - Aprendizaje profesional de resultados de los consejeros académicos Se necesita dinero aquí Trabajadores sociales (E) 1.00 FTE $125,974 LCFF Base Rs 0000 Trabajadores sociales (S) 2.0 FTE $305,512 LCFF Suplementario Rs 0700 Becas para pasantes de trabajadores sociales 4 en primaria = $20,692 LCFF Suplementario Rs 0700 6 en secundaria = $31,038 LCFF Suplementario Rs 0700 Técnico de comportamiento PBIS (E) 5.875 FTE $476,026 Base Rs 0000 Técnico de comportamiento PBIS (E) 1.875 FTE $132,099 LCFF Suplementario Rs 0700	No	$1,435,409	$1,853,188

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Coordinador de Salud y Bienestar MTSS 1.00 FTE $159,813 Fondos locales (9010) MAH y facturación médica Consejeros MFT de apoyo socioemocional (S) 6.0 FTE $184,255 Fondos Base LCFF			
2	**2.2**	Conexión con la escuela Primaria: Materiales/suministros/incentivos de apoyo para el programa PBIS/Socioemocional $15,500 (Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje) Director de Actividades 0.4 FTE en cada escuela preparatoria integral y 0.1 FTE en la Escuela Preparatoria Costanoa $19,289 LCFF Suplementario. Primaria $4,000, Secundaria $2,000, Preparatoria $7,500 y Costanoa $1,000 - LCFF Base Capacitación Envolve para directores de actividades de preparatoria y estudiantes de liderazgo Fondos Suplementarios LCFF $8,250 Actividades de la Semana Unidos Contra el Odio Plataforma en línea 5 Star $8,640	No Sí	$479,287.00	448,044

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Conectividad escolar en la escuela secundaria / períodos de liberación/apoyo PBIS (Branciforte 0.20 FTE $35,125 y MHMS 0.20 FTE $23,738 LCFF Suplementario Rs 0700) Director de Actividades Conectadas a la Escuela en cada Preparatoria (S) 1.30 FTE $163,963 LCFF Suplementario Rs 0700. Liderazgo/Participación Estudiantil en HRHS (S) 0.20 FTE $22,934 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Liderazgo/Participación estudiantil en MHMS (S) 0.20 FTE $23,738 Fondos Suplementarios LCFF Sitio Rs 0700			
2	**2.3**	Programas y sistemas socioemocionales Programas PBIS 20,000 Currículo Second Step 7,000 - LCFF Base Capacitación en prácticas restauradoras Centros de Bienestar en las escuelas preparatorias Harbor y Soquel Servicios de Salud Conductual con apoyo en el campus (Escuela Preparatoria Harbor)	No	$25,944.00	$16,984

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Desarrollo profesional socioemocional			
2	**2.4**	Protocolos de crisis de salud mental Capacitación en Evaluación de Amenazas 9,000 LCFF Base Capacitación en Evaluación de Riesgos	No	$9,000.00	0
2	**2.5**	Sistemas y prácticas de apoyo para estudiantes en transición Asistencia con necesidades básicas y materiales Fondos reservados para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición Centros de bienestar Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) $17,491 - LCFF Suplementario Pases de autobús 10,000	Sí	$28,491.00	$20,775

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Kilometraje para la divulgación del personal / visitas domiciliarias $1,000 LCFF Suplementario Despensas de alimentos			
2	**2.6**	Sistemas de intervención de asistencia 0.6 Trabajador social asignado para atender el ausentismo crónico Intervención de asistencia en MHMS (S) 0.25 FTE $28,214 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Trabajador social de asistencia - 0.60 FTE $68,155.62 Divulgación de asistencia de verano: 3 trabajadores sociales de 10 horas cada uno; coordinador bilingüe de 10 horas (EWR = $1,000 ESSR III) Rs 3213	No	$97,369	$100,526
3	**3.1**	Programa de Intervención Temprana (RtI) en Primaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar: $541,318 (Fondos Suplementarios LCFF). Coordinador de RtI en Matemáticas (1.0) en cada centro escolar de primaria: $542,751 (Fondos Base LCFF). Coordinador de RtI (0.40) para Monarch: $43,794 (Fondos Base LCFF).	Sí	$1,895,935	$1,846,172

