



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

Código CDS: 44698154440261

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Kris Munro

Superintendente

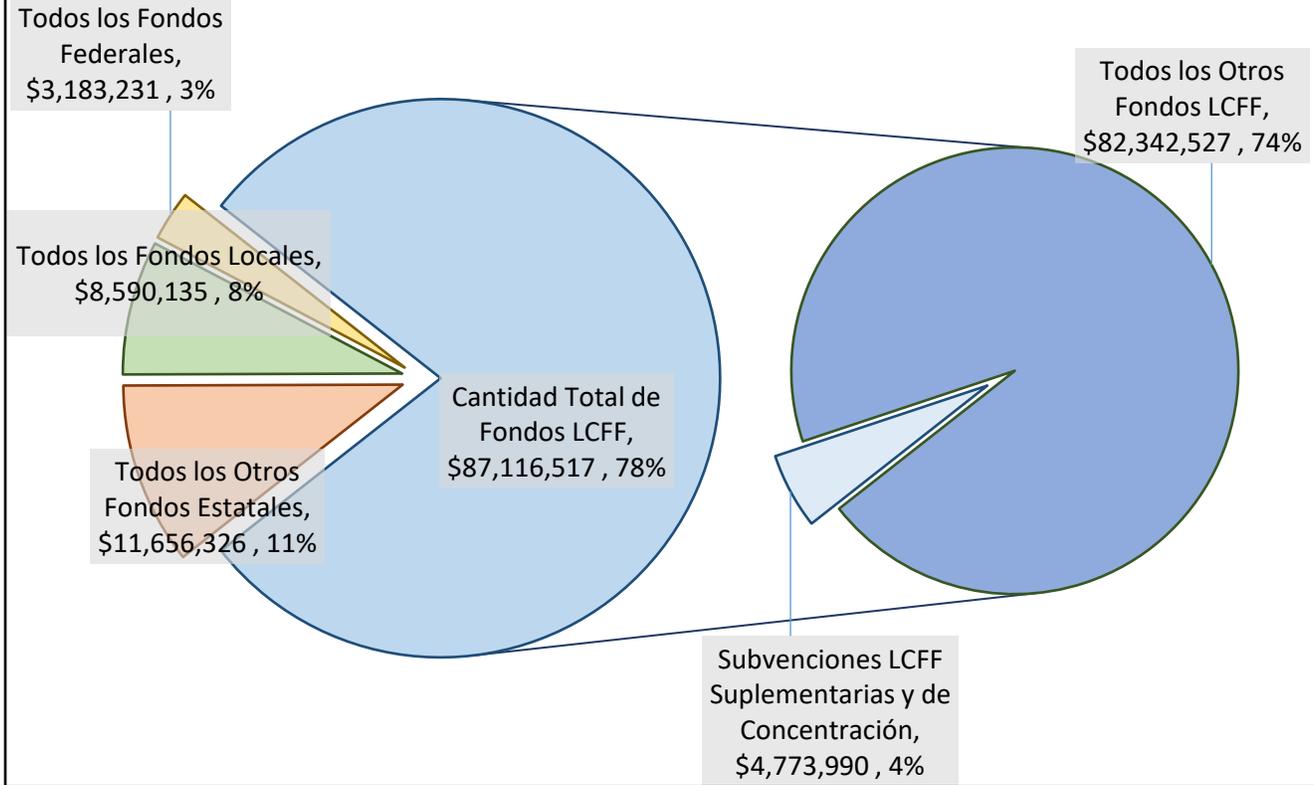
kmunro@sccs.net

(831) 429-3410 ext 48220

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

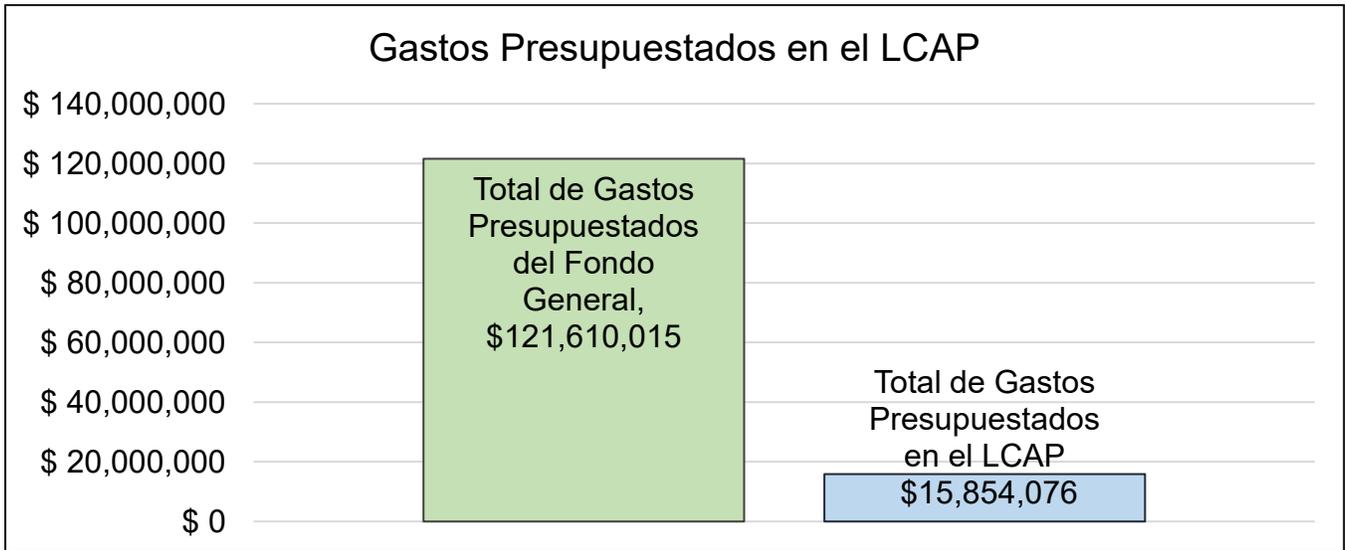


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz es \$110,546,209, del cual \$87,116,517 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$11,656,326 son otros fondos estatales, \$8,590,135 son fondos locales y \$3,183,231 son fondos federales. De los \$87,116,517 en Fondos LCFF, \$4773990 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz planea gastar \$121,610,015 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$15,854,076 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$105,755,939 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

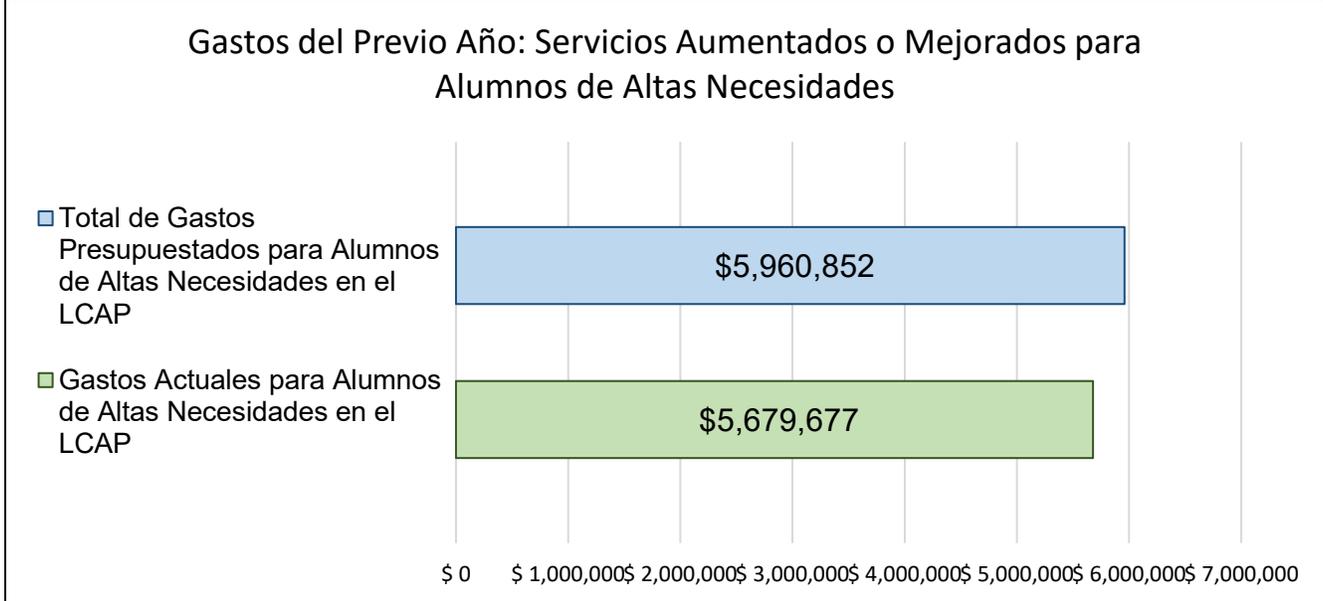
Salarios y beneficios del personal, mantenimiento de instalaciones, servicios, suministros, desembolsos de capital y reservas.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz está proyectando que recibirá \$4773990 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz planea gastar \$5014708 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz presupuestó en su LCAP \$5960852 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz en verdad gastó \$5679677 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-281,175 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las diferencias en los gastos presupuestados y reales se relacionan con la alineación presupuestaria, y los servicios permanecen intactos y no se recortaron. Los coordinadores de RTI pasaron a recibir financiación de ESSER. Estos cambios se realizaron para garantizar que nuestra financiación más restrictiva y con plazos determinados fuera gastada, liberando así algunos fondos suplementarios de LCFF para otros servicios necesarios en 24-25



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
[Incluya el nombre del LEA aquí]	[Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	[Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	Kris Munro Superintendente	kmunro@sccs.net (831) 429-3410 ext 48220

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Todos los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estarán preparados para acceder con éxito a oportunidades universitarias y profesionales postsecundarias.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puntajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP)	<p>Puntajes de preparación universitaria del EAP 2020-2021</p> <p>El 44.8 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron la puntuación College Ready en el ELA de EAP.</p> <p>El 32.79 % de los estudiantes de 11.º grado obtuvieron la puntuación College Ready en Matemáticas de EAP</p>	<p>Preparación universitaria para el EAP 2021-2022</p> <p># de estudiantes de 11.º grado que publicaron puntajes para Artes del Lenguaje Inglés del EAP = 472</p> <p>Los estudiantes de 11.º grado obtuvieron una puntuación de College Ready en el ELA de EAP = 34 %</p> <p>Los estudiantes de 11.º grado obtuvieron una puntuación de College Ready en Matemáticas de EAP = 20 %</p>	<p>Preparación universitaria para el EAP 2022-2023</p> <p># de estudiantes de 11.º grado que publicaron puntajes para Artes del Lenguaje Inglés del EAP = 551</p> <p>Los estudiantes de 11.º grado obtuvieron una puntuación de College Ready en el ELA de EAP = 34 %</p> <p># de estudiantes de 11.º grado que publicaron puntajes de Matemáticas del EAP = 396</p> <p>Los estudiantes de 11.º grado obtuvieron</p>	No disponible a mitad de año.	Para 2023-2024, habrá un aumento del 15 % en el porcentaje de estudiantes que están listos para la universidad en el EAP con un aumento del 5 % cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			una puntuación de College Ready en Matemáticas de EAP = 20 %		
Tasas A-G (elegibles para UC/CSU)	<p>Graduados de Escuela Secundaria Integral de 2020-2021 Finalización de A-G</p> <p>Todos los estudiantes: 65 % Blanco: 78 % Latino: 46 % EL: 20 % RFEP: 53 % De bajos ingresos: 51 % Educación especial: 13 %</p>	<p>Graduados de Escuela Secundaria Integral de 2021-2022 Finalización de A-G</p> <p>Todos los estudiantes: 67.6 % Blanco: 76 % Latino: 51 % EL: 7 % RFEP: 54 % De bajos ingresos: 57 % Educación especial: 23 %</p>	<p>Graduados de Escuela Secundaria Integral de 2022-23 Finalización de A-G</p> <p>Todos los estudiantes: 67 % Blanco: 81 % Latino: 47 % Estudiantes de inglés: 13 % RFEP: 50 % De bajos ingresos: 51 % Estudiantes con discapacidades: 16 %</p>	No disponible a mitad de año.	<p>Para 2023-2024, habrá un aumento del 15 % en el porcentaje de hispanos/latinos y de bajos ingresos que cumplen los requisitos A-G con un aumento del 5 % cada año para cada grupo.</p> <p>Para 2023-2024, habrá un aumento del 10 % en el porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades que cumplen los requisitos A-G con un aumento del 3.3 % cada año para cada grupo.</p> <p>(El promedio del estado de California para la finalización de A-G es del 48 %)</p>
Tasa de graduación	Tasa de graduación de grupo ajustada 2020-21	Tasa de graduación de grupo ajustada 2021-2022	Tasa de graduación de grupo ajustada 2022-2023	No disponible a mitad de año.	Para 2023-2024, las tasas de graduación de subgrupos importantes mejorarán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Todos los estudiantes: 92 % Blanco: 93 % Latino: 90 % EL: 74 % De bajos ingresos: 89 % Educación especial: 78 %</p>	<p>Todos los estudiantes: 93.8 % Blanco: 94.6 % Latino: 92.2 % EL: 75.8 % De bajos ingresos: 90 % Educación especial: 75.2 %</p>	<p>Todos los estudiantes: 93.1 % Blanco: 93.8 % Latino: 91.8 % EL: 85 % De bajos ingresos: 90.9 % Educación especial: 78.5 %</p>		<p>hasta alcanzar o superar la tasa de “Todos los estudiantes” del 91.7 %.</p> <p>(El promedio del estado de California para la tasa de graduación es 87.6 %)</p>
Tasa de abandono escolar	<p>Tasa de abandono escolar ajustada de grupo 2019-2020 (total de estudiantes, no porcentaje). Los estudiantes pueden estar duplicados en múltiples grupos de estudiantes:</p> <p>Hispano/Latino: 9 Estudiantes de inglés: 3 De bajos ingresos: 8 Estudiantes con discapacidades: 3</p> <p>Hay un total de 14 abandonos para el distrito.</p>	<p>Tasa de abandono escolar ajustada de grupo 2020-2021 (total de estudiantes, no porcentaje). Los estudiantes pueden estar duplicados en múltiples grupos de estudiantes:</p> <p>Hispano/Latino: 7 Estudiantes de inglés: 3 De bajos ingresos: 7 Estudiantes con discapacidades: 1</p> <p>Hay un total de 9 abandonos para el distrito.</p>	<p>Tasa de abandono escolar ajustada de grupo 2021-2022 (total de estudiantes, no porcentaje). Los estudiantes pueden estar duplicados en múltiples grupos de estudiantes:</p> <p>Hispano/Latino: 12 Estudiantes de inglés: 7 De bajos ingresos: 9 Estudiantes con discapacidades: 3</p> <p>Hay un total de 14 abandonos para el distrito.</p>	No disponible a mitad de año.	Para 2023-2024, las tasas de abandono escolar se reducirán a cero para todos los grupos de estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Inscripción de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores	<p>Grupo 2020-2021: recuento duplicado (los estudiantes se cuentan más de una vez)</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School Honors por grupo demográfico:</p> <p>n=797 Hispano/Latino: 25 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 17 % De bajos ingresos: 24 % Estudiantes con discapacidad: menos del 1 %</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School AP por grupo demográfico:</p> <p>n=2105 Hispano/Latino: 25 % Estudiantes de inglés: 16 % De bajos ingresos: 21 %</p>	<p>Grupo 2021-2022: recuento duplicado (los estudiantes se cuentan más de una vez)</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School Honors por grupo demográfico:</p> <p>n=1040 Hispano/Latino: 25 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 14 % De bajos ingresos: 14 % Estudiantes con discapacidades: 2 %</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School AP por grupo demográfico:</p> <p>n=1970 Hispano/Latino: 22 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 13 % De bajos ingresos: 15 %</p>	<p>Grupo 2022-2023: recuento duplicado (los estudiantes se cuentan más de una vez)</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School Honors por grupo demográfico:</p> <p>n=885 Hispano/Latino: 19 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 17 % De bajos ingresos: 14 % Estudiantes con discapacidades: 1 %</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School AP por grupo demográfico:</p> <p>n=1806 Hispano/Latino: 23 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 29 % De bajos ingresos: 24 %</p>	<p>Grupo 2023-2024: recuento duplicado (los estudiantes se cuentan más de una vez)</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School Honors por grupo demográfico:</p> <p>n=923 Hispano/Latino: 22 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 32 % De bajos ingresos: 18 % Estudiantes con discapacidades: 2 %</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en High School AP por grupo demográfico:</p> <p>n=1896 Hispano/Latino: 22 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 25 % De bajos ingresos: 17 %</p>	<p>Para 2023-2024, la inscripción en Honores y Colocación Avanzada aumentará en un 9 % con un aumento del 3 % cada año para cada grupo de estudiantes.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes con discapacidad: menos del 1 %	Estudiantes con discapacidad: menos del 2 %	Estudiantes con discapacidad: menos del 1 %	Estudiantes con discapacidad: menos del 1 %	
Participación en Educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) Inscripción general del grupo de estudiantes de SCCS para comparación de 21-22 Hispano/Latino — 40 % Estudiantes de inglés: 11 % RFEP: 15 % De bajos ingresos: 30 % Estudiantes con discapacidades: 14 %	Participación en CTE 2020-2021 n=1379 Hispano/Latino: 39 % Estudiantes de inglés 6 % RFEP: 21 % De bajos ingresos: 25 % Estudiantes con discapacidades: 11 %	Participación en CTE 2021-2022 n=1773 Hispano/Latino: 37 % Estudiantes de inglés: 6 % RFEP: 18 % De bajos ingresos: 24 % Estudiantes con discapacidades: 11 % Grupos de estudiantes generales de SCCS para comparación de 21-22: Hispano/Latino: 40 % Estudiantes de inglés: 11 % RFEP: 15 % De bajos ingresos: 30 % Estudiantes con discapacidades: 14 %	Participación en CTE 2022-2023 n=2011 Hispano/Latino: 39 % Estudiantes de inglés: 8 % RFEP: 27 % De bajos ingresos: 33 % Estudiantes con discapacidades: 11 % Grupos de estudiantes generales de SCCS para comparación de 22-23: Hispano/Latino: 41 % Estudiantes de inglés: 11 % RFEP: 15 % De bajos ingresos: 36 % Estudiantes con discapacidades: 15 %	Participación en CTE 2023-2024 n=1738 Hispano/Latino: 39 % Estudiantes de inglés: 5 % RFEP: 18 % De bajos ingresos: 33 % Estudiantes con discapacidades: 10 %	Para 2023-2024, la participación en CTE seguirá reflejando la demografía de los estudiantes.
Avance mediante determinación individual (AVID)	2020-2021 AVID A-G Finalización exitosa	2021-2022 AVID A-G Finalización exitosa	2022-2023 AVID A-G Finalización exitosa	No disponible a mitad de año.	Para 2023-3024, la cantidad de estudiantes AVID que

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación y elegibilidad universitaria	Porcentaje de estudiantes AVID que completaron con éxito los requisitos A-G: 90 %	Porcentaje de estudiantes AVID que completaron con éxito los requisitos A-G: 92 %	Porcentaje de estudiantes AVID que completaron con éxito los requisitos A-G: 92 %		completan con éxito los requisitos A-G será del 95 % o más.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	SCCS creará ambientes escolares positivos y atractivos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la encuesta de salud socioemocional	<p>2020-2021</p> <p>Datos de la encuesta primaria:</p> <p>“Me siento agradecido por mi escuela”: 87 %</p> <p>“Me siento agradecido de que mis profesores sean amables”: 97 %</p> <p>Datos de la encuesta secundaria:</p> <p>“Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar”: 38 %</p> <p>“La mayoría de los días me siento entusiasmado”: 45 %</p> <p>“Me siento parte de una comunidad”: 48 %</p>	<p>2021-2022</p> <p>Datos de la encuesta primaria:</p> <p>“Me siento agradecido por mi escuela”: 86 %</p> <p>“Me siento agradecido de que mis profesores sean amables”: 96 %</p> <p>Datos de la encuesta secundaria:</p> <p>“Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar”: 52 %</p> <p>“La mayoría de los días me siento entusiasmado”: 46 %</p> <p>“Me siento parte de una comunidad”: 51 %</p>	<p>2022-2023</p> <p>Datos de la encuesta primaria:</p> <p>“Me siento agradecido por mi escuela”: 84 %</p> <p>“Me siento agradecido de que mis profesores sean amables”: 93 %</p> <p>Datos de la encuesta secundaria:</p> <p>“Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar”: 47 %</p> <p>“La mayoría de los días me siento entusiasmado” (esta pregunta no se hizo en la encuesta 22-23)</p> <p>“Normalmente espero tener un buen día”: 48 %</p>	<p>2023-2024</p> <p>Datos de la encuesta primaria:</p> <p>“Me siento agradecido por mi escuela”: 79 %</p> <p>“Me siento agradecido de que mis profesores sean amables”: 95 %</p> <p>Datos de la encuesta secundaria:</p> <p>“Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar”: 50 %</p> <p>“La mayoría de los días me siento entusiasmado” (esta pregunta no se hizo en la encuesta 23-24)</p> <p>“Normalmente espero tener un buen día”: 66 %</p>	<p>En 2023-2024:</p> <p>Datos primarios: Continuar con altos niveles de estudiantes que se sienten agradecidos y que sus maestros son amables (87 % y más).</p> <p>Datos secundarios: Los estudiantes que se sintieron satisfechos con su experiencia escolar, entusiasmados y que sintieron que pertenecían a una comunidad aumentarán en un 15 % con un aumento del 5 % cada año.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			“Me siento parte de una comunidad”: 48 %	“Me siento parte de una comunidad”: 64 %	
Resultados de la encuesta estudiantil LCAP	Encuesta LCAP para estudiantes de primaria 2020-2021 “Me siento conectado y comprometido con la escuela”: 67 % “Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 82 % “Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 77 % “Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 87 % Encuesta LCAP secundaria para estudiantes: “Me siento conectado y comprometido en la escuela”: 43 %	Encuesta LCAP para estudiantes de primaria 2021-2022 “Me siento conectado y comprometido con la escuela”: 80 % “Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 73 % “Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 76 % “Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 87 % Encuesta LCAP secundaria para estudiantes:	Encuesta LCAP para estudiantes de primaria 2022-2023 “Me siento parte de mi escuela”: 85 % “Siento que la escuela quiere que a los estudiantes les vaya bien y reconoce cuando lo hacen”: 93 % “Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudan”: 85 % “Los maestros y directores se preocupan por todos los estudiantes”. 92 % Encuesta LCAP secundaria para estudiantes:	Encuesta LCAP para estudiantes de primaria 2023-2024 (la encuesta está abierta y el porcentaje puede cambiar) “Me siento parte de mi escuela”: 86 % “Siento que la escuela quiere que a los estudiantes les vaya bien y reconoce cuando lo hacen”: 90 % “Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudan”: 82 % “Los maestros y directores se preocupan por todos los estudiantes”. 87 %	Datos primarios: Aumentar/mantener tendencias de respuesta positivas cada año para que todas las respuestas sean del 85 % o más. Datos secundarios: Aumentar la tasa de respuestas positivas para cada pregunta en un 15 % con un aumento del 5 % cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 52 %</p> <p>“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 58 %</p> <p>“Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 63 %</p>	<p>“Me siento conectado y comprometido en la escuela”: 51 %</p> <p>“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 51 %</p> <p>“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 63 %</p> <p>“Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 60 %</p>	<p>“Me siento conectado y comprometido en la escuela”: 61 %</p> <p>“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 57 %</p> <p>“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 61 %</p> <p>“Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 59 %</p> <p>* Los comentarios de los maestros indicaron que los estudiantes de primaria tenían dificultades para responder preguntas. Como tal, las preguntas se revisaron este año para que sean más amigables para los estudiantes de primaria.</p>	<p>Encuesta LCAP secundaria para estudiantes:</p> <p>“Me siento conectado y comprometido en la escuela”: 61 %</p> <p>“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 59 %</p> <p>“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 59 %</p> <p>“Siento que los maestros y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 58 %</p>	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de asistencia/participación	Tasas porcentuales positivas de asistencia 2020-2021	Tasas de asistencia positivas 2021-2022	Tasas de asistencia positivas 2022-2023	Tasas de asistencia positivas hasta diciembre de 2023	En 2023-2024, alcanzará al menos el 95 % o más en todos los planteles escolares.
	Bay View Elementary: 95.2 % DeLaveaga Elementary: 97 % Gault Elementary: 94.6 % Monarch Elementary: 97.6 % Westlake Elementary: 96.9 % Branciforte Middle School: 97.1 % Mission Hill Middle School: 98 % Costanoa High School: 86.3 % Harbor High School: 97 % Santa Cruz High School: 98.5 % Soquel High School: 97.8 %	Bay View Elementary: 91 % DeLaveaga Elementary: 93 % Gault Elementary: 91 % Monarch Elementary: 94 % Westlake Elementary: 93 % Branciforte Middle School: 93 % Mission Hill Middle School: 93 % Costanoa High School: 87 % Harbor High School: 92 % Santa Cruz High School: 94 % Soquel High School: 94 %	Bay View Elementary: 92 % DeLaveaga Elementary: 93 % Gault Elementary: 92 % Monarch Elementary: 94 % Westlake Elementary: 93 % Branciforte Middle School: 92 % Mission Hill Middle School: 93 % Costanoa High School: 80 % Harbor High School: 91 % Santa Cruz High School: 93 % Soquel High School: 93 %	Bay View Elementary: 91 % DeLaveaga Elementary: 93 % Gault Elementary: 93 % Monarch Elementary: 90 % Westlake Elementary: 90 % Branciforte Middle School: 91 % Mission Hill Middle School: 92 % Costanoa High School: 73 % Harbor High School: 92 % Santa Cruz High School: 93 % Soquel High School: 94 % A modo de comparación, la asistencia positiva de diciembre de 2022 es la siguiente: Bay View Elementary: 87 % DeLaveaga Elementary: 89 %	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
				Gault Elementary: 89 % Monarch Elementary: 89 % Westlake Elementary: 88 % Branciforte Middle School: 90 % Mission Hill Middle School: 89 % Costanoa High School: 74 % Harbor High School: 88 % Santa Cruz High School: 92 % Soquel High School: 92 %	