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Fondos Suplementarios LCFF Basados en el Centro Escolar: $185,780 E. Paraeducadores académicos Fondos Base LCFF: $68,228 Fondos Suplementarios LCFF: $137,644 Título I: $75,806 LREBG: $201,535 Paraeducadores Fondos Suplementarios LCFF: $82,710. Título I: $16,717 LREBG $13,254 Donaciones $102,653 Brindar asistencia y oportunidades de enriquecimiento después del horario escolar para abordar directamente la brecha en el rendimiento académico Asistentes educativos para el programa extracurricular (BV y GA): $319,717 (Fondos ELOP). Coordinador del programa extracurricular: $100,739 (Fondos ELOP). Contratos con Sprouts y CKC (WL, Monarch y DLV): $466,000 (Fondos ELOP).			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	**3.2**	Programa de RtI en secundaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar. Fondos Suplementarios LCFF: $648,574 Profesionales de Intervención Académica para el apoyo a estudiantes de inglés. $41,051 Título I 253,615 LREBG Asignación suplementaria LCFF basada en el centro escolar: 851,031 S Educación Física/Desarrollo del Lenguaje Inglés (PE/ELD) en B40 - $35,125 (Fondos Suplementarios LCFF). Coenseñanza en Matemáticas en la Escuela Secundaria Mission Hill (0.4): $43,662 (Fondos Suplementarios LCFF). Coach de Matemáticas en Escuelas Pequeñas (0.36): $45,332 (Fondos Suplementarios LCFF). Escuela Preparatoria Santa Cruz: AVID/Lengua y Literatura AVID/Historia Mundial $46,701 Fondos Suplementarios LCFF	Sí	$1,965,091.00	$1,845,393
3	**3.3**	Apoyo a los estudiantes de inglés	Sí	$535,289.00	$566,230

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Maestro para estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE). 0.700 FTE Fondos Suplementarios LCFF: $93,552 0.300 FTE Título III: $43,244 0.8 FTE ELD TOSA del distrito. Título I S $43,244 0.300 FTE Título I E $28,829 0.200 FTE Título III S $43,244 0.300 FTE Asistentes educativos de intervención académica para el apoyo a estudiantes de inglés - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Maestro de estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE) para gestionar casos y brindar apoyo a los estudiantes recién llegados. Asistentes educativos bilingües - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Tutores bilingües de matemáticas - Ver objetivo 3.7. Sección B40 para recién llegados $53,661 Fondos Suplementarios LCFF Sección para recién llegados en la Escuela Secundaria Mission Hill: $22,161 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección de Español para Hispanohablantes en Harbor (0.1 FTE): $158,330 (Fondos Suplementarios LCFF).			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Apoyo para recién llegados en Harbor (0.2 FTE): $25,672 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección designada de ELD en Harbor (0.200 FTE): $23,352 (Fondos Suplementarios LCFF).			
3	**3.4**	Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer objetivos Programa de evaluación iReady: $42,000 Programa de evaluación MAP: $26,000 Fondos Base LCFF	No	$68,000.00	$59,791
3	**3.5**	Grading for Equity $20,000 - Fondos Base LCFF Equipo de calificaciones del distrito	No	$20,000.00	$4,493
3	**3.6**	Programas de intervención en primaria Herramientas de integración en matemáticas, alfabetización y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en primaria. Lexia Reading 72,000 MyPath iReady Math 75,000	Sí	$147,000.00	$137,136
3	**3.7**	Programas de intervención en secundaria	Sí	$141,317.00	$126,490

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Math Plus Read Plus Read 180 $13,222 Fondos Base LCFF Achieve 3000 $10,725 Fondos Base LCFF Cursos de intervención en lectura/matemáticas durante el horario escolar Programas de intervención después del horario escolar ELO-P: $45,000 cada uno (BMS y MHMS) Club de tareas con tutoría entre compañeros en las 3 escuelas secundarias: $27,340 cada uno (LCFF Suplementario)			
3	**3.8**	Aumento del tiempo para el desarrollo profesional Días de desarrollo profesional coordinados en los centros de secundaria ($0) Periodos comunes de preparación para los maestros de matemáticas en los centros de secundaria ($0)	No		
4	**4.1**	Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD) Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD)	Sí	$136,796.00	$143,409