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Eliminaremos las brechas de logros académicos que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Primaria, iReady Lectura y Matemáticas	<p>Las evaluaciones de diagnóstico iReady se implementaron en 21-22 y reemplazaron a Pioneer Valley.</p> <p>Lectura de otoño de 2021 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 36 % n=954 Hispano: 18 % n=391 Blanco: 36 % n=785 EL: 2 % n=181 De bajos ingresos: 15 % n=344 Educación especial: 15 % n=165</p>	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas de primavera</p> <p>Lectura de primavera de 2022 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 59 % n=951 Hispano: 39 % n=424 Blanco: 57 % n=777 EL: 19 % n=210 De bajos ingresos: 36 % n=346 Educación especial: 32 % n=154</p>	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas de primavera</p> <p>Lectura de primavera de 2023 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 63 % n =1306 Hispano: 43 % n =510 Blanco: 63 % n =1040 EL: 23 % n =228 De bajos ingresos: 44 % n =477 Educación especial: 35 % n =243</p>	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas de invierno</p> <p>Lectura del invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 51 % n=1256 Hispano: 26 % n=522 Blanco: 53 % n=1011 EL: 9 % n=234 De bajos ingresos: 31 % n=412 Educación especial: 20 % n=259</p>	<p>Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes en general y grupos de estudiantes que obtengan calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en iReady de Lectura y Matemáticas aumentará en un 20 %, con un incremento del 10 % cada año (durante dos años).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Otoño 2021, Matemáticas % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número total de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 15 % n=1056 Hispano: 4 % n=446 Blanco: 14 % n=862 EL: 0 % n =207 De bajos ingresos: 5 % n=374 Educación especial: 6 % n=174</p>	<p>Matemáticas de primavera de 2022 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número total de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 52 % n=1380 Hispano: 29 % n=649 Blanco: 52 % n=1098 EL: 16 % n =287 De bajos ingresos: 31 % n=450 Educación especial: 28 % n=210</p>	<p>Matemáticas de primavera de 2023 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 55 % n=1564 Hispano: 31 % n =631 Blanco: 56 % n =1238 EL: 21 % n =288 De bajos ingresos: 36 % n =564 Educación especial: 29 % n =280</p>	<p>Matemáticas de invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 37 % n=1361 Hispano: 15 % n=568 Blanco: 37 % n=1085 EL: 6 % n=256 De bajos ingresos: 18 % n=437 Educación especial: 16 % n=264</p>	
iReady de ELA y Matemáticas (escuela secundaria)	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas, de 6.º a 8.º grado</p> <p>Lectura de otoño de 2021 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número total de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 46 % n =926 Hispano: 21 % n=354 Blanco: 45 % n=784</p>	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas, de 6.º a 8.º grado</p> <p>Lectura del invierno de 2022 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número total de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 55 % n=940 Hispano: 31 % n=359 Blanco: 56 % n=794</p>	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas, de 6.º a 8.º grado</p> <p>Lectura de primavera de 2023 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 55 % n=831 Hispano: 35 % n=324 Blanco: 55 % n=700</p>	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas, de 6.º a 8.º grado</p> <p>Lectura del invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = número total de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 51 % n=931 Hispano: 29 % n=373 Blanco: 52 % n=776</p>	<p>Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes en general y grupos de estudiantes que obtengan calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en iReady de Lectura y Matemáticas aumentará en un 20 %, con un incremento del 10 % cada año (durante dos años).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>EL: 0 % n=99 De bajos ingresos: 20 % n=299 Educación especial: 11 % n=149</p> <p>Otoño 2021, Matemáticas % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 25 % n=927 Hispano: 9 % n=353 Blanco: 25 % n=786 EL: 0 % n=99 De bajos ingresos: 7 % n=302 Educación especial: 2 % n=146</p>	<p>EL: 5 % n=105 De bajos ingresos: 32 % n=301 Educación especial: 16 % n=144</p> <p>Matemáticas de invierno de 2022 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 35 % n=927 Hispano: 16 % n=358 Blanco: 33 % n=788 EL: 2 % n=107 De bajos ingresos: 13 % n=301 Educación especial: 6 % n=140</p>	<p>EL: 15 % n=84 De bajos ingresos: 36 % n=301 Educación especial: 21 % n=139</p> <p>Matemáticas de primavera de 2023 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 41 % n=826 Hispano: 20 % n=311 Blanco: 40 % n=692 EL: 3 % n=74 De bajos ingresos: 19 % n=295 Educación especial: 9 % n=136</p>	<p>EL: 6 % n=106 De bajos ingresos: 31 % n=308 Educación especial: 22 % n=170</p> <p>Matemáticas de invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 34 % n=935 Hispano: 14 % n=373 Blanco: 35 % n=779 EL: 2 % n=107 De bajos ingresos: 19 % n=308 Educación especial: 11 % n=171</p>	
<p>Puntajes de medidas matemáticas de rendimiento académico (MAP, por sus siglas en inglés) (anteriormente puntos de control de matemáticas de la escuela preparatoria)</p>	<p>MAP de Matemáticas de preparatoria, otoño de 2021</p> <p>Otoño de 2021 Porcentaje de estudiantes que se acercan o superan el nivel de grado por grupo de estudiantes y curso:</p>	<p>MAP de matemáticas de preparatoria, invierno de 2022 (el fin de año se agregará en junio de 2022)</p> <p>Invierno de 2021 Porcentaje de estudiantes que se acercan o superan el nivel de grado por grupo de estudiantes y curso:</p>	<p>22-23 Los datos se agregarán en junio de 2023.</p>	<p>No disponible a mitad de año (evaluación en progreso al momento de este informe).</p>	<p>Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes en general y grupos de estudiantes que obtienen calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el MAP de Matemáticas de la escuela preparatoria aumentará en un 20 %, con un</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Integrado 1 Todos: 56 % (386/506) Latino: 40 % (119/297) Blanco: 70 % (219/312) De bajos ingresos: 45 % (103/229) Estudiantes de inglés: 5 % (3/64) Estudiantes con discapacidades: 19 %(17/88)</p> <p>Integrado 2 Todos: 70 % (444/634) Latino: 51 % (139/274) Blanco: 87 % (251/289) De bajos ingresos: 55 % (94/171) Estudiantes de inglés: 17 % (9/52) Estudiantes con discapacidades: 44 %(25/57)</p> <p>Integrado 3 Todos: 80 % (277/346) Latino: 61 % (77/126) Blanco: 90 % (171/190)</p>	<p>Integrado 1 Todos: 72 % (366/506) Latino: 61 % (117/192) Blanco: 81 % (201/247) De bajos ingresos: 61 % (95/155) Estudiantes de inglés: 24 % (8/33) Estudiantes con discapacidades: 41 % (23/56)</p> <p>Integrado 2 Todos: 76 % (237/305) Latino: 57 % (57/100) Blanco: 86 % (141/165) De bajos ingresos: 55 % (37/67) Estudiantes de inglés: 19 % (8/33) Estudiantes con discapacidades: 33 % (10/30)</p> <p>Integrado 3 Todos: 85 % (310/366) Latino: 68 % (71/105) Blanco: 92 % (205/223)</p>			<p>incremento del 10 % cada año (durante dos años).</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	De bajos ingresos: 46 % (46/79) Estudiantes de inglés: 21 % (3/14) Estudiantes con discapacidades: 39 % (9/23)	De bajos ingresos: 73 % (51/70) Estudiantes de inglés: 33 % (3/16) Estudiantes con discapacidades: 67 % (10/30)			
Grados de secundaria y preparatoria	2020-21 Grados de escuela secundaria y preparatoria: tasas D y F Branciforte Middle School: 39.2 % Mission Hill Middle School: 29.6 % Harbor High School: 23.6 % Santa Cruz High School: 21.9 % Soquel High School: 23.7 %	2021-22 Grados de escuela secundaria y preparatoria: tasas D y F Branciforte Middle School: 16.6 % Mission Hill Middle School: 22.2 % Harbor High School: 33.2 % Santa Cruz High School: 19.6 % Soquel High School: 28.2 %	22-23 Grados de escuela secundaria y preparatoria: tasas D y F Branciforte Middle School: 16.7 % Mission Hill Middle School: 21.6 % Harbor High School: 33.3 % Santa Cruz High School: 18.4 % Soquel High School: 29.7 %	23-24 Grados de escuela secundaria y preparatoria: tasas D y F para el semestre 1 Branciforte Middle School: 11.6 % Mission Hill Middle School: 12.8 % Harbor High School: 33.7 % Santa Cruz High School: 15.3 % Soquel High School: 29.3 %	Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que reciben una D o F disminuirá en un 15 %, con un descenso del 5 % cada año.
Puntajes de Consejo Asesor de Padres del Estudiante Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)	ELPAC 2019-2020 Rangos de grados: K - 12 Crecimiento de ELPAC % de estudiantes que crecieron 2 niveles: 2.17 % % de estudiantes que crecieron 1 nivel: 19.86 %	ELPAC de 2021-22 Rangos de grados: K - 12 Crecimiento de ELPAC % de estudiantes que crecieron 2 niveles: 18.5 % % de estudiantes que crecieron 1 nivel: 32.14 %	ELPAC de 2022-23 Rangos de grados: K - 12 Crecimiento de ELPAC % de estudiantes que permanecieron en el mismo nivel 4: 5.08 % % de estudiantes que crecieron 2 niveles: 17.5 %	No disponible a mitad de año.	Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes que avanzaron 1 o más niveles en el ELPAC crecerá un 15 %, con un aumento del 5 % cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	% de estudiantes que permanecieron igual: 54.48 % % de estudiantes que retrocedieron 1 nivel: 18.77 % % de estudiantes que retrocedieron 2 niveles: 0.72 %	% de estudiantes que permanecieron igual: 30.43 % % de estudiantes que retrocedieron 1 nivel: 10.41 % % de estudiantes que retrocedieron 2 niveles: 5.86 %	% de estudiantes que crecieron 1 nivel: 25.80 % % de estudiantes que permanecieron igual: 31.64 % % de estudiantes que retrocedieron 1 nivel: 14.31 % % de estudiantes que retrocedieron 2 niveles: 5.65 %		
Puntajes de medidas de lectura del rendimiento académico (MAP) — Escuela preparatoria	Puntajes de otoño de 2021 Latino: 67 % Blanco: 87 % EL: 21 % RFEP: 68 % Educación especial: 33 % De bajos ingresos: 66 %	Puntajes de primavera de 2022 Latino: 70 % Blanco: 85 % EL: 24 % RFEP: 75 % Educación especial: 42 % De bajos ingresos: 78 %	No hay puntajes MAP disponibles para 2023	No disponible a mitad de año (evaluación en curso).	Para 2023-2024, el porcentaje de estudiantes en general y grupos de estudiantes que obtienen calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el MAP de Lectura de la escuela preparatoria aumentará en un 20 %, con un incremento del 10 % cada año (durante dos años).

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Desarrollaremos una cultura profesional altamente colaborativa centrada en apoyar la enseñanza eficaz.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta sobre las condiciones laborales de los maestros	Encuesta sobre las condiciones laborales de 20-21 Porcentaje de maestros que “están de acuerdo” con las siguientes afirmaciones: Hay recursos suficientes disponibles para la formación profesional en mi escuela: 82.3 % Se da una cantidad adecuada de tiempo para la formación profesional: 76.6 % Las ofertas de formación profesional se basan en datos: 85.6 %	Encuesta sobre las condiciones laborales de 21-22 Porcentaje de maestros que “están de acuerdo” con las siguientes afirmaciones: Hay recursos suficientes disponibles para la formación profesional en mi escuela: 83 % Se da una cantidad adecuada de tiempo para la formación profesional: 80.3 % Las ofertas de formación profesional se basan en datos: 83.8 %	Encuesta sobre las condiciones laborales de 22-23 Porcentaje de maestros que “están de acuerdo” con las siguientes afirmaciones: Hay recursos suficientes disponibles para la formación profesional en mi escuela: 91 % Se da una cantidad adecuada de tiempo para la formación profesional: 83 % Las ofertas de formación profesional se basan en datos: 81 %	No disponible a mitad de año (en progreso al momento de este informe).	Para 2023-2024, las respuestas a estas preguntas de la encuesta alcanzarán o mantendrán una tasa de respuesta positiva del 85 % o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Los maestros tienen suficiente capacitación para utilizar plenamente la tecnología educativa: 61.9 %	Los maestros tienen suficiente capacitación para utilizar plenamente la tecnología educativa: 66.9 %	Los maestros tienen suficiente capacitación para utilizar plenamente la tecnología educativa: 72 %		
	Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica: 92 %	Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica: 92.7 %	Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica: 89 %		
	En esta escuela se brinda seguimiento desde la formación profesional: 75.7 %	En esta escuela se brinda seguimiento desde la formación profesional: 76.4 %	En esta escuela se brinda seguimiento desde la formación profesional: 70 %		
	La formación profesional brinda oportunidades continuas para que los maestros trabajen con colegas para perfeccionar las prácticas docentes: 86.6 %	La formación profesional brinda oportunidades continuas para que los maestros trabajen con colegas para perfeccionar las prácticas docentes: 81.8 %	La formación profesional brinda oportunidades continuas para que los maestros trabajen con colegas para perfeccionar las prácticas docentes: 70 %		
	Se evalúa la formación profesional y se comunican los resultados a los maestros: 70.8 %	Se evalúa la formación profesional y se comunican los resultados a los maestros: 66.1 %	Se evalúa la formación profesional y se comunican los resultados a los maestros: 62 %		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuesta del personal del LCAP	<p>Los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con mi escuela: 76 %</p> <p>Los estudiantes de bajo rendimiento reciben un buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: 71.3 %</p> <p>Siento que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes del inglés en mi escuela: 52.5 %</p>	<p>Los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con mi escuela: 66 %</p> <p>Los estudiantes de bajo rendimiento reciben un buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: 54 %</p> <p>Siento que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes del inglés en mi escuela: 38 %</p>	<p>Los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con mi escuela: 70 %</p> <p>Los estudiantes de bajo rendimiento reciben un buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: 57 %</p> <p>Siento que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes del inglés en mi escuela: 46 %</p>	<p>Los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con mi escuela: 86 %</p> <p>Los estudiantes de bajo rendimiento reciben un buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: 69 %</p> <p>Siento que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes del inglés en mi escuela: 51 %</p>	Para 2023-2024, las respuestas a estas preguntas de la encuesta alcanzarán el 80 % o más.
Encuesta de LCAP Áreas de necesidad prioritarias	<p>Estrategias de participación estudiantil</p> <p>Estrategias para apoyar la salud socioemocional de los estudiantes</p> <p>Estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés</p>	<p>Las siguientes estrategias apoyan la participación de los estudiantes, la salud socioemocional de los estudiantes y los estudiantes del inglés:</p> <p>Participación de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas de participación educativa 	<p>Las siguientes estrategias apoyan la participación de los estudiantes, la salud socioemocional de los estudiantes y los estudiantes del inglés:</p> <p>Participación de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kit de herramientas de participación educativa • Normas prioritarias y 	Aún se deben recopilar y revisar datos y comentarios.	Para 2023-2024, la capacitación y la formación profesional incluirán resultados/pedagogía/enfoques que se basen en áreas de necesidad priorizadas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta de recorrido principal • Capacitación rigurosa en diseño curricular para equipos de evaluación y plan de estudios • Colaboración /trabajo en normas prioritarias <p>Salud socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en prácticas informadas sobre el trauma • Intervención y apoyo para el comportamiento positivo, Soul Shoppe, plan de estudios de Second Step y práctica restauradora <p>Apoyos para estudiantes del inglés:</p>	<p>claridad de los maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorridos principales que observan estrategias de instrucción de alto impacto • Sistemas de asistencia: continuidad de las mejores prácticas actuales y exploración de las mejores prácticas implementadas en otros distritos <p>Salud socioemocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de orientación del distrito: programa de orientación viable garantizado que incluye una sólida planificación 		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) • Equipo de maestros del distrito de estudiantes del inglés 	<p>de 4 años y planificación universitaria y profesional mediante el uso de CCG.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Comportamiento del Distrito (Second Step, PBIS y Justicia Restauradora): Capacitación en prácticas restauradoras y de rehabilitación que incluyen alternativas a la suspensión escolar y apoyo socioemocional. <p>Apoyos para estudiantes del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del idioma inglés integrado y designado PD 		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<ul style="list-style-type: none"> • ELD TOSA apoya con formación profesional 		

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	SCCS mantendrá un presupuesto equilibrado y una gestión eficiente y eficaz.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todos los planes y presupuestos del distrito estarán alineados con las seis metas del distrito.	Los planes del distrito están alineados con las metas del distrito, aunque dicha alineación podría ser más explícita.	Los planes del distrito muestran una alineación explícita con las metas del distrito.	Los planes del distrito muestran una alineación explícita con las metas del distrito.	Los planes de distrito mostrarán una alineación explícita con las metas del distrito.	Para 2023-2024, los planes de distrito muestran explícitamente una alineación con las seis metas del distrito.
Calificaciones de informes de la herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Buen estado de reparación de las instalaciones escolares (informes FIT): en noviembre de 2020 se informó de que todas las instalaciones del distrito estaban en “buenas” condiciones generales.	El 100 % de los sitios del distrito están en “buenas” o mejores condiciones, según los informes FIT de 2021.	El 100 % de los sitios del distrito están en “buenas” o mejores condiciones, según los informes FIT de 2022.	El 100 % de los sitios del distrito están en “buenas” o mejores condiciones, según los informes FIT de 2023.	Para 2023-2024, mantenimiento del estado de calificación “buena” para todos los sitios, para cada año.
Reuniones consultivas de distrito	El Comité Asesor del Distrito se reúne cuatro veces al año con representación de todos los involucrados:	El Comité Asesor del Distrito se reunió 5 veces en 2021-2022 con representación de Clasificados,	El Comité Asesor del Distrito se reunió 5 veces en 2022-2023 con representación de Clasificados,	El Comité Asesor del Distrito se reunirá 5 veces en la primavera de 2024 con representación de Clasificados,	Para 2023-2024, continuaron las reuniones con una representación constante de todas las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Clasificados, Certificados, Gestión, GSCFT, SCCE y Fideicomisarios.	Certificados, Gestión, GSCFT y SCCE.	Certificados, Gestión, GSCFT y SCCE.	Certificados, Gestión, GSCFT y SCCE.	partes involucradas cuatro veces al año.
Reuniones de presupuesto del director y del departamento	Las reuniones ocurren a lo largo de todo el año escolar.	Las reuniones están en curso y se han realizado mensualmente.	Las reuniones están en curso y se han realizado mensualmente.	Las reuniones están en curso y se han realizado mensualmente.	Para 2023-2024, las reuniones se llevarán a cabo en octubre y enero para coincidir con los informes presupuestarios provisionales con otra revisión durante la primavera.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	Kris Munro Superintendente	kmunro@sccs.net (831) 429-3410 ext 48220

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se dedica a garantizar que los resultados de los estudiantes no estén determinados por la demografía. Nos esforzamos por fomentar escuelas donde los adultos conozcan bien a cada estudiante, donde sus necesidades individuales de crecimiento sean identificadas y apoyadas académica y personalmente. Nuestro objetivo es involucrar los corazones y las mentes de cada estudiante, todos los días.

Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz es un distrito único, que consta de dos distritos (primario y secundario) gobernados por una junta. Aunque tenemos un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y un Anexo Federal, ser dos distritos significa que operamos con dos Interfaces de Datos de California, dos modelos de financiación (el primario es Ayuda Básica, el secundario es Asistencia Diaria Promedio) y dos informes de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, nuestro distrito se destaca porque abarca cuatro distritos primarios de una sola escuela y dos distritos K-8 en el condado de Santa Cruz que alimentan nuestro distrito secundario.

Tenemos la suerte de disfrutar de un tremendo apoyo comunitario. Los votantes de nuestro distrito aprobaron dos impuestos a las parcelas

y cuatro bonos escolares, lo que garantiza que nuestros estudiantes tengan acceso a programas educativos completos e instalaciones actualizadas que conduzcan a una educación del siglo XXI. Estos impuestos brindan servicios esenciales como orientación académica, recursos bibliotecarios, clases más pequeñas, programas de música y arte, experiencias de laboratorio de vida, actividades extraescolares que incluyen deportes, educación técnica profesional y más. En noviembre de 2022, los votantes de Santa Cruz aprobaron los Bonos A y B, asegurando \$208 millones para tratar las necesidades urgentes de las instalaciones escolares antiguas.

Durante el año escolar 2023-24, Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz atendió a 6.135 estudiantes desde kínder hasta el grado 12 en 13 escuelas. Entre ellos, 11 (0.18 %) eran jóvenes en situación de crianza temporal, 40 (0.65 %) eran estudiantes en transición, 663 (10.81 %) eran estudiantes del inglés, 2121 (34.57 %) eran estudiantes en desventaja socioeconómica, 910 (14.83 %) eran estudiantes de educación especial, y 882 (14.38 %) eran estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido. Si bien los estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido no están específicamente seleccionados para recibir fondos del LCAP, también se asignan recursos para apoyarlos.

Desde 2010, Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz ha mantenido seis metas estratégicas. Luego de recibir la subvención de la iniciativa California Scale Up MTSS Statewide (SUMS), hemos participado en capacitación a nivel estatal sobre Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizando el marco MTSS, hemos identificado cuatro áreas estratégicas de enfoque: Lectoescritura, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés y Conexión Escolar. Estas áreas fueron identificadas mediante un análisis integral de evaluaciones estatales y locales, asistencia, movilidad estudiantil, disciplina, tasas de deserción y finalización de A-G, con un enfoque específico en las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en situación de crianza temporal.