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Maestro de ELD asignado a funciones especiales - Menú de opciones de desarrollo profesional para los centros escolares 0.4 Título III Primaria 0.4 Título I Secundaria 0.200 Título I Primaria Maestro de estudiantes recién llegados - LCFF Suplementario			
4	**4.2**	Equipos de Liderazgo Curricular del Centro Escolar y del Distrito (SCIL) Estipendios SCIL (E) - $72,520 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL (S) - $145,040 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 E LCFF Suplementario Estipendios SCIL Educación Especial - $7,018 S LCFF Suplementario	No	$231,730.00	$202,270
4	**4.3**	Comunidades de Aprendizaje Profesional y Desarrollo Profesional en el Sitio Asignaciones por centro escolar para escuelas que califican para Título I $229,816 E $276,557 S	No	$424,042.00	$410,819

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.4**	Tecnología Educativa Especialistas en Tecnología Educativa (S) 2.00 FTE - $206,095 LCFF Base	No	$201,203.00	$214,911
4	**4.5**	Maestros asignados a funciones especiales del Proyecto para Nuevos Maestros Maestros mentores 2.00 FTE - $258,202 Efectividad Educativa Rs 6266 Inducción para nuevos maestros en COE (E) $10,000 y (S) $66,000 Título II Rs 4035	No	$334,202.00	$326,646
4	**4.6**	Maestros Asignados a Funciones Especiales (TOSA) para apoyar el Plan de Desarrollo Profesional para la Excelencia y la Equidad TOSA en Historia, Ciencias Sociales y Estudios Étnicos - 0.20 Título IV (esta fuente de financiamiento ha cambiado) TOSA en Educación Técnica y Profesional (CTE) 1.00 FTE - $133,476 CETIG Rs 6387 TOSA en Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa 1.00 FTE - $56,428 (0.400 FTE Subvenciones Locales Rs 9010) y $84,643 (0.600 FTE LCFF Base) TOSA de ELD del distrito - 1.0 FTE (Ver Acción 1)	No	$435,700.00	$512,248

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	**4.7**	Desarrollo profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito Desarrollo profesional en matemáticas $12,00 ELD Integrado y Designado EWR para coordinadores de RtI y TOSA para planificar ciclos de asesoría pedagógica y estudios de lecciones TOSA - Días de desarrollo profesional para nuevos maestros $4,000 Desarrollo profesional para Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) SCIL Trabajo sobre calificación (nivel secundario) $0 Colaboración y desarrollo profesional en ciencias C-SINO - 15,942 Desarrollo profesional en Lengua Extranjera, Historia/Ciencias Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés (nivel secundario) WL - Estudios Sociales / Estudios Étnicos ELA -	No	40,000	$40,233

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	**5.1**	Sistemas de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito Asistente administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (0.2). $23,871 LCFF suplementario. Materiales y suministros $6,000 - LCFF suplementario.	No Sí	$29,871.00	$21,875
6	**6.1**	Responsable de Comunicaciones del Distrito $18,285 .09FTE E $32,507 .160FTE S		$50,792.00	$55,798
6	**6.2**	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito SurveyMonkey - $1,200 - Fondos base del LCFF Folleto sobre el estado del Distrito - una vez al año - $17,500 - Fondos base del LCFF Plataforma en línea del sitio web - $5,000 - Fondos base del LCFF		$23,700.00	$21,765
6	**6.3**	Coordinadores de la comunidad escolar $193,906 - E - LCFF Suplementario $377,129 - S - LCFF Suplementario Asistencia a CABE - $2,000		$575,035.00	$630,072

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Capacitación para intérpretes - $2,000			