Alineados con nuestras áreas de enfoque estratégico, hemos establecido dos niveles de apoyo para cada área de enfoque dentro de cada grado para ayudar a los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en situación de crianza temporal. Nuestros recursos LCAP están alineados estratégicamente con estos niveles de apoyo, que corresponden a nuestras cuatro áreas de enfoque estratégico, asegurando que existan prácticas basadas en evidencia para maximizar el rendimiento estudiantil.

Las seis metas estratégicas del distrito son:

- -Todos los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estarán preparados para acceder con éxito a oportunidades universitarias y profesionales postsecundarias.
- -SCCS creará ambientes escolares positivos y atractivos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.
- -Eliminaremos las brechas de logros académicos que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.
- -Desarrollaremos una cultura profesional altamente colaborativa centrada en apoyar la enseñanza eficaz.
- -SCCS mantendrá un presupuesto equilibrado y una gestión eficiente y eficaz.
- -SCCS mantendrá una fuerte comunicación y asociaciones con su diversa comunidad.

En el LCAP, los gastos planificados pueden incluir acrónimos como E (Elementary: primario), S (Secondary: secundario), FTE (Full Time Employee: empleado de tiempo completo) y LCFF (Local Control Accountability Funding: financiamiento de responsabilidad de control local).

Tenga en cuenta: El término “latino” se utiliza en nuestro LCAP como una alternativa de género neutral a “Latinx”, lo que refleja las preferencias actuales y la corrección gramatical en español.

Al analizar los datos de los estudiantes, SCCS generalmente hace comparaciones en función de estos grupos de estudiantes: Estudiantes latinos/hispanos, estudiantes del inglés, blancos, de bajos ingresos y de educación especial.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz ha mantenido el rumbo en la implementación de un sólido programa de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles con un fuerte enfoque en el Nivel 1. Durante el año escolar 23-24, nuestras acciones se han centrado en apoyar a los estudiantes de cada nivel, con un fuerte enfoque continuo en una buena primera enseñanza. Con un Coordinador de Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) de tiempo completo en cada sitio (con un coordinador adicional de Rtl en Matemáticas 1.0 en primario), hemos trabajado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que necesitan intervención y apoyo adicionales.

CAASPP primario para Artes del Lenguaje Inglés

En el CAASPP primario para ELA, aunque el distrito continúa teniendo un desempeño más alto que las comparaciones del estado y el condado, los puntajes año tras año se mantienen estables desde 2018, aunque los puntajes son más altos que antes de la pandemia. En general, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en 2023 fue del 54 %, el mismo que en 2022. Los puntajes de 3.º grado aumentaron, los de 4.º grado se mantuvieron estables y los de 5.º grado disminuyeron ligeramente. Los estudiantes blancos continúan superando a otros grupos de estudiantes en más del 30 %.

Todo — Clasificación verde

12.2 puntos por encima del estándar (N = 805)

Aumentó 5.2 puntos

Desfavorecidos socioeconómicamente

44.6 puntos por debajo del estándar (N = 311)

Se mantuvo 0.6 puntos

Hispano

39.9 puntos por debajo del estándar (N = 331)

Aumentó 7 puntos

Siempre estudiantes del inglés

(Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados)

61.6 puntos por debajo del estándar (N = 188)

Aumentó 6.3 puntos

Educación especial

51.4 puntos por debajo del estándar (N = 189)

Aumentó 27.3 puntos

Blanco

52.4 puntos por encima del estándar (N = 376)

Aumentó 19.7 puntos

Dos o más razas

45.8 puntos por encima del estándar (N = 51)

Se mantuvo -0.3 puntos

Matemáticas CAASPP primario

Los puntajes de Matemáticas primarios aumentaron en un 2 %; el 46 % de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar, y los puntajes están muy por encima de los promedios estatales del condado. Al igual que CAASPP de ELA, las puntuaciones son esencialmente planas y no muestran crecimiento, pero tampoco disminución. También existe una brecha sustancial en los logros académicos entre los estudiantes blancos y nuestros otros grupos estudiantiles importantes. Los datos del grupo de estudiantes muestran una brecha de logros académicos significativa en los logros académicos entre los estudiantes blancos y los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, latinos/hispanos y de educación especial. Todos los grupos tienen un pequeño aumento, pero los estudiantes blancos siguen teniendo un desempeño superior.

Todo — Clasificación verde

12.1 puntos por debajo del estándar (N = 805)

Aumentó 5 puntos

Desfavorecidos socioeconómicamente

65.4 puntos por debajo del estándar (N = 317)

Se mantuvo 0.3 puntos

Latino/Hispano

63.4 puntos por debajo del estándar (N = 331)

Aumentó 3.4 puntos

Siempre estudiantes del inglés

(Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados)

78.4 puntos por debajo del estándar (N = 188)

Se mantuvo 0.2 puntos

Educación especial

73.7 puntos por debajo del estándar (N = 190)

Aumentó 26.4 puntos

Blanco

25.5 puntos por encima del estándar (N = 376)

Aumentó 19.2 puntos

Dos o más razas

33.7 puntos por encima del estándar (N = 51)

Aumentó 12.2 puntos

CAASPP secundario para Artes del Lenguaje Inglés

Al igual que los primarios, los puntajes del distrito siguen siendo mucho más altos que los promedios estatales y del condado. Si bien hay una disminución al comparar los puntajes de 2023 con los puntajes anteriores al Covid de 2019, los puntajes de 2023 no son significativamente diferentes. Al considerar los datos del grupo de artes del lenguaje inglés, vemos que los puntajes en los niveles de competencia de 6.º, 7.º y 8.º grado aumentaron desde la última vez que los estudiantes tomaron el CAASPP en 2019 (la banda roja se está reduciendo con el tiempo y las bandas verde y azul combinadas están creciendo).

Todo — Clasificación verde

15.5 puntos por encima del estándar (N = 1708)

Aumentó 8.8 puntos

Desfavorecidos socioeconómicamente

28.9 puntos por debajo del estándar (N = 666)

Aumentó 9.2 puntos

Hispano

24.5 puntos por debajo del estándar (N = 676)

Aumentó 10.2 puntos

Siempre estudiantes del inglés

(Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados)

73.8 puntos por debajo del estándar (N=247)

Se mantuvo 2.8 puntos

Educación especial

96 puntos por debajo del estándar (N = 269)

Aumentó 20.6 puntos

Blanco
45.1 puntos por encima del estándar (N = 856)
Aumentó 12.6 puntos

Dos o más razas
26.9 puntos por encima del estándar (N = 70)
Rechazado 22.9 puntos

Asiáticos
55.8 puntos por encima del estándar (N = 51)
Rechazado 5.5 puntos

Afroamericano
72.3 puntos por debajo del estándar (N = 34)
Rechazado 7.2 puntos

En el ELA de CAASPP de 2023, los grupos de estudiantes se mantienen estables o han aumentado (con la excepción de los estudiantes del inglés, que disminuyeron). Existe una brecha significativa entre el grupo de estudiantes blancos y todos los demás grupos de estudiantes.

Matemáticas CAASPP secundario

Al igual que los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés, los puntajes del CAASPP de Matemáticas de 2023, en general, son planos en comparación con los puntajes del CAASPP de 2022. Nuevamente, los puntajes del distrito siguen siendo mucho más altos que los promedios estatales y del condado, los cuales también muestran puntajes planos. Hay variaciones por nivel de grado en comparación con 2022, con puntuaciones más altas en 6.º y 8.º grado, y puntuaciones más bajas en 7.º. El 11.º grado es relativamente plano.

Todo — Clasificación naranja
48.3 puntos por debajo del estándar
(N = 1708)
Aumentó 6.8 puntos

Desfavorecidos socioeconómicamente
97.3 puntos por debajo del estándar (N = 666)
Aumentó 9.8 puntos

Latino/Hispano
101.2 puntos por debajo del estándar (N = 674)
Aumentó 10.3 puntos

Siempre estudiantes del inglés
(Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados)
133.7 puntos por debajo del estándar (N = 245)
Aumentó 8.8 %

Educación especial
163.7 puntos por debajo del estándar (N = 269)
Aumentó 21.3 puntos

Blanco
9.7 puntos por debajo del estándar (N = 855)
Aumentó 8.4 puntos

Dos o más razas
30.4 puntos por debajo del estándar (N = 70)
Rechazado 24.7 puntos

Asiáticos
34.7 puntos por encima del estándar (N = 51)
Aumentó 5 puntos

Afroamericano
133.6 puntos por debajo del estándar (N=34)
Rechazado 16.9 puntos

Los datos del grupo de estudiantes para CAASPP de matemáticas muestran que el distrito secundario continúa teniendo una brecha de logros académicos significativa entre los estudiantes blancos y nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos, hispanos y de educación especial. Sin embargo, el grupo de estudiantes latinos/hispanos aumentó un 3 % al comparar los puntajes de 2023 con los de 2022, y el grupo de estudiantes blancos disminuyó un 3 %. Con puntuaciones más altas que los promedios estatales y distritales, los datos de los grupos de estudiantes muestran las mismas brechas de logros académicos que en ELA y Matemáticas, aunque la brecha es menos pronunciada en el 12.º grado.

Indicador de desempeño de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Para el ELPI de 2023, los resultados primarios se mantuvieron, mientras que hubo una caída en el dominio del inglés en los secundarios. SCCS ha sido designada para asistencia diferenciada para estudiantes de inglés secundarios en ELA, matemáticas y ausentismo crónico.

Estas calificaciones ELPI sirven como una validación del compromiso continuo de SCCS de mejorar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Las acciones en esta área se detallarán en secciones posteriores del LCAP.

Primario

(N = 244)

% de progreso hacia el dominio del inglés: 51.6 % (Mantenido -0.4 %)

Creció al menos 1 nivel: 49.4 %

Nivel 4 mantenido: 2.9 %

Mantenido a 1, 2L, 2H, 3L o 3H: 33.2 %

Disminuido 1 o más niveles: 14.5 %

Secundario

(N = 274)

% de progreso hacia el dominio del inglés: 43.4 % (disminuido 10 %)

Creció al menos 1 nivel: 37.4 %

Nivel 4 mantenido: 6.7 %

Mantenido a 1, 2L, 2H, 3L o 3H: 30.4 %

Disminuido 1 o más niveles: 25.6 %

Ausentismo crónico

Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas tanto en el área primaria como en la secundaria (grados 6-8). Los profundos efectos del COVID se sienten en esta área más que en cualquier otro indicador y se deben a una multitud de problemas, incluidos problemas de salud mental, infecciones continuas por COVID, falta de compromiso e inestabilidad familiar o de vivienda. Para el primario, hubo un aumento general del 0.9 %, pero se observaron disminuciones para los estudiantes de educación especial, latinos/hispanos y de bajos ingresos. Aunque era un grupo pequeño, hubo una marcada disminución en el ausentismo de los estudiantes indigentes. Para los estudiantes blancos, hubo un aumento preocupante del 3.7 %. Para nuestros estudiantes secundarios, hubo un alto aumento general del 7.2 %, con aumentos en todos los ámbitos para todos los grupos de estudiantes. Se observaron altos aumentos para los estudiantes de inglés (7 %) y los estudiantes blancos (9.2 %).

Ausentismo crónico primario

Todo — Clasificación roja

25.8 % ausente crónico

Aumentó un 0.9 % (N = 1797)

Desfavorecidos socioeconómicamente

36.1 % ausente crónico

Disminuyó 2.8 % (N = 361)

Hispano

31.2 % ausente crónico

Disminuyó 2.4 % (N = 725)

Estudiantes del inglés

31.6 % ausente crónico 7.2 %

Mantenido 0.3 % (N = 364)

Educación especial

33 % ausente crónico

Disminuyó 2.8 % (N = 361)

Blanco

21.4 % ausente crónico

Aumentó 3.7 % (N = 838)

Dos o más razas

27.5 % ausente crónico

Aumentó 0.7 % (N = 149)

Asiáticos

12 % ausente crónico

Aumentó 4.1 % (N = 50)

Indigentes

60.5 % ausente crónico

Disminuyó 23.5 % (N = 38)

Ausentismo crónico secundario

Todo — Calificación roja

24.7 % ausente crónico

Aumentó 7.2 % (N = 1033)

Desfavorecidos socioeconómicamente

31.4 % ausente crónico

Aumentó 6.4 % (N = 427)

Hispano

27.3 % ausente crónico

Aumentó 5.8 % (N = 395)

Estudiantes del inglés
26 % ausente crónico
Aumentó 7 % (N = 131)

Educación especial
33.2 % ausente crónico
Aumentó 4.5 % (N = 187)

Blanco
24.2 % ausente crónico
Aumentó 9.2 % (N = 520)

Dos o más razas
18.5 % ausente crónico
Aumentó 3.9 % (N = 65)

Indigentes
57.9 % ausente crónico
Disminuyó 2.1 % (N = 19)

Suspensiones escolares

Primario: Las suspensiones en el área primaria siguen siendo muy bajas, y la pequeña cantidad de suspensiones que ocurren se deben a la seguridad de los estudiantes y el personal relacionada con los estudiantes que necesitan un apoyo conductual más personalizado y estratégico. Guiada por un enfoque restaurativo, SCCS cuenta con sólidos programas de Nivel 1 de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada área primaria, respaldados por técnicos de PBIS que conectaron y guiaron a los estudiantes durante el recreo, el almuerzo y en las aulas. Además, se implementó el plan de estudios de salud socioemocional de Second Step en primaria, y hay un enfoque continuo y mayor en la salud mental de los estudiantes con el apoyo de nuestros consejeros de primaria.

Calificación azul
Todo el 0.3 % suspendido al menos un día
Mantenido 0.1 % (N = 1812)

Desfavorecidos socioeconómicamente
0.7 % suspendido al menos un día
Mantenido 0.2 % (N = 718)

Latino/Hispano
0.3 % suspendido al menos un día

Disminuyó 0.3 % (N =731)

Estudiantes del inglés

0 % suspendido al menos un día

Rechazado 0.5 % (N =366)

Educación especial

1.4 % suspendido al menos un día

Aumentó 0.4 % (N =363)

Blanco

0.5 % suspendido al menos un día

Aumentó 0.4 % (N =842)

Dos o más razas

0 % suspendido al menos un día

Mantenido 0 % (N =149)

Asiáticos

0 % suspendido al menos un día

Mantenido 0 % (N =54)

Indigentes

2.6 % suspendido al menos un día

Incremento 2.6 % (N =39)

Secundario: Las suspensiones son más altas en este nivel en comparación con la primaria, con un 3.3 % de estudiantes suspendidos por uno o más días y un aumento del 1.1 %. También hubo aumentos para nuestros estudiantes de bajos ingresos, latinos/hispanos, estudiantes de inglés, blancos y afroamericanos. Al igual que en primaria, algunas suspensiones se deben a la seguridad de los estudiantes y el personal, aunque la mayoría se debe a infracciones de conducta. Se han implementado Prácticas Restauradoras en secundaria y capacitación continua en Prácticas Informadas sobre el Trauma. Los sitios de secundaria también han incorporado módulos de video de Vector Solutions para los estudiantes como una alternativa a una suspensión, y las reuniones del subdirector se centran en emplear respuestas de comportamiento de los estudiantes que sean restauradoras, esclarecedoras y educativas para los estudiantes a medida que reflexionan sobre su comportamiento y su impacto a su alrededor. Thriving Youth & Communities (TYC), que apoya el bienestar de los jóvenes de 12 a 18 años con respecto al abuso de sustancias, ha brindado una alternativa educativa a la acción disciplinaria.

Además, cada escuela cuenta con un orientador académico socioemocional de tiempo completo y, si bien la escuela secundaria ha implementado PBIS, las preparatorias fueron capacitadas en octubre de 2023 y están trabajando para la implementación de PBIS en 24-25.

Clasificación amarilla

Todo

3.3 % (N=4440)

Aumentó 1.1 %

Socioeconómicamente

Desfavorecidos

4.9 % (N = 1736)

Aumentó 1.4 %

Latino/Hispano

4.3 % (N = 1810)

Aumentó 1.3 %

Estudiantes del inglés

5.6 % (N = 412)

Aumentó 2.5 %

Educación especial

3.8 % (N = 636)

Disminuyó 0.9 %

Blanco

2.6 % (N = 2089)

Aumentó 1 %

Afroamericano

8.6 % (N = 70)

Aumentó 2.3 %

Indicador de preparación universitaria y profesional

El indicador de preparación universitaria y profesional no se reportó en 2022, por lo que no hay datos comparativos entre años. Para 2023 se logró una calificación de “Medio” para todos los estudiantes con un 53.3 % de estudiantes preparados. Nuevamente, existen brechas entre los grupos de estudiantes, y nuestros estudiantes de bajos ingresos, latinos/hispanos, estudiantes de inglés, educación especial y estudiantes indigentes obtuvieron calificaciones más bajas en este indicador, aunque nuestros grupos de estudiantes de bajos ingresos, latinos/hispanos e indigentes también fueron calificados como “Medio”.

Estamos comprometidos a aumentar la preparación de los estudiantes al continuar mejorando nuestra tasa de graduación, que ya es más alta que el promedio, las ofertas CTE relevantes y la finalización del Trayecto, el acceso abierto continuo a las ofertas de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional y una sólida y continua asociación de inscripción simultánea con Cabrillo College.

Todos — Calificación media
53.3 % preparado
(N = 765)

Desfavorecidos socioeconómicamente
Medio: 42.4 % preparado
(N = 382)

Latino/Hispano
Medio: 35.5 % preparado
(N = 318)

Estudiantes del inglés
Bajo: 12 % preparado
(N = 75)

Educación especial
Bajo: 11.6 % preparado
(N = 86)

Blanco
Alto: 65.3 % preparado
(N = 352)

Indigentes
Medio: 54.9 % preparado
(N = 51)

Dos o más razas
Muy alto: 74.5 % preparado
(N = 47)

Indicador de graduación

SCCS continúa manteniendo una alta tasa de graduación. Si bien el promedio general es más alto que el promedio estatal (86.2 %), persisten discrepancias entre los grupos de estudiantes. Aunque hubo un aumento, existe una brecha entre las tasas de graduación de estudiantes de inglés, educación especial e indigentes. Además, la tasa de graduación de los estudiantes blancos disminuyó.

Nuestras tasas de graduación superiores al promedio están respaldadas por nuestros sólidos programas de orientación, recuperación de créditos durante el año escolar y en el verano, y fuertes intervenciones estudiantiles durante y después del día escolar en los sitios secundarios.

Todo — Clasificación verde

93 % (N = 768)

Mantenido -0.6 %

Desfavorecidos socioeconómicamente

90.9 % (N = 385)

Aumentó 1.1 %

Hispano

91.8 % (N = 319)

Mantenido -0.3 %

Estudiantes del inglés

84.2 % (N = 76)

Aumentó 8.8 %

Educación especial

79.3 % (N = 87)

Aumentó 4.5 %

Blanco

93.2 % (N = 353)

Disminuyó 1.2 %

Indigentes

86.3 % (N = 51)

Disminuyó 2.2 %

Dos o más razas

95.8 % (N = 48)

Aumentó 5.1 %

Datos de evaluación académica local

Las evaluaciones iReady de ELA y Matemáticas se utilizan en la escuela primaria y secundaria. Aunque los datos de fin de año aún no están disponibles para 23-24, la siguiente es una comparación de dos años entre 21-22 y 22-23 de estudiantes que lograron un crecimiento de 1 o más años:

ELA en primaria

21-22

58.99 %

(n=518 N=879)

22-23

66.74 %

(n=907 N=1359)

Matemáticas, primaria

21-22

55.59 %

(n=620 N=1117)

22-23

57.05 %

(n=902 N=1581)

Los puntajes de iReady muestran un crecimiento general entre los dos años para los estudiantes en ambas áreas, con un crecimiento pronunciado en ELA.

Primaria, iReady, por grupo de estudiantes 20-21 a 22-23

Con la excepción de los estudiantes de inglés y de educación especial cuyos puntajes bajaron y se mantuvieron estables, el crecimiento se vio entre los estudiantes latinos/hispanos, blancos y de bajos ingresos. Al igual que en CAASPP, existe una brecha pronunciada entre todos los grupos de estudiantes y nuestro grupo de estudiantes blancos.

Latino/Hispano

20-21

43 % (n=48 N=112)

21-22

47 % (n=42 N=90)

22-23

53 % (n=65 N=123)

Blanco

20-21
61 % (n=140 N=229)
21-22
66 % (n=108 N=163)
22-23
71 % (n=156 N=221)

Estudiantes del inglés

20-21
30 % (n=23 N=77)
21-22
26 % (n=12 N=47)
22-23
24 % (n=11 N=46)

De bajos ingresos

20-21
41 % (n=48 N=117)
21-22
42 % (n=31 N=73)
22-23
56 % (n=62 N=111)

Educación especial

20-21
36 % (n=20 N=55)
21-22
43 % (n=13 N=30)
22-23
41 % (n=27 N=66)

iReady para escuelas secundarias: las escuelas secundarias han decidido optar por no participar en iReady al final del año debido a la fatiga de los estudiantes ante las pruebas y a la fuerte correlación entre iReady y CAASPP. Esta correlación permite que los datos predictivos de iReady informen a los maestros que ingresan a CAASPP, y se pueden hacer comparaciones entre iReady y CAASPP con CAASPP actuando como la evaluación de fin de año. Como tal, los resultados de iReady se utilizan para informar la instrucción y permitir el seguimiento individual del progreso de los estudiantes.

Cabe señalar que las escuelas que anteriormente estaban en ATSI salieron en 23-24:

Bay View

Estudiante del inglés

Progreso de los estudiantes de inglés: aumentó 4.2 %

Ausentismo crónico: disminuyó 6.2 %

Gault

Educación especial y blancos

Ausentismo crónico: disminuyó un 9.7 % (Ed. especial) y disminuyó un 2 % (blancos)

Suspensiones: disminuyeron un 1.6 % (Ed. especial) y se mantuvieron +/-0 % (blanco)

Mission Hill

Educación especial

Artes del idioma inglés: aumentó 19.5 puntos

Matemáticas: aumentó 20.7 puntos

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

SCCS califica para Asistencia Diferenciada para estudiantes de inglés de secundaria en artes del idioma inglés, matemáticas y ausentismo crónico (grados 6 a 8 únicamente). Hemos iniciado conversaciones con la Oficina de Educación del Condado y estas colaboraciones continuarán a lo largo de toda la primavera y hasta el próximo año escolar.

Aquí hay un desglose de nuestros esfuerzos y resultados:

Resultados de la Interfaz de Datos de estudiantes del inglés:

Artes del idioma inglés (N = 247):

73.8 puntos por debajo del estándar

Se mantuvo en 2.8 puntos

Matemáticas (N=245):

133.7 puntos por debajo del estándar

Incrementado en 8.8 puntos

Ausentismo crónico (N=131):

26 % crónicamente ausente

Aumentó en un 7 %

Esfuerzos de los estudiantes de inglés:

Para el año académico 23-24, se dio prioridad a los estudiantes de inglés y continuarán recibiendo atención enfocada en 24-25. Nuestro maestro de desarrollo del idioma inglés en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Desarrollo del idioma inglés ha estado brindando capacitación y apoyo educativo a maestros de secundaria. Se han llevado a cabo talleres de formación profesional dirigidos por el sitio y ELD facilitados por West Ed, junto con la formación integrada del personal de ELD en reuniones de personal.

Otras áreas de enfoque incluyen:

- -Instrucción para recién llegados: Apoyo personalizado para los EL recién llegados para ayudarlos a aclimatarse al entorno educativo y desarrollar habilidades en el idioma inglés.
- -Desarrollo del lenguaje integrado y designado: Formación profesional regular a lo largo de todo el año, principalmente dirigida por los sitios en colaboración con el liderazgo del distrito.
- -Reclasificación y fijación de metas: Procesos claros que capacitan a los estudiantes de inglés para que se apropien de su aprendizaje.
- -Seguimiento de estudiantes de inglés: Proporcionar al personal de Servicios Educativos experiencia de primera mano para informar mejor la formación del personal y el plan de acción para estudiantes de inglés.

Esfuerzos en matemáticas:

Los maestros de matemáticas de SCCS han actualizado los estándares prioritarios para enfocarse en áreas de alto aprovechamiento en la instrucción. El formación profesional se ha centrado en comprender el nuevo Marco de Matemáticas, perfeccionar las prácticas de calificación y la colaboración a través de reuniones y talleres de matemáticas del distrito.

Clases de intervención estudiantil: Programas como Math Plus brindan intervención matemática de Nivel 2, monitoreada para mejorar las calificaciones y los puntajes.

Para 24-25, las acciones prioritarias incluyen:

- -Preparaciones comunes para profesores de matemáticas.
- -Reuniones mensuales de normas de prioridad de matemáticas
- -Días de tiempo libre y tiempo extra de colaboración
- -Formación profesional para profesores de matemáticas

Esfuerzos de ausentismo crónico:

SCCS ha desarrollado un protocolo coordinado y en etapas para responder al ausentismo crónico. Cada escuela tiene un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) que se reúne mensualmente en el nivel de primaria y bimestralmente en el

nivel de secundaria y preparatoria. Los miembros de SART incluyen el técnico de asistencia, el orientador, el director, el trabajador social, el coordinador comunitario y el nivel primario y un administrador del sitio, el técnico de asistencia, el coordinador de la comunidad escolar, el orientador escolar y el trabajador social en el nivel secundario. Los grupos de correo electrónico se crean para facilitar la comunicación. Los miembros de SART revisan a todos los estudiantes que han sido identificados como ausentes crónicos durante sus reuniones de 1 hora.

El alcance de SART para estudiantes y familias es el siguiente:

Niveles de alcance

- -Cartas de asistencia
- -Llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos a padres/tutores
- -Reunión de padres/tutores
- -Reunión del Equipo de Estudio Estudiantil
- -Visitas domiciliarias

Apoyos e intervenciones ofrecidas

- -Establecimiento de objetivos y sistema de recompensas para estudiantes: orientador o trabajador social.
- -Ayudar con los servicios de transporte: pases de autobús, bicicletas, vehículos compartidos.
- -Remisiones a agencias externas (Encompass, el Centro de Padres, remisión de Positive Parenting)
- -Registros del orientador escolar; CICO (Registro de entrada y salida)
- -Derivación de trabajo social
- -Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)

Los miembros del equipo se acercan a las familias con empatía, ya que los problemas de asistencia suelen ser un síntoma de otra preocupación como ansiedad, falta de vivienda, enfermedad, etc. Nos complace que nuestros esfuerzos de extensión de asistencia hayan comenzado a mostrar un impacto positivo y el ausentismo crónico esté disminuyendo en todo el distrito.

Escuelas elegibles para apoyo y mejora de objetivos adicionales (ATSI) (según la Interfaz de Datos de 22-23):

Estudiantes de inglés de la escuela primaria Westlake

(N=30) por ausentismo crónico:

46.7 % crónicamente ausente

Aumento del 14.1 %

Harbor High — Estudiantes de inglés

(N=27) Artes del lenguaje inglés: 103.7 puntos por debajo de los estándares — Rechazado 15.5 puntos (solo grado 11)

(N=28) Matemáticas: 200.9 puntos por debajo del estándar — Rechazado 36.2 puntos (solo grado 11)

(N=90) Progreso de los estudiantes de inglés: 27.8 % avanza hacia el dominio del inglés — Rechazó 5.6 %

(N=150) Suspensiones: 8.7 % suspendido al menos un día — Incrementado 5.9 %

Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz se encuentran en Asistencia Diferenciada para lo siguiente:

Estudiantes de inglés

Artes del lenguaje inglés:
73.8 puntos por debajo del estándar
Mantenido 2.8 puntos

Ausentismo crónico:
26 % ausente crónico
Aumentó 7 %

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
---------------------------	------------------------

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Involucrar a socios educativos

A lo largo del año escolar 23-24, SCCS recopiló comentarios de familias, estudiantes y personal. Utilizamos diversas herramientas y pudimos recopilar comentarios de muchos socios educativos.

Encuesta familiar LCAP (15/11/23-01/03/24): 1768 encuestados de estudiantes

LCAP en todo el distrito (15/11/23-01/03/24): 224 encuestados en los grados 4-5 y 1217 encuestados en los grados 6-12

Encuesta del personal LCAP (15/11/23-01/03/24): 274 encuestados

Reuniones del Comité Asesor de Distrito: 27/02/24; 26/03/24; 30/04/24; 28/05/24

Reunión de comentarios LCAP del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC): 04/03/24

Aviso estudiantil del superintendente sobre raza y equidad: Reuniones continuas

de administradores estudiantiles: Asesoramiento Estudiantil Continuo del Superintendente: Reunión continua

de comentarios del LCAP de padres líderes: 05/02/24

Reunión de comentarios LCAP del Comité Asesor de Presupuesto del Distrito: 12/03/24

Sesiones de comentarios del LCAP en clases de liderazgo y AVID de escuelas intermedias y secundarias: Marzo y abril de 2024

Reuniones de comentarios del LCAP del director y subdirector: Liderazgo continuo del sindicato de maestros de GSCFT: 08/05/24

Liderazgo sindical clasificado de SCCCE: 28/05/24

Los datos de la encuesta LCAP para familias, estudiantes y personal y los comentarios de DELAC se compartieron con el Comité Asesor del Distrito, el liderazgo del distrito y la administración del sitio mientras se actualizaba el LCAP para garantizar que las prioridades y los recursos presupuestados estuvieran directamente conectados e informados sobre las metas, acciones y servicios en el nuevo LCAP.

Además, la administración del sitio recibió datos específicos del sitio de la encuesta LCAP para medir la efectividad de las acciones y servicios en sus escuelas.

Los comentarios de las familias, los estudiantes y el personal incluyen las siguientes tendencias:

Familias:

Los programas de apoyo durante la jornada escolar tienen mayor impacto para los estudiantes y los siguientes apoyos se consideran los más útiles:

- -Ayuda con la tarea
- -Consejería académica
- -Apoyo en matemáticas.
- -Personal y programas auxiliar socioemocional.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

Las familias manifestaron que sus estudiantes eran los que más ayuda necesitaban en estas áreas:

- -Matemáticas
- -Escribiendo
- -Salud socioemocional
- -Finalización de tareas

Los comentarios del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC) identificaron la necesidad de más apoyo para los estudiantes recién llegados y más capacitación sobre las mejores prácticas para los estudiantes de inglés.

Según los resultados de la encuesta LCAP, las familias se sintieron más positivas acerca de lo siguiente:

- -Reconocimiento y valor de los logros de los estudiantes por parte de las escuelas: 91 %
- -Altas expectativas para los estudiantes: 92 %
- -Apoyo para que un niño se desempeñe mejor y mejore: 86 %
- -Seguridad escolar: 92 %
- -Instalaciones mantenidas y limpias: 89 %
- -Atención cortés por parte del personal del sitio: 89 %

Otros comentarios recibidos incluyen los siguientes:

- -Deseo de clases de menor tamaño y no clases combinadas en primaria
- -Necesidad de más asesoramiento sobre preparación universitaria y profesional.
- -Necesidad de más asesoramiento de apoyo académico y socioemocional.

- -Satisfacción con la oferta extracurricular.
- -Satisfacción con el arte y la música.

En la Encuesta LCAP para estudiantes de primaria 2023-2024, los estudiantes informaron sentirse conectados y apoyados en su escuela con respuestas positivas a lo siguiente:

“Me siento parte de mi escuela”: 86 %

“Siento que el colegio quiere que a los estudiantes les vaya bien y reconoce cuando lo hacen”: 90 %

“Cuando me cuesta aprender, la escuela me ayuda a hacerlo mejor y mejorar”: 83 %

“Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudan”: 82 %

Estudiantes de Primaria:

“Cuando lo académico es desafiante, siento que mi escuela me apoya para hacerlo mejor y mejorar”: El 83 % está de acuerdo

“Cuando tengo problemas o retos siento que hay adultos en el colegio para ayudarme y apoyarme”: 82 %

“Todos los estudiantes reciben un buen apoyo para mejorar académicamente”: 91 %

“Me siento seguro en mi escuela”: 85 %

“Siento que los profesores y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 88 %

Los estudiantes también identificaron que necesitaban ayuda adicional en estas áreas:

- -Finalización de tareas
- -Matemáticas
- -Escribiendo

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24 para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

Los estudiantes también identificaron el “apoyo con las tareas después de la escuela” como el apoyo que más utilizaron en su escuela.

Estudiantes de secundaria

Al igual que en la Encuesta de Bienestar Social y Emocional, los estudiantes de secundaria tuvieron una tendencia más baja en la encuesta LCAP, pero aún mostraron fortaleza con más de la mitad de los estudiantes respondiendo positivamente.

“Me siento conectado y comprometido con la escuela”: 61 % (se mantuvo igual del 22 al 23)

“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela para ayudarme y apoyarme”: 59 %

“Siento que los profesores y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 58 %

Según los resultados de la encuesta LCAP, los estudiantes de secundaria se sintieron más positivos acerca de lo siguiente:

“Me siento seguro en mi escuela”: 68 %

“Los profesores tienen altas expectativas para los estudiantes”: 64 %

Resultados de la encuesta LCAP para estudiantes de secundaria:

“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 59 %

“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 59 %

“Siento que los profesores y administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 58 %

Los estudiantes identificaron que necesitaban ayuda adicional en estas áreas:

- -Finalización de tareas
- -Apoyo en matemáticas.
- -Salud socioemocional
- -Apoyo por escrito

Los estudiantes también identificaron el apoyo con las tareas y las matemáticas durante y después de la escuela como los apoyos que más utilizaban en su escuela.

Encuesta sobre las condiciones laborales del personal de SCCS 23-24 Los resultados generales de la Encuesta sobre las condiciones laborales certificadas son sólidos:

“En mi escuela hay recursos suficientes disponibles para el formación profesional”: 83 %

“Las ofertas de formación profesional se basan en datos”: 80 %

“En general, mi sitio/departamento escolar es un buen lugar para trabajar y aprender”: 94 %

Personal: El 86 % del personal siente que los estudiantes están conectados y comprometidos en su escuela.

El 88 % del personal siente que su escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes.

El 85 % del personal cree que su escuela apoya a los estudiantes cuando lo académico se vuelve desafiante.

El 90 % del personal siente que los adultos apoyan a los estudiantes cuando tienen problemas o desafíos personales.

El 77 % del personal siente que los estudiantes se sienten seguros en su escuela.

El 82 % del personal siente que los profesores tienen altas expectativas para los estudiantes.

El personal identificó las siguientes áreas como áreas en las que se necesita más apoyo para los estudiantes:

- -Apoyo de escritura
- -Apoyo matemático
- -Apoyo socioemocional
- -Apoyo de tutoría

El personal también identificó el siguiente personal y programas que tienen un impacto positivo en la salud académica y/o socioemocional de los estudiantes:

- -Coordinadores de Rtl

- -Coordinadores de la Comunidad Escolar
- -Trabajadores sociales
- -Asesoramiento
- -Intervenciones durante la jornada escolar

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los estudiantes de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz estarán preparados para acceder con éxito a oportunidades universitarias y profesionales postsecundarias.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las métricas incluidas en el Panel Escolar de CA y los requisitos A-G de UC/CSU sirven como puntos de referencia para medir la preparación universitaria y profesional, según lo define el Departamento de Educación de California. En el Interfaz de datos escolares de California 22-23, SCCS logró una calificación “Media”, con un 53.3 % de los estudiantes (N=765) considerados preparados para la universidad y una carrera. Sin embargo, existen diferencias notables entre los grupos de estudiantes: Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades recibieron una calificación “baja”, los estudiantes latinos/hispanos, las personas indigentes y de bajos ingresos recibieron una calificación “media” y los estudiantes blancos una calificación “alta”, lo que destaca las disparidades.

Esta “brecha de preparación” se hace aún más evidente en las tasas de finalización de cursos A-G. Aunque la finalización general de A-G ha mejorado significativamente desde 2010, con el 67 % de los estudiantes cumpliendo los requisitos en 22-23 en comparación con el 46 % en 2010, las disparidades persisten. En 22-23, el 81 % de los estudiantes blancos completaron con éxito A-G, mientras que solo el 47 % de los latinos/hispanos, el 13 % de los estudiantes de inglés, el 51 % de los de bajos ingresos y el 16 % de los estudiantes de educación especial lo lograron.

Surgen patrones similares en las tasas de graduación: el 93.8 % de los estudiantes blancos se gradúan en comparación con el 91.8 % de los estudiantes latinos/hispanos, el 84 % de los estudiantes de inglés, el 90.9 % de los estudiantes de bajos ingresos y el 80.5 % de los estudiantes de educación especial.

Los comentarios de las encuestas y grupos focales de estudiantes y familias resaltan constantemente la necesidad de un apoyo sólido en la preparación universitaria.

Si bien hay tendencias positivas en las tasas de preparación y graduación de A-G a lo largo del tiempo, SCCS reconoce la persistencia de brechas de equidad. Los esfuerzos para abordar estas brechas incluyen aumentar el acceso a cursos avanzados, ampliar las ofertas de educación técnica profesional, mejorar los programas de apoyo como Avance a través de la determinación individual e implementar intervenciones. A pesar de estos esfuerzos, SCCS sigue comprometida con el objetivo general de preparar a todos los estudiantes para el éxito más allá de la escuela secundaria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	A-G (elegible para UC/CSU) Tarifas	<p>2022-2023 (Las tarifas se actualizarán para reflejar las tasas de finalización de 23-24 A-G en agosto de 2024).</p> <p>Graduados de Escuela Secundaria Integral Finalización de A-G</p> <p>Todos los estudiantes: 67 % Blanco: 81 % Hispano/Latino: 47 % Estudiantes de inglés: 13 % De bajos ingresos: 51 % Estudiantes con discapacidades: 16 %</p>			<p>Para 2026-2027, habrá un aumento del 10 % en el porcentaje de estudiantes de inglés y Estudiantes con discapacidades que cumplen con los requisitos A-G con un aumento del 3.3 % cada año para cada grupo (Estado de California El promedio de finalización de A-G es del 48 %).</p>	
1.2	Tasa de graduación	<p>Tasa de graduación 2022-2023 (las tarifas se actualizarán para reflejar las tasas de graduación 23-24 en agosto de 2024).</p> <p>Todos los estudiantes: 93 % Blanco: 93.8 %</p>			<p>Para 2026-2027, las tasas de graduación seguirán siendo más altas que el promedio estatal. El porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes con</p>	

		<p>Hispano/Latino: 91.8 % Estudiantes de inglés: 84 % De bajos ingresos: 90.9 % Estudiantes con discapacidades: 80.5 %</p>			<p>discapacidades que se gradúen aumentará un 6 % con un aumento del 2 % cada año para cada grupo (el promedio de graduación del estado de California es 86.2 %)</p>	
1.3	Tasa de abandono escolar	<p>Tasa de abandono escolar ajustada de grupo 2021-2022 (total de estudiantes, no porcentaje). Los estudiantes pueden estar duplicados en múltiples grupos de estudiantes:</p> <p>Hispano/Latino: 12 Estudiantes de inglés: 7 De bajos ingresos: 9 Estudiantes con discapacidades: 3</p> <p>Hay un total de 14 abandonos para el distrito.</p>			<p>Para 2026-2027, la tasa de abandono escolar disminuirá a cinco estudiantes o menos para todos los grupos de estudiantes.</p>	
1.4	Colocación Avanzada/Inscripción en Bachillerato Internacional	<p>2023-2024 Inscripción AP/IB</p> <p>El porcentaje de grupos de estudiantes matriculados en cursos de Colocación</p>			<p>Para 2026-2027, la inscripción en Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional aumentará en un 9 % con un</p>	

		<p>Avanzada/Bachillerato Internacional por grupo demográfico por conteo duplicado (los estudiantes se cuentan más de una vez):</p> <p>n=1896 Hispano/Latino: 22 % Estudiantes de inglés (RFEP incluido): 25 % De bajos ingresos: 17 % Estudiantes con discapacidad: menos del 1 %</p>			<p>aumento del 3 % cada año para cada grupo de estudiantes.</p>	
1.5	Inscripción en Educación de Carrera Técnica	<p>Participación en CTE 2023-2024</p> <p>n=1738 Hispano/Latino: 39 % Estudiantes de inglés: 5 % RFEP: 18 % De bajos ingresos: 33 % Estudiantes con discapacidades: 10 %</p>			<p>Para 2026-2027, la participación en CTE seguirá reflejando proporcionalmente la demografía de los estudiantes.</p>	
1.6	Avance mediante determinación individual (AVID) Participación y elegibilidad universitaria	<p>2022-2023 AVID A-G Finalización exitosa</p> <p>Porcentaje de estudiantes AVID que completaron con éxito los requisitos A-G: 92 %</p>			<p>Para 2026-2027, la finalización exitosa de A-G por parte de los estudiantes AVID aumentará un 2 % cada año con un aumento general del 6 %.</p>	

1.7	<p>Datos del Centro de distribución de información</p> <p>Inscripción en educación postsecundaria</p>	<p>Inscripción en cualquier momento durante los primeros dos años después de la escuela secundaria por grupo de estudiantes (generación de 2021)</p> <p>A diciembre de 2022: Estudiantes blancos: 85.9 % (N=368, n=316) Latino: 66.2 % (N=302, n=200) Estudiantes de inglés: 31.4 % (N=35, n=11) De bajos ingresos: 68 % (N=275, n=187) Estudiantes con discapacidades: 63 % (N=73, n=46)</p>			<p>Para 2026-2027, habrá un aumento del 2 % en el número de estudiantes matriculados en una institución postsecundaria en cualquier momento dos años después de la escuela secundaria para cada grupo de estudiantes con un aumento general del 6 %.</p>	
-----	---	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros — 0.900 FTE (Escuelas pequeñas) \$148 716 — Base LCFF Consejeros — 0.90 FTE (S) \$105 863 — LCFF Suplementario Consejeros — 4.00 FTE (E) \$507 500 Impuesto sobre parcelas/Medida U Consejeros — 2.60 FTE (MS) \$362 908 Impuesto sobre parcelas/Medida U Consejeros — 9.10 FTE (HS) \$1 144 283 Impuesto sobre parcelas/Medida T Consejeros — 1.70 FTE (escuelas pequeñas) \$252 679 Impuesto sobre parcelas/Medida T	<p>Hemos adaptado nuestro programa de asesoramiento para apoyar firmemente a los estudiantes no duplicados a cumplir con los requisitos de finalización A-G, los estándares de admisión a la universidad, la ayuda financiera y la planificación universitaria y profesional de 4 años. Debido a que nuestros datos resaltan una disparidad en las tasas de finalización de A-G entre los estudiantes no duplicados y sus compañeros blancos, estamos comprometidos con la implementación continua de un programa de asesoramiento viable y garantizado para reforzar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes, con especial énfasis en los grupos. como jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Las acciones incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres de planificación de 4 años para alumnos de 9º grado y continuación en cada nivel de grado. -Auditorías periódicas de expedientes académicos diseñadas para mejorar las tasas de finalización de A-G para estudiantes no duplicados. -Esfuerzo de articulación regular con nuestras escuelas secundarias, con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes de inglés entrantes. -Talleres sobre solicitudes universitarias, ayuda financiera y becas realizados en todas las escuelas secundarias para familias. -Talleres de ayuda financiera diseñados para familias de bajos ingresos. <p>Además, los consejeros continuarán reuniéndose mensualmente para perfeccionar la práctica, incluida la implementación continua de la Iniciativa de Orientación Universitaria y Profesional (CCGI) y las mejores prácticas para apoyar la finalización A-G de los estudiantes no duplicados.</p>	\$2,946,209.00	No Sí

	<p>Secretarios de consejería — 3.00 FTE (HS) \$303 311</p> <p>Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Asistente de administración Sch II — 1.375 FTE (MS)</p> <p>Base LCFF de \$122 005</p>			
1.2	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE)</p> <p>Cursos CTE en todas las escuelas secundarias (LCFF Suplementario, LCFF Base, Medida T, CTEIG, Perkins)</p> <p>Distrito CTE TOSA (CTEIG). \$131 547</p> <p>\$30 000 Su futuro es nuestro negocio — Subvención CTE Rs 6387</p> <p>Subvención Perkins de 83 071 dólares (4xxx) 3550 rupias</p>	<p>Los programas CTE aumentan el aprendizaje de los estudiantes sobre habilidades profesionales en general, así como también aumentan su aprendizaje y habilidades en áreas industriales específicas. Estos programas son muy atractivos ya que son muy relevantes y brindan a los estudiantes experiencias prácticas de aprendizaje basadas en el trabajo.</p> <p>Los estudiantes que completan las vías CTE en nuestro distrito se gradúan a un ritmo más alto que sus compañeros que no completan una vía CTE. Esta es una tendencia de datos que se observa en todo el país.</p> <p>En 24-25, continuaremos ofreciendo un amplio programa de Educación Técnica Profesional (CTE) en todas las escuelas secundarias y Costanoa con una participación que refleja la demografía del distrito con un enfoque particular en los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, Título I y participación en educación especial en Trayectos Vocacionales y monitorear la efectividad completando anualmente las rúbricas CTE del estado de California basadas en los once componentes de un programa CTE de alta calidad.</p> <p>Otros esfuerzos incluyen no sólo aumentar el número de Trayectos Vocacionales en cada escuela secundaria, sino también apoyar una mayor inscripción y finalización de Trayectos Vocacionales. Ha habido un enfoque general en apoyar a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, Título I y educación especial para que tengan acceso a estos cursos e itinerarios.</p> <p>SCCS también se compromete a aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes de secundaria según el mercado laboral local y el interés de los estudiantes como se</p>	\$1,923,114.00	No

	<p>Orientador académico CTE 1.00 FTE (S) — Impuesto sobre parcelas de \$164 046/Medida T</p> <p>Maestros CTE 9.47 FTE — \$1 273 787 — Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Maestros de CTE (Subs y REG) — \$19 275 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>CTE Ed Techs 0.285 FTE — \$35 770 — Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Maestros CTE 0.970 FTE — \$109 776 — Base LCFF</p> <p>Profesores de CTE (secundaria) 1.37 FTE \$172 837 Beca CTE Rs 6387</p> <p>Soporte de TI CTE 0.095 FTE \$12 672 — Subvención CTE Rs 6387</p>	<p>indica en nuestro Plan CTE del distrito. Y continuaremos manteniendo acuerdos de asociación industrial y acuerdos de articulación con Cabrillo, como se establece en nuestro Plan CTE del distrito. También exploraremos la posibilidad de forjar nuevas asociaciones con nuestra Cámara de Comercio local como parte de estos esfuerzos.</p> <p>Debido a la amplitud y complejidad de CTE, mantendremos a nuestro Maestro de CTE del Distrito en Asignación Especial (TOSA) para comercializar los programas CTE, estudiar las tendencias de empleo para informar los programas, brindar apoyo educativo y completar informes de cumplimiento.</p>		
--	---	--	--	--

<p>1.3</p>	<p>Continua expansión e implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID) Grados 6-12</p> <p>AVID UCSC tutores \$20 000 y excursiones: \$10 000 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Contrato AVID: \$30 000 Título I Rs 3010</p> <p>Maestros AVID: .1.85 FTE (S) \$141 487 LCFF Base Rs 0000</p> <p>Maestros AVID: 0.77 FTE (S) \$84 779 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Maestros AVID: 1.6 FTE (S) \$199 527 Título I Rs 3010</p>	<p>El Avance Vía Determinación Individual apoya a los estudiantes no duplicados que están subrepresentados o que pueden ser los primeros en su familia en asistir a la universidad para ser elegibles y estar preparados para la universidad. El programa AVID ha resultado en mayores tasas de finalización de A-G para estudiantes no duplicados (más del doble para estudiantes de bajos ingresos desde el año escolar 2009-2010).</p>	<p>\$259,753.00</p>	<p>Sí</p>
<p>1.4</p>	<p>Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) (\$0).</p>	<p>Continuaremos con la implementación de CCGI para brindarles a los maestros, consejeros y administradores acceso a herramientas basadas en datos que acceden directamente a la información de los cursos de los estudiantes para ayudarlos a planificar los cursos de la escuela secundaria, determinar la elegibilidad para la universidad y optimizar la ayuda financiera y universitaria. proceso de solicitud. Si bien son</p>		<p>No</p>

		beneficiosas para todos los estudiantes, estas herramientas son particularmente útiles para los estudiantes que son los primeros en su familia en asistir a la universidad y para los estudiantes no duplicados en general.		
1.5	<p>1.0 Maestro de medios de biblioteca en cada sitio escolar</p> <p>Impuesto sobre parcelas financiado</p> <p>6.0 FTE (E) 874 813 Mes.U — Impuesto Predial</p> <p>3.50 FTE (S) 518 984 — Med. T — Impuesto sobre parcelas</p>	<p>Un maestro de medios bibliotecarios de tiempo completo en cada escuela apoya la preparación universitaria y profesional al apoyar la investigación informativa y la exploración de lectoescritura múltiple para todos los estudiantes. Además, nuestras bibliotecas brindan un espacio seguro y enriquecedor para todos los estudiantes y permiten el desarrollo de hábitos de estudio a través del trabajo conjunto de los estudiantes en colaboración y en grupos pequeños.</p> <p>Si bien los LMT atienden a todos los estudiantes, también apoyan a los estudiantes no duplicados con apoyo académico en grupos pequeños y curando ficción y no ficción culturalmente sensible, así como obras en idiomas representativos.</p>	\$1,393,797.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	SCCS creará ambientes escolares positivos y atractivos que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas y el bienestar socioemocional de todos los estudiantes.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La necesidad de apoyo socioemocional para todos los estudiantes es un pilar fundamental de nuestro programa Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) y es de suma importancia. Actualmente, SCCS (su organización) ha implementado un programa socioemocional escalonado diseñado para abordar las diversas necesidades de nuestro cuerpo estudiantil. Además, los comentarios de las partes involucradas, incluidas las familias, los estudiantes y el personal, subrayan la necesidad continua de apoyo socioemocional y de salud mental.