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
$4,940,549	$5,014,708.00	$4,631,486.00	$383,222.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	**1.1**	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros - 0.900 FTE (escuelas pequeñas) $148,716 - Base LCFF Consejeros - 0.90 FTE (S) $105,863 - Suplemento LCFF Consejeros - 4.00 FTE (E) $507,500 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 2.60 FTE (escuela secundaria) $362,908 - Impuesto parcelario / Medida U Consejeros - 9.10 FTE (escuela preparatoria) $1,144,283 - Impuesto parcelario / Medida T Consejeros - 1.70 FTE (escuelas pequeñas) $252,679 - Impuesto parcelario / Medida T Secretarios de consejería - 3.00 FTE (escuela	Sí	$375,528.00	$291,859		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		preparatoria) $303,311 - Impuesto parcelario / Medida T Asistente administrativo escolar II - 1.375 FTE (escuela secundaria) $122,005 - Base LCFF					
1	**1.3**	Expansión continua e implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en los grados 6 a 12 Tutores AVID de UCSC: $20,000 y excursiones: $10,000 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Contrato AVID: $30,000 - Título I (código Rs 3010) Maestros AVID: 1.85 FTE (S) $141,487 Fondos Base LCFF Rs 0000 Maestros AVID: 0.77 FTE (S) $84,779 - Fondos suplementarios LCFF (código Rs 0700) Maestros AVID: 1.6 FTE (S) $199,527 Título I Rs 3010	Sí	$30,226.00	$89,132		
2	**2.2**	Conexión con la escuela Primaria: Materiales/suministros/incentiv	Sí	$479,287.00	$332,679		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		os de apoyo para el programa PBIS/Socioemocional $15,500 (Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje) Director de Actividades 0.4 FTE en cada escuela preparatoria integral y 0.1 FTE en la Escuela Preparatoria Costanoa $19,289 LCFF Suplementario. Primaria $4,000, Secundaria $2,000, Preparatoria $7,500 y Costanoa $1,000 - LCFF Base Capacitación Envolve para directores de actividades de preparatoria y estudiantes de liderazgo Fondos Suplementarios LCFF $8,250 Actividades de la Semana Unidos Contra el Odio Plataforma en línea 5 Star $8,640 Conectividad escolar en la escuela secundaria / períodos de liberación/apoyo PBIS (Branciforte 0.20 FTE $35,125 y MHMS 0.20 FTE $23,738 LCFF Suplementario Rs 0700) Director de Actividades Conectadas a la Escuela en					

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		cada Preparatoria (S) 1.30 FTE $163,963 LCFF Suplementario Rs 0700. Liderazgo/Participación Estudiantil en HRHS (S) 0.20 FTE $22,934 LCFF Suplementario por sitio Rs 0700 Liderazgo/Participación estudiantil en MHMS (S) 0.20 FTE $23,738 Fondos Suplementarios LCFF Sitio Rs 0700					
2	**2.5**	Sistemas y prácticas de apoyo para estudiantes en transición Asistencia con necesidades básicas y materiales Fondos reservados para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición Centros de bienestar Asistente Administrativo de Servicios Estudiantiles (0.12 FTE) $17,491 - LCFF Suplementario Pases de autobús 10,000 Kilometraje para la divulgación del personal / visitas domiciliarias $1,000 LCFF Suplementario	Sí	$28,491.00	$18,748		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Despensas de alimentos					
3	**3.1**	Programa de Intervención Temprana (RtI) en Primaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar: $541,318 (Fondos Suplementarios LCFF). Coordinador de RtI en Matemáticas (1.0) en cada centro escolar de primaria: $542,751 (Fondos Base LCFF). Coordinador de RtI (0.40) para Monarch: $43,794 (Fondos Base LCFF). Fondos Suplementarios LCFF Basados en el Centro Escolar: $185,780 E. Paraeducadores académicos Fondos Base LCFF: $68,228 Fondos Suplementarios LCFF: $137,644 Título I: $75,806 LREBG: $201,535 Paraeducadores Fondos Suplementarios LCFF: $82,710. Título I: $16,717 LREBG $13,254 Donaciones $102,653 Brindar asistencia y oportunidades de	Sí	$1,642,283.00	$1,512,394		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		enriquecimiento después del horario escolar para abordar directamente la brecha en el rendimiento académico Asistentes educativos para el programa extracurricular (BV y GA): $319,717 (Fondos ELOP). Coordinador del programa extracurricular: $100,739 (Fondos ELOP). Contratos con Sprouts y CKC (WL, Monarch y DLV): $466,000 (Fondos ELOP).					
3	**3.2**	Programa de RtI en secundaria Coordinador de RtI en ELA (1.0) en cada centro escolar. Fondos Suplementarios LCFF: $648,574 Profesionales de Intervención Académica para el apoyo a estudiantes de inglés. $41,051 Título I 253,615 LREBG	Sí	$1,670,425.00	$1,613,184		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Asignación suplementaria LCFF basada en el centro escolar: 851,031 S Educación Física/Desarrollo del Lenguaje Inglés (PE/ELD) en B40 - $35,125 (Fondos Suplementarios LCFF). Coenseñanza en Matemáticas en la Escuela Secundaria Mission Hill (0.4): $43,662 (Fondos Suplementarios LCFF). Coach de Matemáticas en Escuelas Pequeñas (0.36): $45,332 (Fondos Suplementarios LCFF). Escuela Preparatoria Santa Cruz: AVID/Lengua y Literatura AVID/Historia Mundial $46,701 Fondos Suplementarios LCFF					
3	**3.3**	Apoyo a los estudiantes de inglés Maestro para estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE). 0.700 FTE Fondos Suplementarios LCFF: $93,552 0.300 FTE Título III: $43,244	Sí	$376,728.00	$374,339		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		0.8 FTE ELD TOSA del distrito. Título I S $43,244 0.300 FTE Título I E $28,829 0.200 FTE Título III S $43,244 0.300 FTE Asistentes educativos de intervención académica para el apoyo a estudiantes de inglés - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Maestro de estudiantes recién llegados en primaria (1.0 FTE) para gestionar casos y brindar apoyo a los estudiantes recién llegados. Asistentes educativos bilingües - Ver objetivos 3.2 y 3.1. Tutores bilingües de matemáticas - Ver objetivo 3.7. Sección B40 para recién llegados $53,661 Fondos Suplementarios LCFF Sección para recién llegados en la Escuela Secundaria Mission Hill: $22,161 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección de Español para Hispanohablantes en Harbor (0.1 FTE): $158,330 (Fondos Suplementarios LCFF).					