Antes de la pandemia, los casos de comportamiento desregulado y problemas de salud mental iban en aumento, y la aparición de COVID-19 exacerbó estas luchas para los estudiantes. Si bien ha habido cierta recuperación indicada por las respuestas positivas en nuestra Encuesta de Estudiantes LCAP y nuestra Encuesta de Salud Socioemocional, es evidente que ciertos estudiantes, particularmente en el nivel secundario, continúan enfrentando dificultades. Además, se ha observado un aumento en la desregulación del comportamiento entre nuestros estudiantes más jóvenes, un fenómeno atribuido a que los niños experimentaron etapas cruciales de desarrollo durante la pandemia, conocidos como “Bunker Babies”.

Además, las tasas de ausentismo crónico en el Panel de California se mantuvieron persistentemente altas durante el año académico 2022-2023. Es importante destacar que los amplios comentarios recopilados a través de encuestas y grupos focales indica constantemente una demanda significativa de apoyo mental y socioemocional continuo tanto de los estudiantes como de las familias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

2.1	Resultados de la encuesta socioemocional	<p>Datos de la encuesta de primaria 2023-2024: “Me siento agradecido por mi escuela”: 79 %</p> <p>“Me siento agradecido de que mis profesores sean amables”: 95 %</p> <p>Datos de la encuesta secundaria: “Estoy satisfecho/muy satisfecho con mi experiencia escolar”: 50 %</p> <p>“La mayoría de los días me siento entusiasmado” (esta pregunta no se hizo en la encuesta 23-24)</p> <p>“Normalmente espero tener un buen día”: 66 %</p> <p>“Me siento parte de una comunidad”: 64 %</p>			<p>En 2026-2027:</p> <p>Datos primarios: Continúan altos niveles de estudiantes que se sienten agradecidos y que sus maestros son amables (79 % y 95 %).</p> <p>Datos secundarios: Los estudiantes que se sintieron satisfechos con su experiencia escolar, entusiasmados y que sintieron que pertenecían a una comunidad aumentarán en un 15 % con un aumento del 5 % cada año.</p>	
2.2	Resultados de la encuesta LCAP para estudiantes	<p>Encuesta LCAP para estudiantes de primaria 2023-2024 (la encuesta está abierta y el porcentaje puede cambiar)</p> <p>“Me siento parte de mi escuela”: 86 %</p>			<p>Datos primarios: Aumentar/mantener tendencias de respuesta positivas cada año para que todas las respuestas sean del 86 % o más.</p> <p>Datos secundarios:</p>	

	<p>“Siento que la escuela quiere que a los estudiantes les vaya bien y reconoce cuando lo hacen”: 90 %</p> <p>“Cuando tengo problemas, hay adultos en la escuela que me ayudan”: 82 %</p> <p>“Los maestros y directores se preocupan por todos los estudiantes”. 87 %</p> <p>Encuesta LCAP secundaria para estudiantes: “Me siento conectado y comprometido en la escuela”: 61 %</p> <p>“Siento que la escuela reconoce y valora los logros de los estudiantes”: 59 %</p> <p>“Cuando tengo problemas o desafíos, siento que hay adultos en la escuela que me ayudan y apoyan”: 59 %</p> <p>“Siento que los maestros y</p>			<p>Aumentar la tasa de respuestas positivas para cada pregunta en un 10 % con un aumento del 3.3 % cada año.</p>	
--	--	--	--	--	--

		administradores se preocupan por todos los estudiantes”: 58 %				
2.3	Calificaciones del panel de ausentismo crónico (escuela primaria y secundaria)	<p>Panel escolar 22-23 Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes Grados TK - 5</p> <p>General: 25.8 % (Calificación Roja) N=1797 Estudiantes de inglés: 31.6 % (Calificación Roja) N=364 Latino/Hispano: 31.2 % (calificación naranja) N=725 De bajos ingresos: 36.1 % (calificación naranja) N=711 Indigentes: 23.5 % (calificación naranja) N=38 Estudiantes con discapacidades: 33 % (calificación naranja) N=361</p> <p>Panel escolar 22-23 Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes Grados 6-8</p> <p>General: 24.7 % (Calificación Roja) N=1.033</p>			<p>Ausentismo crónico primario</p> <p>Para los años 26 y 27, la tasa general de ausentismo crónico disminuirá en un 9 % con una disminución del 3 % cada año.</p> <p>Ausentismo crónico del grupo de estudiantes por grupo de estudiantes</p> <p>De bajos ingresos: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p> <p>Latino/Hispano: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p> <p>Siempre estudiantes de inglés: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p>	

		<p>Estudiantes de inglés: 26 % (calificación roja) N=131</p> <p>Latino/Hispano: 27.3 % (Calificación Roja) N=395</p> <p>De bajos ingresos: 31.4 % (calificación roja) M=427</p> <p>Indigentes: 57.9 % (calificación naranja) N=19</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 57.9 % (calificación naranja) N=187</p>			<p>Educación especial: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p> <p>Ausentismo crónico en la escuela secundaria</p> <p>Para los años 26 y 27, la tasa general de ausentismo crónico disminuirá en un 9 % con una disminución del 3 % cada año.</p> <p>Ausentismo crónico del grupo de estudiantes por grupo de estudiantes</p> <p>De bajos ingresos: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p> <p>Latino/Hispano: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Siempre estudiantes de inglés: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p> <p>Educación especial: Disminución del 9 % con una disminución del 3 % cada año</p>	
2.4	Tasa de ausentismo crónico (escuela secundaria)	<p>Porcentaje de estudiantes de secundaria con ausencia crónica (no informado en el Interfaz de datos escolares de California)</p> <p>2022-2023 Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes General: 24 % (N=3382) Latino/Hispano: 32 % (N1=1330) De bajos ingresos: 36 % (N=966) Estudiantes con discapacidades: 45 % (N=352)</p>			<p>En 26-27, las tasas de ausentismo crónico en la escuela secundaria disminuirán en un 3 % cada año con una disminución general del 9 % para el tercer año.</p>	

		<p>Estudiantes de inglés: 42 % (N=228)</p> <p>Indigentes: 66 % (N=30)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 67 % (N=7)</p>				
2.5	Clasificación del panel de indicadores de suspensión	<p>Porcentaje de estudiantes suspendidos al menos 1 día</p> <p>Primario</p> <p>General: 0.3 % (calificación azul) N=1812</p> <p>Estudiantes de inglés: 0 % (calificación azul) N=366</p> <p>Latino/Hispano: 0.3 % (calificación azul) N=731</p> <p>De bajos ingresos: 0.7 % (calificación verde) N=718</p> <p>Indigentes: 2.6 % (calificación naranja) N=39</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.4 % (calificación amarilla) N=363</p> <p>Secundario</p> <p>General: 3.3 % (calificación amarilla) N=4440</p> <p>Estudiantes de inglés: 5.6 % (calificación naranja) N=412</p>			<p>En 26-27, los estudiantes de primaria mantendrán porcentajes de suspensión bajos para permanecer en una calificación azul.</p> <p>Para los estudiantes con discapacidades, la tasa de suspensión general se reducirá a la mitad para el tercer año.</p> <p>Para Secundaria, la tasa de suspensión general disminuirá en un 0.05 % cada año con una disminución general del 1.5 % en tres años.</p>	

		Latino/Hispano: 4.3 % (calificación naranja) N=1810 De bajos ingresos: 4.9 % (calificación naranja) N=1736 Indigentes: 3.6 % (calificación verde) N=55 Estudiantes con discapacidades: 3.8 % (calificación verde) N=636				
--	--	---	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	<p>Personal auxiliar socioemocional y personal de asesoramiento de formación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> Consejeros en cada sitio escolar (Ver Meta #1) Continuar 0.2 Apoyo de asesoramiento FTE en ambas escuelas intermedias <p>Capacitación socioemocional y formación profesional —</p> <p>Orientador académico</p> <p>Resultados de la eclosión</p> <p>Necesidad de aprendizaje profesional \$ aquí</p> <p>Trabajadores sociales (E) .1.00 FTE \$125 974 LCFF Base Rs 0000,</p> <p>Trabajadores sociales (S) 2.0 FTE \$305 512 LCFF Suplementario Rs</p>	<p>Nuestro marco MTSS escalonado está diseñado para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y hemos desplegado consejeros de tiempo completo y consejeros socioemocionales LCSW/LMFT (en el nivel secundario) para trabajar con los estudiantes individualmente y en grupos.</p> <p>Nuestros trabajadores sociales desempeñan un papel clave en la intervención de Nivel 3 y trabajan en estrecha colaboración con familias en crisis brindándoles apoyo continuo y recursos externos. Los trabajadores sociales y nuestros pasantes de trabajo social realizan visitas domiciliarias para familias en crisis y estudiantes con alto ausentismo crónico.</p> <p>Los técnicos de PBIS trabajan como entrenadores en el patio de recreo que apoyan a los estudiantes con empatía y autorregulación durante el tiempo no estructurado.</p> <p>Además, nuestro Coordinador de Salud y Bienestar de MTSS ha trabajado para ampliar la educación tanto para padres como para estudiantes sobre el abuso de sustancias, el vapeo, la prevención del suicidio y el consentimiento.</p> <p>Junto con nuestros consejeros académicos de la escuela secundaria, continuaremos el apoyo de asesoramiento 0.2 FTE en ambas escuelas intermedias para garantizar que las necesidades socioemocionales de los estudiantes se aborden con un enfoque estratégico en las conexiones con nuestros estudiantes de inglés, personas sin hogar, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>El formación profesional para la Meta #2 incluirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación de un PLC colaborativo para Consejeros Socioemocionales, con el propósito compartido de mejorar la calidad de los estudiantes. Un calendario sólido de ofertas de educación para padres para el año escolar 2024-2025 basado en las necesidades identificadas (es decir, vapeo, abuso de sustancias y otros temas relevantes). Plan de aprendizaje profesional para PBIS Techs para fortalecer capacidades. 	\$1,435,409.00	No

<p>0700 Estipendios para pasantes de trabajadores sociales 4 @ Primaria = \$20 692 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>6 @ Secundaria = \$31 038 LCFF Suplementario Rs 0700 Behavior Tech PBIS (E) 5.875 FTE \$476 026 Base Rs 0000 Behavior Tech PBIS (E) 1.875 FTE \$132 099 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>MTSS Coordinador de Salud y Bienestar 1.00 FTE \$159 813 Financiamiento local (9010) MAH y Facturación Médica</p> <p>Social Emocional Consejeros de Terapia Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) (S) 6.0 184 255 LCFF Base</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de formación profesional para LMFT/LCSW, consejeros, enfermeras y trabajadores sociales. • Formación profesional continuo para consejeros académicos. 		
--	---	--	--

<p>2.2</p>	<p>Conectividad escolar</p> <p>0.4 Director de actividades FTE en cada escuela secundaria integral y 0.1 FTE en la escuela secundaria de continuación Costanoa \$195 289 LCFF Supp.</p> <p>Primaria \$4000 Secundaria \$2000 HS \$7500 y Costanoa \$1000 — Base LCFF</p> <p>Capacitación Envolve para Directores de Actividades y Estudiantes de Liderazgo de Secundaria ESSER III \$15 000 (nuevo según la aprobación de Jim M.)</p> <p>Actividades de la Semana Unidos Contra el Odio</p> <p>Plataforma en línea de 5 estrellas</p> <p>Períodos de conexión/apoyo de</p>	<p>La participación en actividades extracurriculares se ha relacionado con un mejor rendimiento académico y apoya el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, gestión del tiempo y resiliencia. Además, la participación escolar apoya las habilidades sociales y la construcción de relaciones. Los estudiantes adquieren valiosas habilidades para la vida, como la perseverancia, la resiliencia y la resolución de problemas. Para los estudiantes de bajos recursos, estas conexiones y habilidades son fundamentales para el éxito de por vida. Además, la capacitación Envolve y las Semanas Unidas Contra el Odio para promover la construcción de comunidades y la inclusión.</p> <p>SCCS también ha comenzado a implementar la plataforma 5-Star que permite a los sitios rastrear la demografía de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares. Esto permite al personal elaborar estrategias en torno a una mayor participación de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de los estudiantes en transición/jóvenes de crianza temporal. Harbor High School, una escuela de Título I, ha implementado completamente la plataforma 5 Star.</p>	<p>\$479,287.00</p>	<p>No Sí</p>
-------------------	--	---	---------------------	------------------

	<p>conexión escolar/PBIS de la escuela secundaria (Branciforte 0.20 FTE \$35 125 y MHMS 0.20 FTE \$23 738 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Director de actividades escolares conectadas en cada HS (S) 1.30 FTE \$163 963 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ HRHS (S).20 FTE \$22 934 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ MHMS (S).20 FTE \$23 738 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p>			
2.3	<p>Programa y sistemas socioemocionales</p> <p>Programas PBIS 20 000</p> <p>Plan de estudios de segundo paso 7000 — Base LCFF</p>	<p>Las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz cuentan con sólidos sistemas de apoyo socioemocional como parte de su marco más amplio de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS). Estos esfuerzos incluyen la implementación de programas y planes de estudios basados en investigaciones, asociaciones continuas, capacitación y planificación profesional continua, así como herramientas socioemocionales. Aunque los programas y sistemas socioemocionales benefician a todos los estudiantes, el ausentismo crónico y las suspensiones afectan desproporcionadamente a los grupos de estudiantes no duplicados.</p>	\$25,944.00	No

<p>Capacitación en prácticas restaurativas</p> <p>Centros de bienestar en Harbor & Soquel High School</p> <p>Apoyo en el plantel de servicios de salud conductual (Harbor High School)</p> <p>Formación profesional socioemocional</p>	<p>Programas impulsados por la investigación y programas del sitio curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) <p>Los programas PBIS se han implementado en todas las escuelas primarias y secundarias como un sistema de apoyo conductual de Nivel 1 que se enfoca en la claridad de las expectativas de comportamiento y el refuerzo positivo para el comportamiento positivo. En 24-25, se implementará PBIS en la escuela secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de estudios de segundo paso <p>El plan de estudios Second Step se establece en cada escuela primaria y en la escuela secundaria Branciforte. Second Step es un enfoque holístico para construir comunidades de apoyo para cada niño a través del aprendizaje socioemocional utilizando un plan de estudios de aprendizaje socioemocional universal, basado en el salón de clases, desde jardín de infantes hasta octavo grado que fomenta la competencia socioemocional y las habilidades de aprendizaje fundamentales de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas Restauradoras <p>Se seguirán explorando e implementando prácticas restaurativas a nivel de escuela secundaria como un medio para apoyar la construcción de una comunidad estudiantil. El personal de la escuela secundaria asistirá a capacitaciones sobre Justicia Restaurativa y determinará cómo comenzar/mantener la implementación en sus respectivos sitios para disminuir las tasas de suspensión y expulsión de estudiantes de secundaria no duplicados, con un enfoque particular en estudiantes hispanos/latinos y de bajos ingresos.</p> <p>Otros programas e iniciativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual del plan de estudios de consejería para todo el condado en secundaria. • Implementación continua de Prácticas Informadas sobre Trauma. • Implementación continua de la Subvención del Proyecto Compañero para ayudar a las familias a conectarse con los servicios de asesoramiento/terapia en nuestra comunidad. • Las escuelas secundarias mantendrán un equipo colaborativo compuesto por consejeros socioemocionales, consejeros, coordinadores de Rtl, seguridad del plantel, administración, maestros de recuperación de créditos y/o coordinadores de 		
--	---	--	--

tutoría entre pares que manejan casos de estudiantes con problemas académicos y/o de comportamiento.

- Está previsto aumentar la educación de los padres sobre cuestiones relacionadas con la salud, incluido el vapeo, el uso de drogas, la prevención del suicidio y el uso seguro de las redes sociales.
- -Se completará un Código de Conducta Estudiantil durante el 24-25 y destilará expectativas de comportamiento positivas en todo el distrito para alinear los acuerdos y respuestas de comportamiento, así como codificar los protocolos de comportamiento utilizados por el personal.

Centros de bienestar en las escuelas secundarias Harbor y Soquel: Estas instalaciones servirán como un centro en el plantel para conectar a los estudiantes con asesoramiento, tutoría y apoyo entre pares, independientemente del estado del seguro. A los estudiantes se les proporcionará un espacio seguro y libre de juicios para acceder a los servicios.

Asociaciones en curso

- Asociaciones continuas con NAMI (Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales), Monarch Services, Walnut Avenue Family and Women's Center y/o Applied Crisis Training para brindar capacitación en prevención del suicidio y consentimiento activo/acoso sexual para estudiantes y familias en secundaria.
- Implementar la Subvención para la Comunidad Juvenil Próspera para abordar el abuso de sustancias entre los estudiantes.
- El Coordinador de Seguridad y Bienestar continuó su asociación con el Coordinador de Clima y Bienestar Escolar del COE y la Coalición PBIS de California para ser reconocido por la implementación de PBIS siguiendo los planos nacionales de PBIS.
- Safe Schools Project trabaja con siete de nuestros sitios para crear escuelas modelo LGQBT+.

Planificación y formación profesional continua

- Refinar los sistemas PBIS, Instrucción Informada sobre Trauma y Justicia Restaurativa.
- Implementación de una comunidad de aprendizaje profesional de orientador académico socioemocionales para alinear prácticas y

		<p>establecer servicios garantizados para los estudiantes necesitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el protocolo de seguimiento de la Encuesta de Salud Socioemocional para asesorar y proporcionar recursos a los estudiantes identificados como de “alto riesgo” según los resultados de la encuesta. • Implementación continua del Manual de servicios estudiantiles para reflejar los sistemas escalonados del MTSS. • Continuar los esfuerzos del Grupo de Trabajo LGBTQ para apoyar un ambiente seguro y acogedor en todas las escuelas, incluida la implementación continua del Índice de Escuelas Seguras. <p>Sistemas y herramientas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulario de Google de remisión electrónica alineado para servicios de apoyo de salud mental en el sitio • MOU para permitir que las agencias de servicios sociales colaboren y compartan información antes del inicio del año escolar (es decir, refugios). • Alineación del proceso 504 y protocolos de implementación, incluido el formación profesional para consejeros y maestros. • Se ha implementado el Sistema de Información Escolar (SWIS) para monitorear el comportamiento de los estudiantes en todas las escuelas primarias. • Nuevo Código de Conducta Estudiantil que se implementará en 2024-2025 para comunicar claramente las expectativas en todo el distrito. <p>Sistemas de Salud Mental/Socioemocional (LMFT/Trabajadores Sociales/Educación Especial): Reuniones y capacitaciones continuas centradas en los resultados de la Encuesta de salud socioemocional para informar a los grupos de estudiantes socioemocionales y los servicios estudiantiles personalizados.</p>		
2.4	Protocolos de crisis de salud mental	Los componentes integrales de los programas de apoyo socioemocional son mecanismos que responden directamente a los estudiantes en crisis, y SCCS ha trabajado diligentemente para hacer crecer esta capacidad	\$9,000.00	No

	<p>Capacitaciones sobre evaluación de amenazas Base de 9,000 LCFF</p> <p>Capacitaciones sobre evaluación de riesgos</p>	<p>desde adentro. Esto incluye capacitación en evaluaciones de amenazas y riesgos que permite la evaluación proactiva de los estudiantes que pueden representar un daño para ellos mismos o para otros. La implementación de estas evaluaciones es necesaria para la seguridad de todos los estudiantes, pero es fundamental para nuestros estudiantes no duplicados y de escasos recursos.</p>		
<p>2.5</p>	<p>Estudiantes en prácticas y sistemas de apoyo a la transición</p> <p>Asistencia con necesidades y materiales básicos.</p> <p>Reservar fondos para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición</p> <p>Centros de bienestar</p> <p>Asistente administrativo de servicios estudiantiles (0.12 FTE) \$17 491 — LCFF Supp.</p> <p>El autobús pasa 10 000</p> <p>Kilometraje para actividades de extensión del</p>	<p>Los estudiantes en transición y jóvenes de crianza temporal continúan experimentando altos niveles de necesidades. Se continuará con un enfoque de múltiples niveles con las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Brindar apoyo continuo para las necesidades y materiales básicos. • -Implementación de Centros de Bienestar en las Escuelas Secundarias Harbor y Soquel. • -Asistente administrativo de servicios estudiantiles para gestionar los esfuerzos de extensión y apoyo. • -Continuar la ruta del autobús que incluye recogida directa en el refugio para estudiantes en transición y proporcionar pases de autobús a los estudiantes. • -Visitas domiciliarias y divulgación del personal. • -Despensas de alimentos en cada sitio secundario. 	<p>\$28,491.00</p>	<p>Sí</p>

	<p>personal/visitas a domicilio: \$1000 LCFF Supp.</p> <p>Despensas de alimentos</p>			
2.6	<p>Sistemas de intervención de asistencia</p> <p>0.6 Trabajador Social asignado para abordar el ausentismo crónico</p> <p>Intervención de asistencia @ MHMS (S) 0.25 FTE \$28 214 Sitio LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Asistencia Trabajador social — 0.60 FTE \$43 810 ????</p> <p>Asistencia al alcance de verano: 3 trabajadores sociales @ 10 horas cada uno; Coordinador bilingüe @ 10 horas (EWR = \$1000 ESSR III) Rs 3213</p>	<p>Como se mencionó, nuestros grupos de estudiantes no duplicados experimentan las tasas más altas de ausentismo crónico. Servicios Estudiantiles, el personal del sitio y los trabajadores sociales continuarán colaborando en sistemas que rastrean y responden a los estudiantes que están en peligro de ausentarse crónicamente, incluyendo actividades de extensión, cartas, asesoramiento y visitas domiciliarias según sea necesario para intervenir en nombre de todos los estudiantes, pero particularmente de estudiantes desplazados, en transición y de bajos ingresos.</p> <p>Divulgación de asistencia de verano: Los trabajadores sociales y un coordinador de la comunidad escolar bilingüe gestionarán los casos y darán seguimiento a los estudiantes con ausencias crónicas durante el verano y de forma intensiva a lo largo de toda la primera semana de clases.</p>		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Eliminaremos las brechas de rendimiento que existen actualmente entre los grupos demográficos dentro de la comunidad estudiantil de SCCS.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos académicos resaltan claramente las disparidades en el rendimiento académico entre varios grupos de estudiantes, en particular nuestros estudiantes latinos, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes sin hogar/en hogares de crianza temporal y estudiantes con discapacidades, en comparación con nuestro grupo de estudiantes blancos. Esto se evidencia en los datos del Interfaz de datos escolares de California y en las evaluaciones locales tanto en ELA como en Matemáticas. En particular, las brechas de rendimiento son más pronunciadas para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

En ELA de primaria, los estudiantes de inglés/RFEP están un 61.6 % por debajo del estándar, mientras que los estudiantes de bajos ingresos están 44.6 puntos por debajo. En Matemáticas de Primaria, la brecha se amplía: los estudiantes de inglés/RFEP están 78.4 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de bajos ingresos 65.4 puntos por debajo.

En la transición a la educación media, los estudiantes de inglés/RFEP están 73.8 puntos por debajo del estándar en ELA, con los estudiantes de bajos ingresos por detrás por 28.9 puntos. En Matemáticas de Secundaria, la disparidad se amplía significativamente, con estudiantes de inglés/estudiantes RFEP 133.7 puntos por debajo del estándar y estudiantes de bajos ingresos 97.3 puntos por debajo.

Además, hay margen de mejora en la adquisición del idioma de los estudiantes de inglés, ya que el 51.6 % de los estudiantes de inglés de primaria progresan en comparación con solo el 43.4 % en el nivel secundario.

Abordar estas discrepancias requiere un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido y escalonado, esencial para los grupos de estudiantes específicos y la población estudiantil en general. La introducción de un coordinador especializado de Respuesta a la Intervención Matemática (Rtl) en la escuela primaria permite intervenciones oportunas para prevenir la desconexión temprana de las matemáticas.

Además, la implementación de coordinadores de Rtl y programas de intervención en todos los niveles permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y una pronta implementación de la intervención según sea necesario. Además, mejorar y ampliar los apoyos para estudiantes de inglés adaptados a estudiantes de inglés recién llegados y estudiantes de largo plazo aumenta los servicios para estudiantes de inglés.

En conclusión, estrategias integrales que incorporen MTSS, intervención específica y apoyo personalizado para los estudiantes de inglés son cruciales para cerrar la brecha de logros académicos y garantizar resultados educativos equitativos para todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Calificaciones del Panel de California de primaria — CAASPP ELA y Matemáticas	<p>Calificaciones del panel de primaria — CAASPP Artes del lenguaje inglés</p> <p>Todo — Clasificación verde 12.2 puntos por encima del estándar (N = 805) Aumentó 5.2 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 44.6 puntos por debajo del estándar (N = 311) Se mantuvo 0.6 puntos</p> <p>Latino/Hispano 39.9 puntos por debajo del estándar (N = 331) Aumentó 7 puntos</p> <p>Siempre estudiantes del inglés (Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados)</p>			<p>Para 2026-2027, en CAASPP ELA, habrá un aumento general de 15 puntos con un aumento de 5 puntos cada año.</p> <p>Crecimiento del grupo de estudiantes de ELA de CAASPP para 2026-2027</p> <p>De bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos con un aumento de 3 puntos cada año</p> <p>Siempre estudiantes de inglés: Crecimiento de 15 puntos con un aumento de 5 puntos cada año</p>	

		<p>61.6 puntos por debajo del estándar (N = 188) Aumentó 6.3 puntos</p> <p>Educación especial 51.4 puntos por debajo del estándar (N = 189) Aumentó 27.3 puntos</p> <p>Blanco 52.4 puntos por encima del estándar (N = 376) Aumentó 19.7 puntos</p> <p>Dos o más razas 45.8 puntos por encima del estándar (N = 51) Se mantuvo -0.3 puntos</p> <p>Calificaciones del panel de primaria — CAASPP Math Todo — Clasificación verde 12.1 puntos por debajo del estándar (N = 805) Aumentó 5 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 65.4 puntos por debajo del estándar (N = 317) Se mantuvo 0.3 puntos</p> <p>Latino/Hispano 63.4 puntos por debajo del estándar (N = 331) Aumentó 3.4 puntos</p>			<p>Latino/Hispano: Crecimiento de 9 puntos con un aumento de 3 puntos cada año</p> <p>Educación especial: Crecimiento de 15 puntos con un aumento de 5 puntos cada año</p> <p>Para 2026-2027, en CAASPP Math, habrá un aumento general de 12 puntos con un aumento de 4 puntos cada año.</p> <p>Crecimiento del grupo de estudiantes de matemáticas de CAASPP para 2026-2027</p> <p>De bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos con un incremento de 3 puntos cada año.</p> <p>Siempre estudiantes de inglés: Crecimiento de 15 puntos con</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Siempre estudiantes del inglés (Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados) 78.4 puntos por debajo del estándar (N = 188) Se mantuvo 0.2 puntos</p> <p>Educación especial 73.7 puntos por debajo del estándar (N = 190) Aumentó 26.4 puntos</p> <p>Blanco 25.5 puntos por encima del estándar (N = 376) Aumentó 19.2 puntos</p> <p>Dos o más razas 33.7 puntos por encima del estándar (N = 51) Aumentó 12.2 puntos</p>			<p>un aumento de 5 puntos cada año.</p> <p>Latino/Hispano: Crecimiento de 9 puntos con un incremento de 3 puntos cada año.</p> <p>Educación especial: Crecimiento de 9 puntos con un incremento de 3 puntos cada año.</p>	
3.2	Calificaciones del Panel de California para secundaria: ELA y matemáticas	<p>Calificaciones del panel secundario — CAASPP Artes del lenguaje inglés</p> <p>Todo — Clasificación verde 15.5 puntos por encima del estándar (N = 1708) Aumentó 8.8 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 28.9 puntos por debajo del estándar (N = 666)</p>			<p>Para 2026-2027, en CAASPP ELA, habrá un aumento general de 9 puntos con un aumento de 3 puntos cada año.</p> <p>Crecimiento del grupo de estudiantes de ELA de CAASPP para 2026-2027</p>	

		<p>Aumentó 9.2 puntos</p> <p>Hispano 24.5 puntos por debajo del estándar (N = 676) Aumentó 10.2 puntos</p> <p>Siempre estudiantes del inglés (Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados) 73.8 puntos por debajo del estándar (N=247) Se mantuvo 2.8 puntos</p> <p>Educación especial 96 puntos por debajo del estándar (N = 269) Aumentó 20.6 puntos</p> <p>Blanco 45.1 puntos por encima del estándar (N = 856) Aumentó 12.6 puntos</p> <p>Dos o más razas 26.9 puntos por encima del estándar (N = 70) Rechazado 22.9 puntos</p> <p>Asiáticos 55.8 puntos por encima del estándar (N = 51) Rechazado 5.5 puntos</p> <p>Afroamericano 72.3 puntos por debajo del estándar (N = 34) Rechazado 7.2 puntos</p>			<p>De bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos con un aumento de 3 puntos cada año</p> <p>Siempre estudiantes de inglés: Crecimiento de 15 puntos con un aumento de 5 puntos cada año</p> <p>Latino/Hispano: Crecimiento de 9 puntos con un aumento de 3 puntos cada año</p> <p>Educación especial: Crecimiento de 9 puntos con un aumento de 3 puntos cada año</p> <p>Para el año 2026-2027, en CAASPP Math, habrá un aumento general de 9 puntos con un aumento de 3 puntos cada año.</p> <p>Crecimiento del grupo de estudiantes de matemáticas de</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Calificaciones del panel secundario — CAASPP Math</p> <p>Todo — Clasificación naranja 48.3 puntos por debajo del estándar (N = 1708) Aumentó 6.8 puntos</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente 97.3 puntos por debajo del estándar (N = 666) Aumentó 9.8 puntos</p> <p>Latino/Hispano 101.2 puntos por debajo del estándar (N = 674) Aumentó 10.3 puntos</p> <p>Siempre estudiantes del inglés (Estudiantes del inglés + Estudiantes del inglés reclasificados) 133.7 puntos por debajo del estándar (N = 245) Aumentó 8.8 %</p> <p>Educación especial 163.7 puntos por debajo del estándar (N = 269) Aumentó 21.3 puntos</p>			<p>CAASPP para 2026-2027</p> <p>De bajos ingresos: Crecimiento de 9 puntos con un incremento de 3 puntos cada año.</p> <p>Siempre estudiantes de inglés: Crecimiento de 15 puntos con un aumento de 5 puntos cada año.</p> <p>Latino/Hispano: Crecimiento de 9 puntos con un incremento de 3 puntos cada año.</p> <p>Educación especial: Crecimiento de 9 puntos con un incremento de 3 puntos cada año.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Blanco 9.7 puntos por debajo del estándar (N = 855) Aumentó 8.4 puntos</p> <p>Dos o más razas 30.4 puntos por debajo del estándar (N = 70) Rechazado 24.7 puntos</p> <p>Asiáticos 34.7 puntos por encima del estándar (N = 51) Aumentó 5 puntos</p> <p>Afroamericano 133.6 puntos por debajo del estándar (N=34) Rechazado 16.9 puntos</p>				
3.3	Puntuaciones de iReady para primaria: ELA y matemáticas	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas de invierno</p> <p>Lectura del invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado "n" = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p>			Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes en general y grupos de estudiantes que obtengan calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en iReady Reading and Math aumentará en un 20 % con un	

		<p>Todos: 51 % n=1256 Hispano: 26 % n=522 Blanco: 53 % n=1011 EL: 9 % n=234 De bajos ingresos: 31 % n=412 Educación especial: 20 % n=259</p> <p>Matemáticas de invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado "n" = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 37 % n=1361 Hispano: 15 % n=568 Blanco: 37 % n=1085 EL: 6 % n=256 De bajos ingresos: 18 % n=437 Educación especial: 16 % n=264</p>			aumento del 6.6 % cada año.	
3.4	Puntajes iReady de escuela secundaria: ELA y matemáticas	<p>Evaluaciones de diagnóstico iReady de lectura y matemáticas, de 6.º a 8.º grado</p> <p>Lectura del invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado</p>			Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes en general y grupos de estudiantes que obtengan calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en iReady Reading	

		<p>“n” = número total de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 51 % n=931 Hispano: 29 % n=373 Blanco: 52 % n=776 EL: 6 % n=106 De bajos ingresos: 31 % n=308 Educación especial: 22 % n=170</p> <p>Matemáticas de invierno de 2024 % del grupo de estudiantes en el nivel de grado “n” = # de estudiantes en el grupo de estudiantes</p> <p>Todos: 34 % n=935 Hispano: 14 % n=373 Blanco: 35 % n=779 EL: 2 % n=107 De bajos ingresos: 19 % n=308 Educación especial: 11 % n=171</p>			<p>and Math aumentará en un 20 % con un aumento del 6.6 % cada año.</p>
3.5	Puntajes de ELPAC	<p>ELPAC 2023-24: Porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del inglés:</p> <p>Primario 55.65 % (n=138, N=248)</p>			<p>Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes que progresan hacia el dominio del inglés aumentará un 9 % con un aumento del 3 % cada año.</p>

		Secundario 53.71 % (n=123, N=229)				
3.6	Grados secundarios	22-23 Grados de escuela secundaria y preparatoria: tasas D y F Branciforte Middle School: 16.7 % Mission Hill Middle School: 21.6 % Harbor High School: 33.3 % Santa Cruz High School: 18.4 % Soquel High School: 29.7 %			Para 2026-2027, el porcentaje de estudiantes que reciben una D o F disminuirá en un 15 %, con un descenso del 5 % cada año.	
3.7	Tasas de aprobación de Integrado 1 (requisito de graduación en álgebra)	2022-2023 El 81 % (n=434, N=535) de los estudiantes de noveno grado aprobaron el Integrado 1 con una C- o mejor (línea de base de 2011- 12 60 %) Solo escuelas secundarias integrales			Para 2026-2027, el 85 % de los estudiantes de noveno grado en matemáticas integradas aprobarán con una C- o mejor.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Programa Rtl de primaria 1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar. \$505 691 LCFF Suplemento. 1.0 Coordinador de Matemáticas Rtl para cada sitio de primaria. Base LCFF de \$578 872	SCCS proporcionará un sólido programa académico y de intervención por niveles con personal adicional para apoyar e intervenir en nombre de todos los estudiantes, pero particularmente para los estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos, estudiantes en transición, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Los coordinadores de Rtl de primaria son una parte fundamental de nuestro marco MTSS. Planifican y facilitan el formación profesional y luego ajustan los planes en función de las evaluaciones para satisfacer las necesidades únicas de cada equipo o departamento. Además, los coordinadores de Rtl desarrollan y evalúan encuestas para medir la eficacia de los PLC y las iniciativas de formación profesional en el sitio. Los coordinadores de Rtl también contribuyen a una revisión integral del	\$2,033,304.00	Sí

	<p>0.40 Coordinador de Rtl para Monarch Base LCFF de \$41 766 LCFF suplementario basado en el sitio: \$200 003 E</p> <p>Paraeducadores Académicos Base LCFF \$42 732 Apoyo LCFF. \$199 696 Título I \$91 368 LREB \$204 929</p> <p>Paraeducadores LCFF sup. \$73 523 Título I \$6631 Donaciones \$88 093</p>	<p>progreso de toda la escuela, utilizando datos recopilados de las PLC para informar la toma de decisiones. Facilitan reuniones de PLC de nivel de grado, departamentales o de cursos similares, asegurando el cumplimiento de los acuerdos de PLC de SCCS y apoyando el trabajo de estándares prioritarios. Guiar el análisis de los datos de evaluación de los estudiantes, establecer metas “SMART” (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y monitorear el progreso a lo largo de todo el año, así como la implementación e interpretación de evaluaciones comunes también son componentes del rol del Coordinador de Rtl.</p> <p>Si bien los servicios que ofrecen los Coordinadores de Rtl y el personal de Intervención Académica están abiertos a cualquier estudiante que necesite apoyo, estos recursos están específicamente implementados para apuntar, apoyar y monitorear el crecimiento y los logros de nuestros estudiantes no duplicados. En el nivel primario, los coordinadores de Math Rtl rastrean y monitorean intensamente el crecimiento de los estudiantes en matemáticas, así como también planifican el formación profesional necesario en matemáticas.</p>		
3.2	<p>Programa secundario de Rtl</p> <p>1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar \$648 574 LCFF Suplemento.</p> <p>Intervención académica para profesionales para el apoyo a los estudiantes de inglés \$41 051 Título I 253 615 LREBG</p>	<p>SCCS proporcionará un sólido programa académico y de intervención por niveles con personal adicional para apoyar e intervenir en nombre de todos los estudiantes, pero particularmente para los estudiantes que son estudiantes de inglés, de bajos ingresos, estudiantes en transición y jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Al igual que sus homólogos de primaria, los coordinadores de Rtl de secundaria son una parte fundamental de nuestro marco MTSS. Planifican y facilitan el formación profesional y luego ajustan los planes en función de las evaluaciones para satisfacer las necesidades únicas de cada equipo o departamento. Además, los coordinadores de Rtl desarrollan y evalúan encuestas para medir la eficacia de los PLC y las iniciativas de formación profesional en el sitio. Los coordinadores de Rtl también contribuyen a una revisión integral del progreso de toda la escuela, utilizando datos recopilados de las PLC para informar la toma de decisiones. Facilitan reuniones de PLC de nivel de grado, departamentales o de cursos</p>	\$1,965,091.00	Sí

	<p>Asignación suplementaria basada en el sitio de la LCFF: 851 031 S</p> <p>PE/ELD @ B40 — \$35 125 LCFF Suplemento.</p> <p>Enseñanza conjunta de matemáticas en la escuela secundaria Mission Hill (.4) \$43 662 LCFF Sup.</p> <p>Entrenador de matemáticas en escuelas pequeñas (0.36) \$45 332 LCFF sup.</p> <p>Santa Cruz High School: AVID/Idioma y literatura AVID/Historia Mundial \$46 701 LCFF Sup.</p>	<p>similares, asegurando el cumplimiento de los acuerdos de PLC de SCCS y apoyando el trabajo de estándares prioritarios. Guiar el análisis de los datos de evaluación de los estudiantes, establecer metas “SMART” (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y monitorear el progreso a lo largo de todo el año, así como la implementación e interpretación de evaluaciones comunes también son componentes del rol del Coordinador de Rtl.</p> <p>Si bien los servicios de los Coordinadores de Rtl y los Técnicos de Intervención Académica están abiertos a cualquier estudiante que necesite apoyo, estos recursos están específicamente implementados para apuntar, apoyar y monitorear el crecimiento y los logros de nuestros estudiantes no duplicados.</p>		
3.3	Apoyos para estudiantes de inglés	Los estudiantes de inglés continúan rezagados respecto de otros grupos en cuanto a rendimiento, incluso en comparación con nuestras poblaciones de estudiantes latinos y de bajos ingresos. Para abordar esta disparidad, SCCS continuará la implementación y revisión del Plan Maestro para Estudiantes de Inglés con acciones planificadas para el	\$535,289.00	Sí

<p>1.0 FTE Maestro recién llegado de primaria 0.700 FTE LCFF Sup. \$93 552 0.300 Título III \$43 244</p> <p>0.8 FTE Distrito ELD TOSA Título I S \$43 244 0.300 FTE Título I E. \$28 829 0.200 FTE Título III S. \$43 244 0.300 FTE</p> <p>Paraprofesionales de intervención académica para apoyo a los estudiantes de inglés: consulte las metas 3.2 y 3.1</p> <p>1.0 Maestro recién llegado de primaria para gestionar casos y apoyar a los estudiantes recién llegados</p> <p>Paraeducadores bilingües: ver meta 3.2 y 3.1</p> <p>Tutores bilingües de matemáticas — Ver meta 3.7</p>	<p>formación profesional, mejores prácticas de instrucción y apoyo a los recién llegados. Esto incluye continuar priorizando el formación profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado y Designado para mejorar las estrategias de instrucción.</p> <p>Nuestro TOSA de ELD continuará apoyando a los sitios con formación profesional y las acciones incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Capacitación sobre el perfil de dominio del idioma inglés (ELPP) • -Seguimiento de estudiantes de inglés • -Estrategias de escritura para las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) <p>El apoyo a los estudiantes de inglés a largo plazo en la escuela secundaria continuará incluyendo auditorías de expedientes académicos para determinar las áreas de necesidad para los estudiantes de inglés y la evaluación de horarios para apoyar mejor a los estudiantes de inglés a la hora de tomar una clase de ELD, así como opciones optativas.</p> <p>Además, dado el creciente número de estudiantes ELD recién llegados, el puesto de maestro recién llegado de primaria equivalente a tiempo completo (FTE) de 0.5 se incrementará a 1.0. Este maestro facilitará la admisión y evaluación de los estudiantes recién llegados en todas las escuelas primarias, con un enfoque específico en brindar instrucción directa a los estudiantes recién llegados en las escuelas primarias Bay View y Gault, que tienen la mayor concentración de estudiantes recién llegados y estudiantes de inglés. Además de la instrucción en el salón de clases, el maestro recién llegado ofrecerá sesiones de capacitación docente, realizará un seguimiento y observación continuos de los estudiantes recién llegados y mantendrá registros de los logros de los estudiantes.</p>		
--	--	--	--

	<p>B40 Sección para recién llegados \$53 661 LCFF Sup.</p> <p>Sección para recién llegados de la Escuela Secundaria Mission Hill \$22 161 LCFF Sup.</p> <p>Sección Harbor Spanish para hispanohablantes 1.00 FTE \$158 330 LCFF Sup.</p> <p>Apoyo a recién llegados al puerto (0.2) \$25 672 LCFF Sup.</p> <p>Sección ELD designada por el puerto 0.200 FTE \$23 352 LCFF Sup.</p>			
<p>3.4</p>	<p>Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer metas</p> <p>Programa de evaluación iRead: 42 000</p>	<p>El sistema de evaluación iReady permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en el nivel de escuela primaria y secundaria. Este seguimiento es fundamental en un sistema Rtl sólido diseñado para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados que están logrando índices más bajos. iReady también permite predecir los logros de CAASPP, informar la instrucción y diseñar programas de intervención para todos los estudiantes, pero especialmente para los estudiantes no duplicados.</p> <p>En la primaria, los grupos de intervención se evalúan trimestralmente a través de Equipos de Aprendizaje Estudiantil. Los estudiantes que han alcanzado niveles de rendimiento se retiran y se ingresan nuevos</p>	<p>\$68,000.00</p>	<p>No</p>

	Programa de evaluación MAP: Base de 26 000 LCF	estudiantes cuando la evaluación indica la necesidad. Los coordinadores de Rtl se reúnen mensualmente para discutir las mejores prácticas y hacer ajustes a la instrucción en los grupos de intervención.		
3.5	Calificación para Equity 20 000 — base LCF Equipo de calificación del distrito (reservado para el trabajo de calificación en la secundaria; deberá hablar con Julia/Shannon)	La transición a prácticas de calificación más equitativas y basadas en estándares mitiga los sesgos inherentes a los sistemas de calificación tradicionales, que a menudo crean obstáculos para el éxito de los estudiantes de color y de entornos económicamente desfavorecidos. Este cambio tiene como objetivo dismantelar las barreras sistémicas que los estudiantes pueden encontrar, como la falta de entornos extraescolares propicios para completar las tareas, sobre las cuales tienen poco control. Nuestro equipo de calificación del distrito continuará trabajando en la política de calificación del distrito mediante el estudio de las mejores prácticas de calificación equitativa.	\$20,000.00	No
3.6	Programas de intervención primaria Herramientas de integración de matemáticas, lectoescritura y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas para la primaria. Lexia leyendo 72 000 MyPath iReady Matemáticas 75 000	Los fondos de apoyo específicos de las escuelas primarias se asignan para abordar diversos objetivos y brindar servicios y recursos específicamente diseñados para las necesidades de los estudiantes no duplicados, según lo determinado por las escuelas individuales y respaldado tanto por los Consejos Escolares como por la Junta Directiva. Estos fondos se canalizan hacia iniciativas destinadas a mejorar la integración de matemáticas, lectoescritura y tecnología, reforzando así la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en el nivel primario. Para lograr estos objetivos se implementan recursos como Lexia Reading y MyPath iReady Math. Lexia Reading ofrece práctica e intervención de lectura personalizada, atendiendo a los estudiantes en sus niveles de competencia individuales y al mismo tiempo brinda instrucción basada en investigaciones para mejorar sus habilidades. De manera similar, MyPath iReady Math proporciona práctica e intervención matemática personalizada, colocando a los estudiantes en sus niveles de habilidad apropiados y ofreciendo instrucción específica para abordar áreas donde los estudiantes exhiben competencias por debajo del nivel de grado.	\$147,000.00	Sí