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Apoyo para recién llegados en Harbor (0.2 FTE): $25,672 (Fondos Suplementarios LCFF). Sección designada de ELD en Harbor (0.200 FTE): $23,352 (Fondos Suplementarios LCFF).					
3	**3.6**	Programas de intervención en primaria Herramientas de integración en matemáticas, alfabetización y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en primaria. Lexia Reading 72,000 MyPath iReady Math 75,000	Sí	$147,000.00	$136,496		
3	**3.7**	Programas de intervención en secundaria Math Plus Read Plus Read 180 $13,222 Fondos Base LCFF Achieve 3000 $10,725 Fondos Base LCFF Cursos de intervención en lectura/matemáticas durante el horario escolar	Sí	$141,317.00	$126,490		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Programas de intervención después del horario escolar ELO-P: $45,000 cada uno (BMS y MHMS) Club de tareas con tutoría entre compañeros en las 3 escuelas secundarias: $27,340 cada uno (LCFF Suplementario)					
4	**4.1**	Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD) Desarrollo profesional en mejores prácticas para la enseñanza del inglés como segundo idioma (ELD) Maestro de ELD asignado a funciones especiales - Menú de opciones de desarrollo profesional para los centros escolares 0.4 Título III Primaria 0.4 Título I Secundaria 0.200 Título I Primaria Maestro de estudiantes recién llegados - LCFF Suplementario	Sí	$93,552.00	$108,550		
5	**5.1**	Sistemas de Planificación y Monitoreo del Presupuesto del Distrito	Sí	$29,871.00	$27,615		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Asistente administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (0.2). $23,871 LCFF suplementario. Materiales y suministros $6,000 - LCFF suplementario.					

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$70,617,722	$4,940,549	0%	6.996%	$4,631,486.00	0.000%	6.559%	$309,063.00	0.438%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [*EC*, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC* 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).

- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).

    - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).

- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA

- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección 47606.5(d) (Información Legislativa de California) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la página web LCAP del CDE.

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte Código de Educación Sección 52062 (Información Legislativa de California);
    - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte Código de Educación Sección 52068 (Información Legislativa de California); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte Código de Educación Sección 47606.5 (Información Legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
    - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El *Resumen de Prioridades Estatales LCFF (LCFF State Priorities Summary)* proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
    - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección 42238.024(b)(1) (Información Legislativa de California) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.

- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].

- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.

- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad**: Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:

    - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte "**Midiendo y Reportando Resultados**" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2026–27.** Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2024–25** o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para **2025–26** y **2026-27.** Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. "Efectivo" significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como "No Corresponde".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
    - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
    - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
    - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
    - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones por la inefectividad, y
        - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
    - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
    - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California,* Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

***Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal*:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el "mínimo porcentaje de proporcionalidad" o "MPP", por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.

- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
    - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
    - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "*input*" (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF**: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

  Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta**: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción**: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?**: Ponga "Sí" si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí" en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
    - **Nivel**: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
    - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación**: Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- **Total de Personal**: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

    - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales**: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

    - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de "Otros Fondos Estatales", no en la categoría de "Fondos LCFF". Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos Locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Fondos Federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Total de Fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.

- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios**: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.

    - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar $165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de $165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí " están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales**: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).

    - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido $169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual**: Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**

    - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

    - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

      La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

    - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024