		A través de estas herramientas e iniciativas, las escuelas primarias se esfuerzan por brindar apoyo específico a los estudiantes no duplicados, fomentando su crecimiento y éxito académico.		
3.7	<p>Programas de intervención secundaria</p> <p>Matemáticas más</p> <p>Leer más</p> <p>Leer 180 13 222 Base LCFF</p> <p>Lograr una base de 3000 10 725 LCFF</p> <p>Cursos de intervención de lectura/matemáticas durante el día escolar</p> <p>ELO-P Programas de intervención después de la escuela \$45 000 cada uno (BMS y MHMS)</p> <p>Club de tareas de tutoría entre pares en las 3 escuelas secundarias \$27 340 cada LCFF Sup.</p>	<p>Al igual que la primaria, los fondos de apoyo específicos para las escuelas secundarias se asignan estratégicamente para abordar diversos objetivos y proporcionar servicios y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes no duplicados, según lo identifican las escuelas individuales y lo aprueban los consejos escolares y la junta directiva. Estos fondos son fundamentales para apoyar iniciativas de integración de matemáticas, lectoescritura y tecnología destinadas a reforzar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas en todos los sitios de escuelas secundarias.</p> <p>Los programas notables incluyen Math Plus, Read 180, Achieve 3000 y Read Plus. Estas intervenciones y herramientas están diseñadas específicamente para estudiantes no duplicados, lo que permite una mayor personalización de las intervenciones para abordar las necesidades de aprendizaje individuales de manera efectiva. Math Plus sirve como una intervención matemática de Nivel 2, y la elegibilidad de los estudiantes está determinada por varios factores, como las calificaciones de las clases de matemáticas, los puntajes de iReady/MAP y las recomendaciones de los maestros. De manera similar, Read 180 y Achieve 3000 brindan intervenciones de lectura de Nivel 3, con el progreso de los estudiantes monitoreado a través de datos de evaluación, puntajes de iReady Reading y calificaciones de las clases de inglés.</p> <p>Ambas escuelas intermedias continúan utilizando los fondos del Impuesto sobre Parcelas para financiar sus programas extracurriculares. Los programas extracurriculares incluyen apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento y todas las escuelas secundarias brindan tutoría entre pares.</p> <p>Tanto en las escuelas intermedias como en las secundarias, Read Plus ofrece programas de intervención de lectura de Nivel 2 diseñados por educadores de SCCS para mejorar las habilidades de lectura y apoyar las calificaciones de las clases de inglés. Además, las escuelas secundarias</p>	\$141,317.00	Sí

		<p>utilizan fondos del Impuesto sobre Parcelas para sostener programas extracurriculares, que abarcan apoyo académico y oportunidades de enriquecimiento. Además, se brinda tutoría entre pares en todas las escuelas secundarias para facilitar aún más el éxito académico y el crecimiento entre los estudiantes no duplicados. Estas intervenciones específicas y programas complementarios han permitido que las escuelas secundarias sean estratégicas e intencionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los estudiantes en transición/jóvenes de crianza temporal.</p>		
3.8	<p>Mayor tiempo de formación profesional</p> <p>Días de formación profesional alineados en sitios secundarios (\$0)</p> <p>Períodos de preparación comunes para profesores de matemáticas en sitios de secundaria (\$0)</p>	<p>SCCS reconoce que el tiempo de aprendizaje profesional y la colaboración de los maestros son necesarios para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes no duplicados y de escasos recursos. Además, también reconocemos que un plan de estudios alineado y garantizado con estándares prioritarios de alto apalancamiento, evaluaciones comunes y rigor es fundamental para abordar la brecha de logros académicos. Nuestro trabajo está guiado por la investigación de Hattie, donde la eficacia colectiva de los docentes tiene el mayor impacto en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Durante el año 24 y 25, los sitios de las escuelas secundarias han colaborado para crear horarios con un tiempo compartido de formación profesional/colaboración. Además, para aumentar la eficacia colectiva de los docentes, los profesores de matemáticas compartirán un período de preparación común para planificar juntos, crear evaluaciones comunes y analizar el trabajo de los estudiantes.</p>		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollaremos una cultura profesional altamente colaborativa centrada en apoyar la enseñanza eficaz.	Objetivo amplio

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz continúa avanzando con un plan de formación profesional plurianual firmemente basado en el marco escalonado del MTSS. Reconociendo el profundo impacto de la instrucción en el salón de clases en el éxito de los estudiantes, somos firmes en nuestro compromiso de equipar a los educadores con las herramientas y oportunidades necesarias para mejorar sus métodos de enseñanza y servir mejor a nuestros estudiantes. A través de extensas reuniones de comentarios y encuestas, han surgido los siguientes resultados:

- -Garantizar un plan de estudios integral y consistente a nivel distrital: Los equipos de maestros perfeccionarán los estándares priorizados y elaborarán evaluaciones formativas comunes.==
- -Implementar estrategias de instrucción efectivas y enfatizar la enseñanza inicial de calidad (Nivel 1). La administración y el personal han elaborado en colaboración una herramienta de recorrido armonizada con el “Aprendizaje visible” de Hattie.
- -Mantener iniciativas de formación profesional integradas y designadas para el desarrollo del idioma inglés (ELD).
- -Explorar y adoptar prácticas de calificación justas y equitativas basadas en estándares.
- -Fomentar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todos los niveles de grado para facilitar el intercambio de mejores prácticas, el análisis del trabajo de los estudiantes y la instrucción informada.

Desarrollar un “Kit de herramientas culturalmente receptivo” para directores para ayudar a los maestros a integrar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas en sus aulas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

4.1	Encuesta de Condiciones de Trabajo	<p>Encuesta sobre las condiciones laborales de 23-24</p> <p>Porcentaje de maestros que “están de acuerdo” con las siguientes afirmaciones:</p> <p>Hay recursos suficientes disponibles para la formación profesional en mi escuela: 91 %</p> <p>Se da una cantidad adecuada de tiempo para la formación profesional: 83 %</p> <p>Las ofertas de formación profesional se basan en datos: 81 %</p> <p>Los maestros tienen suficiente capacitación para utilizar plenamente la tecnología educativa: 72 %</p> <p>Se anima a los maestros a reflexionar sobre su propia práctica: 89 %</p> <p>En esta escuela se brinda seguimiento desde la formación profesional: 70 %</p>				
-----	------------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>La formación profesional brinda oportunidades continuas para que los maestros trabajen con colegas para perfeccionar las prácticas docentes: 70 %</p> <p>Se evalúa la formación profesional y se comunican los resultados a los maestros: 62 %</p>				
4.2	Encuesta LCAP del personal	<p>Los estudiantes se sienten conectados y comprometidos con mi escuela: 86 %</p> <p>Los estudiantes de bajo rendimiento reciben un buen apoyo para mejorar académicamente en mi escuela: 71.3 %</p> <p>Siento que hay suficientes apoyos para el progreso de los estudiantes del inglés en mi escuela: 52.5 %</p>				
4.3	Áreas de necesidad identificadas en la encuesta LCAP	Las siguientes estrategias apoyan la participación de los estudiantes, la salud socioemocional de los estudiantes y los				

estudiantes del inglés:

Participación de los estudiantes:

- Kit de herramientas de participación educativa
- Normas prioritarias y claridad de los maestros
- Recorridos principales que observan estrategias de instrucción de alto impacto
- Sistemas de asistencia: continuidad de las mejores prácticas actuales y exploración de las mejores prácticas implementadas en otros distritos

Salud socioemocional:

- Programa de orientación del distrito: programa de orientación viable garantizado

		<p>que incluye una sólida planificación de 4 años y planificación universitaria y profesional mediante el uso de CCG.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistemas de Comportamiento del Distrito (Second Step, PBIS y Justicia Restauradora): Capacitación en prácticas restauradoras y de rehabilitación que incluyen alternativas a la suspensión escolar y apoyo socioemocional. <p>Apoyos para estudiantes del inglés:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del idioma inglés integrado y designado PD• ELD TOSA apoya con formación profesional				
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés (ELD) sobre las mejores prácticas Maestro ELD en asignación especial: menú de opciones de formación profesional para sitios 0.700 FTE 93 552 LCFF Sup.	Un riguroso plan de formación profesional aborda las necesidades de los estudiantes de inglés en el distrito a través de la participación en pedagogía ELD basada en investigaciones y datos, incluido un maestro ELD en asignación especial (TOSA) para coordinar capacitaciones y brindar capacitación. Estas capacitaciones se realizarán en todo el distrito y estarán disponibles para todos los maestros: Las acciones específicas que se incluirán facilitadas por nuestro ELD TOSA incluirán: <ul style="list-style-type: none"> -Estudio y desarrollo del plan de estudios ELD dedicado en todos los grados -Capacitación continua ELD integrada y designada 	\$136,796.00	Sí

	<p>0.300 FTE 43 244 Título III LEP</p> <p>Capacitación de la Oficina de Educación del Condado en ELD designado (Jeff Zweirs — secundaria)</p> <p>Líneas continuas de formación profesional de la escuela secundaria</p> <p>Coordinadores de la comunidad escolar asisten a CABE para fortalecer el alcance a las familias de estudiantes de inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Prueba de práctica ELPAC para informar las intervenciones de los estudiantes de inglés • -La capacitación para nuevos estudiantes de inglés El plan de estudios para recién llegados y las mejores estrategias de instrucción continuarán en 24-25 • -Implementación de un nuevo plan de estudios para estudiantes de inglés. 		
<p>4.2</p>	<p>Equipos de liderazgo curricular del sitio y del distrito (SCIL)</p> <p>Estipendios SCIL (E) — \$72 562 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Estipendios SCIL (S): \$145 124 LCFF suplementario Rs 0700</p> <p>Necesita agregar el equipo de educación especial de SCIL aquí</p>	<p>Los equipos de liderazgo del sitio desempeñan un papel fundamental en el apoyo directo a los estudiantes no duplicados al mejorar y perfeccionar las oportunidades de aprendizaje profesional en los campus escolares, guiados por los datos de rendimiento de los estudiantes. Estos equipos trabajan en colaboración para mejorar y transformar las prácticas educativas para abordar las necesidades únicas de diversas poblaciones estudiantiles.</p> <p>Los equipos de liderazgo docente del distrito permanecen a la vanguardia de impulsar iniciativas de formación profesional tanto a nivel local como distrital. Sus esfuerzos están dedicados a promover los objetivos descritos en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), con un énfasis específico en los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes económicamente desfavorecidos, con el objetivo de reducir las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes.</p> <p>El equipo de Liderazgo Instruccional de Santa Cruz (SCIL) continúa su firme apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en todos</p>	<p>\$231,730.00</p>	<p>No</p>

	<p>Estipendios SCIL SPED \$7022 E LCFF Sup. Estipendios SCIL SPED \$7022 S LCFF Sup.</p>	<p>los sitios escolares, como parte de los esfuerzos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). Sus iniciativas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Participar en sesiones de capacitación para mejorar habilidades en la facilitación de PLC y formación profesional. • -Liderar esfuerzos de liderazgo transformador para fomentar la colaboración y mejorar los resultados de los estudiantes. • -Liderar sesiones de formación profesional y reuniones de personal docente, personalizando planes basados en evaluaciones continuas. • -Diseñar y realizar encuestas para evaluar la efectividad de las PLC y las actividades de formación profesional en el sitio. • -Contribuir a revisiones integrales del progreso de toda la escuela mediante el análisis de datos y la evaluación de resultados derivados de las PLC. • -Guiar reuniones de PLC de nivel de grado o departamentales, asegurando la alineación con los acuerdos de SCCS PLC. • -Dirigir la atención hacia el trabajo de Estándares Prioritarios, ayudando en la planificación de lecciones y el desarrollo de evaluaciones alineadas con los objetivos del distrito. • -Facilitar el análisis de datos, el establecimiento de objetivos y el seguimiento del progreso durante las reuniones de PLC, y apoyar la implementación e interpretación de evaluaciones comunes. <p>Teacher Leader PLC sigue comprometido a formar a futuros líderes escolares a través de programas de capacitación continua. Estos grupos priorizan la equidad y enfatizan el papel fundamental de los líderes educativos para cerrar la brecha de logros académicos, asegurando así un enfoque en resultados equitativos para todos los estudiantes.</p>		
4.3	<p>Comunidades de aprendizaje profesional y formación profesional del sitio</p> <p>Formación profesional de PLC</p>	<p>Para reforzar los esfuerzos de todo el distrito para los estudiantes no duplicados y de Título I, las asignaciones específicas de Título I financiarán intervenciones en el sitio e iniciativas de capacitación. El formación profesional seguirá siendo una piedra angular, centrándose en las áreas de contenido básico y el desarrollo del lenguaje académico para los estudiantes de inglés.</p> <p>Se continuará el apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), fomentando la colaboración enfocada en los sitios para impulsar el</p>	\$424,042.00	No

	<p>Asignaciones de sitios para escuelas elegibles para el Título I \$222 613 E \$201 429 S</p> <p>Membresía de la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI) Membresía en todo el condado).</p> <p>Capacitación continua del Maestro Líder PLC.</p>	<p>rendimiento estudiantil. Esto incluye dirigir recursos a escuelas elegibles del Título I para alinearse con sus planes individuales para el éxito estudiantil.</p> <p>La membresía en la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI) también continuará, lo que garantizará un formación profesional continuo en consonancia con los estándares y evaluaciones de Matemáticas Básicas Comunes. Además, se mantendrá el apoyo continuo a las PLC de líderes docentes, junto con los esfuerzos para formar a los futuros líderes escolares a través de capacitación continua.</p> <p>Se pondrá un énfasis general en cultivar PLC de alto funcionamiento para mejorar la colaboración estratégica y, en última instancia, mejorar los resultados de los estudiantes.</p>		
4.4	<p>Tecnología Educativa</p> <p>Especialistas en tecnología educativa (S) 2.00 FTE \$201 203 base LCFF</p>	<p>Nuestros dos especialistas en tecnología educativa de tiempo completo continuarán apoyando los esfuerzos del sitio en torno a la enseñanza y el aprendizaje digitales y los programas de intervención en línea en los sitios de secundaria.</p> <p>Los maestros de Ciencias de la Computación para Todos con Asignación Especial continuarán brindando capacitación continua en la integración de las Ciencias de la Computación y brindarán formación profesional en tecnología educativa (Beca CS para Todos).</p>	\$201,203.00	No
4.5	<p>Nuevo Proyecto de Maestros en Asignación Especial</p> <p>Maestros mentores 2.00 FTE — \$258 202 Efectividad del educador Rs 6266 Inducción para nuevos maestros @</p>	<p>Mantener un personal altamente calificado para apoyar a todos los estudiantes es una prioridad para SCCS. Nuestros nuevos maestros del Proyecto de Enseñanza en Asignación Especial continuarán brindando apoyo, seguimiento y capacitación a los nuevos maestros para obtener credenciales docentes claras en todos los planteles escolares.</p>	\$334,202.00	No

	COE (E) \$10 000 y (S) \$66 000 Título II Rs 4035			
4.6	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar el Plan de Formación profesional para la Excelencia y la Equidad</p> <p>Historia Ciencias Sociales/Estudios Étnicos TOSA 0.40 FTE \$55 466 Título IV</p> <p>Educación de carrera técnica TOSA 1.00 FTE \$131 547</p> <p>CETIG Rs 6387</p> <p>CS y Ed Tech TOSA 1.00 FTE \$133 370</p> <p>Subvenciones locales Rs 9010</p> <p>0.8 FTE Distrito ELD TOSA</p> <p>Título I S \$43 244</p> <p>0.300 FTE</p> <p>Título I E. \$28 829</p> <p>0.200 FTE</p> <p>Título III S. \$43 244</p> <p>0.300 FTE</p>	<p>Maestros en Asignación Especial para apoyar el formación profesional en todo el distrito con un enfoque en el uso de estrategias de instrucción y currículo que satisfagan las necesidades e involucren a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de Título 1 y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>0.4 Maestro FTE de Historia Social y Social en Asignación Especial (TOSA) para apoyar la implementación y el refinamiento de los cursos de Estudios Étnicos en el nivel de noveno grado en 24-25.</p> <p>1.0 CTE TOSA continuará enfocándose en asociaciones CTE, reclutamiento, trayectorias profesionales y apoyo al programa CTE del distrito (secundaria).</p> <p>1.0 Ciencias de la Computación y Tecnología Educativa TOSA trabajará en la integración de estándares de ciencias de la computación y en estrategias de instrucción de alto impacto utilizando tecnología (primaria y secundaria; consulte la Acción 4.5).</p> <p>0.8 Desarrollo del idioma inglés TOSA continuará implementando el Camino hacia la Reclasificación, apoyará la implementación del plan de estudios ELD y facilitará el formación profesional de EL (0.2 primaria y 0.6 secundaria).</p>	\$435,700.00	No
4.7	Formación profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito	<p>Para el año 24 y 25, el formación profesional se centrará en el aprendizaje acelerado, así como en la implementación de un plan de estudios viable garantizado para todos los estudiantes, pero con enfoque en los estudiantes de inglés, los estudiantes en transición/jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Formación profesional Primario:</p>		No

<p>Formación profesional de matemáticas</p> <p>ELD integrado y designado</p> <p>EWR para coordinadores de Rtl y TOSA para planificar ciclos de entrenamiento y estudios de lecciones</p> <p>Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional</p> <p>Trabajo de calificación (secundaria)</p> <p>Colaboración científica y formación profesional</p> <p>Formación profesional en idiomas extranjeros, historia/estudios sociales y artes del lenguaje inglés (secundaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Matemáticas • ELD integrado y designado • Equipos de currículo y evaluación (colaboración en torno a estándares prioritarios y evaluaciones comunes) • Tiempo libre para que los maestros participen en el estudio de lecciones y ciclos de capacitación en ELD, Matemáticas, Ciencias de la Computación y Lectoescritura. • Horas adicionales para que los coordinadores de Rtl y TOSA planifiquen ciclos de entrenamiento y estudios de lecciones <p>Formación profesional Secundario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • ELD integrado y designado • Prácticas de instrucción de alto impacto • Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional • Prácticas y políticas de calificación • Instrucción culturalmente relevante e inclusiva • Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) • Prácticas informadas sobre justicia restaurativa y trauma • Equipos de liderazgo de currículo y evaluación (colaboración en torno a estándares prioritarios y evaluaciones comunes) • Colaboración del equipo de liderazgo científico • Formación profesional en matemáticas, idiomas extranjeros, ciencias, historia/ciencias sociales y artes del lenguaje inglés 			
--	---	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	SCCS mantendrá un presupuesto equilibrado y una gestión eficiente y eficaz.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los presupuestos y planes de SCCS están alineados con las seis metas de nuestro distrito, priorizando resultados centrados en los estudiantes respaldados por datos y comentarios de los estudiantes, las familias y el personal. A pesar de las reducciones de fondos, hemos preservado diligentemente los programas y el personal, enfatizando la creación integral de presupuestos con comentarios de socios educativos. Abordar la eliminación gradual de los recursos de COVID ha sido una máxima prioridad, lo que nos permite mantener e incluso ampliar los servicios estudiantiles a través de fondos suplementarios, subvenciones y el uso estratégico de nuestro fondo general limitado. Este enfoque ha evitado interrupciones y despidos experimentados por otros distritos, garantizando estabilidad y seguridad para nuestro personal y estudiantes. Mientras enfrentamos un déficit presupuestario cada vez más profundo, nuestro compromiso con procesos inclusivos de elaboración de presupuestos, una comunicación sólida y transparencia sigue siendo firme. Continuaremos administrando responsablemente los recursos y priorizando las necesidades de los estudiantes para servir mejor a nuestra comunidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Todos los planes y presupuestos del distrito estarán alineados con las seis metas del distrito.	Los planes del distrito están alineados con las metas del distrito, aunque dicha alineación podría ser más explícita.			Los planes del distrito seguirán mostrando una alineación explícita con las metas del distrito.	
5.2	Calificaciones de informes de la Herramienta de	El 100 % de los sitios del distrito están en "buenas" o mejores			El 100 % de los sitios del distrito seguirán estando	

	inspección de instalaciones (FIT) y comentarios de la encuesta LCAP de estudiantes	condiciones según los informes FIT 2023-2024. Respuestas positivas a la afirmación “Mi escuela está limpia y bien cuidada”: Primario “Sí, la mayoría del tiempo”: 79 % Secundario: “Sí, la mayoría del tiempo”: 64 %			en “buenas” o mejores condiciones según los informes FIT 2024-2025. Las respuestas positivas a “Mi escuela está limpia y bien mantenida” aumentarán un 3 % cada año con un aumento del 9 % para el tercer año.	
5.3	Reuniones consultivas de distrito	El Comité Asesor del Distrito se reúne cuatro veces al año con representación de todos los involucrados: Clasificados, Certificados, Gestión, GSCFT, SCCE y Fideicomisarios.			Las reuniones del Comité Asesor del Distrito continuarán reuniéndose cuatro veces al año con representación de todas las partes involucradas: Clasificados, Certificados, Gestión, GSCFT, SCCE y Fideicomisarios.	
5.4	Reuniones de presupuesto del director y del departamento	Las reuniones continuarán a lo largo de todo el año escolar.			Las reuniones continuarán a lo largo de todo el año escolar.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Sistemas de planificación y seguimiento del presupuesto distrital Asistente Administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (.2).	El departamento de Negocios de SCCS continuará su colaboración continua con los departamentos y sitios para garantizar que todas las decisiones presupuestarias se tomen de manera colaborativa y reflexiva y se basen en las necesidades de todos los estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes de bajos recursos, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los de bajos ingresos. Estudiantes en transición/jóvenes de crianza temporal: <ul style="list-style-type: none"> -El Coordinador del Programa del Sitio continuará monitoreando los presupuestos y gastos suplementarios. -Un Asistente Administrativo continuará monitoreando los presupuestos y gastos suplementarios. 	\$29,871.00	No Sí

	<p>\$23 871 LCFF Suplemento.</p> <p>Materiales y suministros \$6000 — LCFF Sup.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Continuar reuniéndose con sitios y departamentos enfocados en planes y desarrollo presupuestario para garantizar la alineación con las metas del distrito. • -Continuar perfeccionando las métricas para monitorear el impacto de las iniciativas clave del LCAP: Rtl académica y esfuerzos socioemocionales. • -Proporcionar apoyo al sitio y a los departamentos con apoyo presupuestario continuo y reunirse con ellos periódicamente. 		
--	---	--	--	--

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	SCCS mantendrá una sólida comunicación y asociaciones con su diversa comunidad.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación familiar juega un papel fundamental en el apoyo al éxito académico y el bienestar de los estudiantes de inglés, los estudiantes en transición y los jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos, brindándoles el apoyo, la motivación, la comunicación y la defensa necesarios que necesitan para prosperar en la escuela. La participación familiar permite a los padres tener voz en los procesos de toma de decisiones a nivel escolar. Cuando los padres de estudiantes no duplicados participan activamente en las actividades y comités escolares, pueden defender las necesidades de sus hijos y sus comunidades. Esta participación puede conducir a la implementación de políticas y programas que apoyen mejor a los estudiantes no duplicados y aborden sus desafíos únicos.

En este Objetivo, lo siguiente describe nuestros sólidos esfuerzos de comunicación y divulgación:

Estado del correo del distrito: Nuestro informe anual a la comunidad en general, enviado por correo a todos los votantes de nuestro distrito, ha sido tradicionalmente una oportunidad para mostrar la experiencia de los estudiantes en nuestras escuelas para ayudar a la comunidad a comprender hacia dónde se dirige su inversión. Publicamos el informe para ofrecer transparencia a nuestra comunidad con respecto a la programación y el trabajo que apoyan, y para informarles sobre iniciativas que de otro modo no habrían conocido. Para cada uno de nuestros últimos tres envíos, hemos podido llegar a más hogares y, después de cada impartición durante los últimos tres años, hemos recibido más comentarios de vecinos que agradecen la actualización.

Sitios web mejorados: Este año completamos un cambio a los nuevos sitios web escolares, actualizando tanto el contenido como la interfaz. Pudimos reorganizar la información y el contenido de la escuela en torno a las prioridades y la experiencia de los usuarios, lo que facilitó a las familias el acceso a detalles específicos como horarios de timbre, menús de comida, calendarios e información de contacto del personal. Simplificamos la navegación en los menús del sitio y ofrecimos secciones de enlaces rápidos en las páginas principales. Nuestros nuevos sitios también nos permiten rastrear las proporciones de nuestra audiencia en interfaces móviles versus de escritorio (para que sepamos qué trabajo priorizar en el futuro) y también nos permite rastrear la actividad de los visitantes en nuestros sitios, lo que nos ayuda a comprender cómo las personas utilizan nuestros sitios web, para que podamos facilitar el acceso a la información más solicitada. Las familias y el personal habían expresado previamente su frustración con nuestros sitios web por estar desactualizados y ser difíciles de navegar. Hasta ahora, la respuesta a los nuevos sitios web ha sido extremadamente positiva y podemos interactuar de manera más directa y sencilla con las familias que han estado utilizando la función de comunicación directa.

El Director de Comunicaciones de SCCS supervisa y coordina todos los esfuerzos de comunicación, incluidos seminarios web, podcasts, comunicaciones escritas y lanzamientos de videos semanales. Además, el Oficial de Comunicaciones trabaja estrechamente con el Gabinete y la administración del sitio en las relaciones públicas del distrito/escuela, así como en futuras actividades de extensión familiar. El Encargado de Comunicaciones se pone a disposición en eventos comunitarios con una mesa de Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz con información distrital.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Encuesta familiar LCAP Preguntas sobre participación escolar y tasa de participación	<p>Participo en ofertas de educación para padres (clases, talleres y/o eventos): 21 %</p> <p>Siento que mi hijo recibe los desafíos adecuados en la escuela: 73 %</p> <p>Siento que la escuela de mi hijo reconoce y valora los logros de los estudiantes: 91 %</p> <p>Cuando lo académico es desafiante, siento que la escuela de mi hijo lo apoya para que se desempeñe mejor y mejore: 87 %</p> <p>La escuela de mi hijo y el distrito buscan mis</p>			<p>Para los años 26 y 27, el porcentaje de padres/cuidadores que participan en ofertas de educación para padres aumentará un 3 % cada año con un aumento general del 9 % para el tercer año.</p> <p>Para 26-27, el porcentaje de padres/cuidadores que sienten que el distrito busca sus comentarios e ideas en la toma de decisiones aumentará un 3 % cada año con un aumento general</p>	

		<p>comentarios e ideas en la toma de decisiones — “regularmente — siempre”: 55 %</p> <p>Cuando me comunico con la escuela de mi hijo, recibo una atención cortés. “regularmente — siempre”. 88 %</p> <p>Recibo suficiente información sobre el programa educativo, el progreso y las necesidades de mi hijo. “regularmente — siempre” 75 %</p> <p>1.649 encuestados (la encuesta permanece abierta al momento de este informe)</p>			del 9 % en el tercer año.	
6.2	<p>Proporcionar seminarios web familiares, videos nuevos periódicamente e implementar otras formas de comunicación basadas en los comentarios de la familia.</p>	<p>Se realizaron seminarios web familiares a lo largo de todo el año escolar. Las actualizaciones de vídeo se produjeron semanalmente.</p> <p>Hasta marzo de 2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La audiencia más alta en una sola semana fue 221.725 			<p>Mantener seminarios web familiares.</p> <p>Mantener altos niveles de audiencia de videos.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • La audiencia más alta para una sola función fue de 15.000 				
6.3	<p>Sitio web del distrito actualizado y claro que es fácilmente navegable con información actualizada sobre lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Comité • Reuniones de padres • Eventos del distrito • Proyectos de bonos • Recursos e información del departamento • Noticias de actualidad 	<p>El sitio web se ha actualizado con información clara y pertinente que es más fácilmente navegable. Las páginas web del sitio y del departamento del distrito están actualizadas.</p>			<p>El sitio web muestra información, noticias y eventos actuales y es fácilmente navegable. Además, los comentarios de las familias seguirán siendo positivos y se realizarán ajustes en función de la actividad y los comentarios de los usuarios.</p>	
6.4	<p>Anuncio publicitario del estado del distrito</p>	<p>Este año se envió un correo actualizado con aspectos destacados importantes y un enfoque renovado en los programas para las familias actuales y futuras de SCCS.</p>			<p>Mailer ha seguido llegando a todos los votantes y los comentarios de la comunidad siguen siendo positivos.</p>	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Director de Comunicaciones del Distrito \$18 285 0.09 FTE E \$32 507 0.160 FTE S	El distrito contrató a un Director de Comunicaciones en el año escolar 20-21 para supervisar y coordinar todos los esfuerzos de comunicación, incluidos seminarios web, podcasts, comunicaciones escritas y el sitio web del distrito. Esta posición se financia a través de fondos de bonos y base LCFF. A partir del 23/24, el 25 % de este puesto se financió con fondos LCFF suplementarios.	\$50,792.00	
6.2	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito	Las herramientas y plataformas de comunicación del distrito están destinadas a mantener fuertes esfuerzos de comunicación, así como a obtener aportes y comentarios de todos los socios educativos de la comunidad escolar. Los esfuerzos continuos incluyen lo siguiente:	\$23,700.00	

	<p>Mono de encuesta Base LCFF de \$1200</p> <p>Folleto sobre el estado del distrito: una vez al año Base LCFF de \$17 500</p> <p>Plataforma en línea del sitio web \$5000 — Base LCFF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Implementación de Survey Monkey y Google Forms para comentarios. • -Folleto sobre el estado del distrito • -Actualizaciones de video semanales para educar al público sobre el trabajo de bonos y los servicios/operaciones generales del distrito. • -Mejoras del sitio web • -Infografías sobre presupuesto e iniciativas educativas para educar al público en general para mostrar MTSS\PBIS • -Acercamiento a estudiantes/familias potenciales que incluye la implementación de un plan de marketing para las escuelas, alcance en eventos comunitarios con materiales de relaciones públicas del distrito, seminarios web para padres potenciales, visitas guiadas escolares y reforzar las relaciones con preescolares y escuelas primarias e intermedias fuera del distrito. • -Mesas de Exhibición en eventos comunitarios para mostrar el papel de las escuelas como recurso comunitario (Feria de Negocios de Cámara, Ferias de Salud Comunitaria, Guelaguetza) • -Continuar relaciones sólidas con Senderos y los socios comunitarios de la Cámara de Comercio. 		
<p>6.3</p>	<p>Coordinadores de la comunidad escolar \$193 906 E LCFF Sup. \$377 129 S LCFF Sup.</p> <p>Asistencia al CABE 2000</p> <p>Formación de intérpretes 2000</p>		<p>\$575,035.00</p>	

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$4773990	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.937%	0.000%	\$0.00	6.937%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes</p> <p>Consejeros — 0.900 FTE (Escuelas pequeñas) \$148 716 — Base LCFF</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Consejeros — 0.90 FTE (S) \$105 863 — LCFF Suplementario</p> <p>Consejeros — 4.00 FTE (E) \$507 500 Impuesto sobre parcelas/Medida U</p> <p>Consejeros — 2.60 FTE (MS) \$362 908 Impuesto sobre parcelas/Medida U</p> <p>Consejeros — 9.10 FTE (HS) \$1 144 283 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Consejeros — 1.70 FTE (escuelas pequeñas) \$252 679 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Secretarios de consejería — 3.00 FTE (HS) \$303 311 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Asistente de administración Sch II — 1.375 FTE (MS) Base LCFF de \$122 005</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.2	<p>Acción: Conectividad escolar</p> <p>0.4 Director de actividades FTE en cada escuela secundaria integral y 0.1 FTE en la Escuela secundaria de continuación Costanoa \$195 289 LCFF Supp.</p> <p>Primaria \$4000 Secundaria \$2000 HS \$7500 y Costanoa \$1000 — Base LCFF</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Capacitación Envolve para Directores de Actividades y Estudiantes de Liderazgo de Secundaria ESSER III \$15 000 (nuevo según la aprobación de Jim M.)</p> <p>Actividades de la Semana Unidos Contra el Odio</p> <p>Plataforma en línea de 5 estrellas</p> <p>Períodos de conexión/apoyo de conexión escolar/PBIS de la escuela secundaria (Branciforte 0.20 FTE \$35 125 y MHMS 0.20 FTE \$23 738 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Director de actividades escolares conectadas en cada HS (S) 1.30 FTE \$163 963 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ HRHS (S).20 FTE \$22 934 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ MHMS (S).20 FTE \$23 738 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>2.5</p>	<p>Acción: Estudiantes en prácticas y sistemas de apoyo a la transición</p> <p>Asistencia con necesidades y materiales básicos.</p> <p>Reservar fondos para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición</p> <p>Centros de bienestar</p> <p>Asistente administrativo de servicios estudiantiles (0.12 FTE) \$17 491 — LCFF Supp.</p> <p>El autobús pasa 10 000</p> <p>Kilometraje para actividades de extensión del personal/visitas a domicilio: \$1000 LCFF Supp.</p> <p>Despensas de alimentos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes en transición y jóvenes de crianza temporal muestran altas tasas de ausentismo.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los estudiantes en transición y los estudiantes de jóvenes de crianza temporal están en todas las escuelas de nuestro distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Tasa de ausentismo crónico • -Logro académico: (ELPAC, iReady y grados secundarios)
<p>3.1</p>	<p>Acción: Programa Rtl de primaria</p>	<p>En todas las escuelas del distrito se observan tasas de rendimiento más bajas por parte de los estudiantes no duplicados. Debido a esto, se han</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar. \$505 691 LCFF Suplemento.</p> <p>1.0 Coordinador de Matemáticas Rtl para cada sitio de primaria. Base LCFF de \$578 872</p> <p>0.40 Coordinador de Rtl para Monarch Base LCFF de \$41 766 LCFF suplementario basado en el sitio: \$200 003 E</p> <p>Paraeducadores Académicos Base LCFF \$42 732 Apoyo LCFF. \$199 696 Título I \$91 368 LREB \$204 929</p> <p>Paraeducadores LCFF sup. \$73 523 Título I \$6631 Donaciones \$88 093</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes no duplicados están obteniendo índices más bajos en ELA y matemáticas y existe una brecha mayor en matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>desplegado coordinadores de Rtl para hacer lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorear el progreso de los estudiantes no duplicados. Esto incluye la gestión de los sistemas de evaluación. 2. Personalizar intervenciones y programas para satisfacer las necesidades de aprendizaje. 3. Ingresar a las aulas para apoyar a los maestros con la intervención y el apoyo necesarios. 4. Proporcionar datos de los estudiantes a los maestros y la administración para informar la instrucción y los programas. 5. En la escuela primaria, los coordinadores de Math Rtl brindan estos servicios con un enfoque en el rendimiento en matemáticas, que ha experimentado una brecha de logros académicos más aguda. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Calificaciones del panel de ELA y Matemáticas • -Calificaciones del panel de estudiantes de inglés (ELPI) • -Datos iReady de ELA y Matemáticas • -ELPAC y tasas de reclasificación
3.2	Acción: Programa secundario de Rtl	En todas las escuelas del distrito se observan tasas de rendimiento más bajas por parte de los	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar \$648 574 LCFF Suplemento.</p> <p>Intervención académica para profesionales para el apoyo a los estudiantes de inglés \$41 051 Título I 253 615 LREBG</p> <p>Asignación suplementaria basada en el sitio de la LCFF: 851 031 S</p> <p>PE/ELD @ B40 — \$35 125 LCFF Suplemento.</p> <p>Enseñanza conjunta de matemáticas en la escuela secundaria Mission Hill (.4) \$43 662 LCFF Sup.</p> <p>Entrenador de matemáticas en escuelas pequeñas (0.36) \$45 332 LCFF sup.</p> <p>Santa Cruz High School: AVID/Idioma y literatura AVID/Historia Mundial \$46 701 LCFF Sup.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes no duplicados están obteniendo índices más bajos en ELA y matemáticas y existe una brecha mayor en matemáticas.</p>	<p>estudiantes no duplicados. Debido a esto, se han desplegado coordinadores de Rtl para hacer lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorear el progreso de los estudiantes no duplicados. Esto incluye la gestión de los sistemas de evaluación. 2. Personalizar intervenciones y programas para satisfacer las necesidades de aprendizaje. 3. Ingresar a las aulas para apoyar a los maestros con la intervención y el apoyo necesarios. 4. Proporcionar datos de los estudiantes a los maestros y la administración para informar la instrucción y los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Calificaciones del panel de ELA y Matemáticas • -Calificaciones del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) • -ELA y Matemáticas iReady Data (escuela secundaria) • -ELPAC y tasas de reclasificación • -Grados Secundarios • -Finalización exitosa de Matemáticas Integradas I

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.6</p>	<p>Acción: Programas de intervención primaria</p> <p>Herramientas de integración de matemáticas, lectoescritura y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas para la primaria.</p> <p>Lexia leyendo 72 000</p> <p>MyPath iReady Matemáticas 75 000</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe una brecha de logros académicos para nuestros estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Estos grupos obtienen puntuaciones más bajas que el grupo general y en comparación con otros grupos de estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas intervenciones nos permiten personalizar el apoyo para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Estas intervenciones sirven como parte integral de nuestros esfuerzos de Nivel 2 del MTSS. Además, los estudiantes necesitados no duplicados están matriculados en todas las escuelas de nuestro distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Calificaciones del panel de ELA y Matemáticas • -Calificaciones del indicador de progreso de los estudiantes de inglés (ELPI) • -Datos iReady de ELA y Matemáticas • -Tasas de reclasificación
<p>3.7</p>	<p>Acción: Programas de intervención secundaria</p> <p>Matemáticas más</p> <p>Leer más</p>	<p>Estas intervenciones nos permiten personalizar el apoyo para nuestros grupos de estudiantes no duplicados. Estas intervenciones sirven como parte integral de nuestros esfuerzos de Nivel 2 del MTSS. Además, los estudiantes necesitados no duplicados están matriculados en todas las escuelas de nuestro distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Calificaciones del panel de ELA y Matemáticas • -Calificaciones del indicador de progreso de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Leer 180 13 222 Base LCFF</p> <p>Lograr una base de 3000 10 725 LCFF</p> <p>Cursos de intervención de lectura/matemáticas durante el día escolar</p> <p>ELO-P Programas de intervención después de la escuela \$45 000 cada uno (BMS y MHMS)</p> <p>Club de tareas de tutoría entre pares en las 3 escuelas secundarias \$27 340 cada LCFF Sup.</p> <p>Necesidades Identificadas: Existe una brecha de logros académicos para nuestros estudiantes de inglés, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Estos grupos obtienen puntuaciones más bajas que el grupo general y en comparación con otros grupos de estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>estudiantes de inglés (ELPI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • -ELA y Matemáticas iReady Data (escuela secundaria) • -Tasas de reclasificación
5.1	<p>Acción: Sistemas de planificación y seguimiento del presupuesto distrital</p> <p>Asistente Administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (.2). \$23 871 LCFF Suplemento.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Materiales y suministros \$6000 — LCFF Sup.</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p>Acción: Continua expansión e implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID) Grados 6-12</p> <p>AVID UCSC tutores \$20 000 y excursiones: \$10 000 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Contrato AVID: \$30 000 Título I Rs 3010</p> <p>Maestros AVID: .1.85 FTE (S) \$141 487 LCFF Base Rs 0000</p>	<p>AVID desempeña un papel fundamental en el distrito y apoya a los estudiantes brindándoles tutoría, habilidades de estudio y estrategias organizativas. Además, AVID apoya a los estudiantes con la finalización de solicitudes universitarias, ayuda financiera y la finalización de FAFSA. Los datos longitudinales del distrito de más de 10 años muestran una correlación directa con AVID y la finalización exitosa de A-G.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Finalización exitosa de A-G -Datos de la Cámara de Compensación

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Maestros AVID: 0.77 FTE (S) \$84 779 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Maestros AVID: 1.6 FTE (S) \$199 527 Título I Rs 3010</p> <p>Necesidades Identificadas: Los grupos de estudiantes no duplicados tienen tasas más bajas de finalización de estudios A-G y de asistencia a la universidad.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.3	<p>Acción: Apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>1.0 FTE Maestro recién llegado de primaria 0.700 FTE LCFF Sup. \$93 552 0.300 Título III \$43 244</p> <p>0.8 FTE Distrito ELD TOSA Título I S \$43 244 0.300 FTE Título I E. \$28 829 0.200 FTE Título III S. \$43 244 0.300 FTE</p> <p>Paraprofesionales de intervención académica para apoyo a los estudiantes de inglés: consulte las metas 3.2 y 3.1</p>	<p>Un mayor formación profesional docente con un enfoque en ELD integrado y designado, mayores servicios para estudiantes recién llegados e intervención e instrucción personalizada continua en grupos pequeños están diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.</p> <p>En 23-24, SCCS tuvo un mayor número de estudiantes matriculados para estudiantes de inglés recién llegados que en cualquier otro momento. Para satisfacer mejor sus necesidades, el maestro recién llegado de la escuela primaria apoyará y gestionará directamente los casos de los estudiantes para garantizar su progreso tanto académico como socioemocional. El aumento de las secciones y servicios para recién llegados en la secundaria también brindará un apoyo más</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Datos de logros de ELPAC • -Tasas de reclasificación • -Calificaciones de los indicadores del panel de progreso de los estudiantes de inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>1.0 Maestro recién llegado de primaria para gestionar casos y apoyar a los estudiantes recién llegados</p> <p>Paraeducadores bilingües: ver meta 3.2 y 3.1</p> <p>Tutores bilingües de matemáticas — Ver meta 3.7</p> <p>B40 Sección para recién llegados \$53 661 LCFF Sup.</p> <p>Sección para recién llegados de la Escuela Secundaria Mission Hill \$22 161 LCFF Sup.</p> <p>Sección Harbor Spanish para hispanohablantes 1.00 FTE \$158 330 LCFF Sup.</p> <p>Apoyo a recién llegados al puerto (0.2) \$25 672 LCFF Sup.</p> <p>Sección ELD designada por el puerto 0.200 FTE \$23 352 LCFF Sup.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés continúan obteniendo logros a tasas más bajas en comparación con otros estudiantes, incluidos otros estudiantes no duplicados.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>estratégico y intencionado a los estudiantes recién llegados de mayor edad.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.1</p>	<p>Acción: Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés (ELD) sobre las mejores prácticas</p> <p>Maestro ELD en asignación especial: menú de opciones de formación profesional para sitios 0.700 FTE 93 552 LCFF Sup. 0.300 FTE 43 244 Título III LEP</p> <p>Capacitación de la Oficina de Educación del Condado en ELD designado (Jeff Zweirs — secundaria)</p> <p>Líneas continuas de formación profesional de la escuela secundaria</p> <p>Coordinadores de la comunidad escolar asisten a CABE para fortalecer el alcance a las familias de estudiantes de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes de inglés continúan obteniendo puntuaciones más bajas en ELA y matemáticas que otros grupos de estudiantes no duplicados, con la excepción de los estudiantes con discapacidades.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>ELD TOSA del distrito apoyará el aprendizaje profesional de ELD específico y con objetivos y los nuevos planes de estudio para fortalecer la instrucción de aprendizaje de inglés en todo el distrito. Se abordará el aumento del aprendizaje profesional de los recién llegados. Los sitios que han trabajado estrechamente con nuestro ELD TOSA han mostrado un mayor crecimiento de ELPAC y altas tasas de reclasificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Puntuaciones de ELA y Matemáticas iReady (escuela primaria y secundaria) • -Panel de crecimiento ELPI • -Panel de crecimiento de ELA y Matemáticas • -Tasas de reclasificación

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	68,822,699	4773990	6.937%	0.000%	6.937%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$7,475,708.00	\$478,653.00	\$5,838,632.00	\$2,061,083.00	\$15,854,076.00	\$13,721,785.00	\$2,132,291.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
This table was automatically populated from this LCAP.																	
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros — 0.900 FTE (Escuelas pequeñas) \$148 716 — Base LCFF Consejeros — 0.90 FTE (S) \$105 863 — LCFF Suplementario Consejeros — 4.00 FTE (E) \$507 500 Impuesto sobre parcelas/Medida U Consejeros — 2.60 FTE (MS) \$362 908 Impuesto sobre parcelas/Medida U Consejeros — 9.10 FTE (HS) \$1 144 283 Impuesto sobre parcelas/Medida T Consejeros — 1.70 FTE (escuelas pequeñas) \$252 679 Impuesto sobre parcelas/Medida T Secretarios de consejería — 3.00 FTE (HS) \$303 311 Impuesto sobre parcelas/Medida T Asistente de administración Sch II —	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:			\$2,946,209.00	\$0.00	\$375,528.00		\$2,570,681.00		\$2,946,209.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		1.375 FTE (MS) Base LCFF de \$122 005														
1	1.2	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE)</p> <p>Cursos CTE en todas las escuelas secundarias (LCFF Suplementario, LCFF Base, Medida T, CTEIG, Perkins)</p> <p>Distrito CTE TOSA (CTEIG). \$131 547</p> <p>\$30 000 Su futuro es nuestro negocio — Subvención CTE Rs 6387</p> <p>Subvención Perkins de 83 071 dólares (4xxx) 3550 rupias</p> <p>Orientador académico CTE 1.00 FTE (S) — Impuesto sobre parcelas de \$164 046/Medida T</p> <p>Maestros CTE 9.47 FTE — \$1 273 787 — Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Maestros de CTE (Subs y REG) — \$19 275 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>CTE Ed Techs 0.285 FTE — \$35 770 — Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Maestros CTE 0.970 FTE — \$109 776 — Base LCFF</p> <p>Profesores de CTE (secundaria) 1.37 FTE \$172 837 Beca CTE Rs 6387</p> <p>Soporte de TI CTE 0.095 FTE \$12 672 —</p>	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Instituto		\$1,810,043.00	\$113,071.00	\$0.00	\$109.00	\$1,492,878.00	\$430,127.00	\$1,923,14.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Subvención CTE Rs 6387														
1	1.2	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE)</p> <p>Cursos CTE en todas las escuelas secundarias (LCFF Suplementario, LCFF Base, Medida T, CTEIG, Perkins)</p> <p>Distrito CTE TOSA (CTEIG). \$131 547</p> <p>\$30 000 Su futuro es nuestro negocio — Subvención CTE Rs 6387</p> <p>Subvención Perkins de 83 071 dólares (4xxx) 3550 rupias</p> <p>Orientador académico CTE 1.00 FTE (S) — Impuesto sobre parcelas de \$164 046/Medida T</p> <p>Maestros CTE 9.47 FTE — \$1 273 787 — Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Maestros de CTE (Subs y REG) — \$19 275 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>CTE Ed Techs 0.285 FTE — \$35 770 — Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Maestros CTE 0.970 FTE — \$109 776 — Base LCFF</p> <p>Profesores de CTE (secundaria) 1.37 FTE</p>	<p>Todos Alumnos con Discapacidades</p> <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	No	<p>A nivel del LEA</p> <p>A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Instituto		\$1,810,043.00	\$113,071.00	\$0.00	\$109.00	\$1,492,878.00	\$430,127.00	\$1,923,14.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		\$172 837 Beca CTE Rs 6387 Soporte de TI CTE 0.095 FTE \$12 672 — Subvención CTE Rs 6387														
1	1.3	Continua expansión e implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID) Grados 6-12 AVID UCSC tutores \$20 000 y excursiones: \$10 000 LCFF Suplementario Rs 0700 Contrato AVID: \$30 000 Título I Rs 3010 Maestros AVID: .1.85 FTE (S) \$141 487 LCFF Base Rs 0000 Maestros AVID: 0.77 FTE (S) \$84 779 LCFF Suplementario Rs 0700 Maestros AVID: 1.6 FTE (S) \$199 527 Título I Rs 3010	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Secundaria Branciforte, Secundaria Mission Hill, Escuela secundaria Harbor, Escuela secundaria Santa Cruz, Escuela secundaria Soquel Grados 7-12		\$199,753.00	\$60,000.00	\$30,226.00			\$229,527.00	\$259,753.00	
1	1.4	Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) (\$0).	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Instituto									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	1.0 Maestro de medios de biblioteca en cada sitio escolar Impuesto sobre parcelas financiado 6.0 FTE (E) 874 813 Mes.U — Impuesto Predial 3.50 FTE (S) 518 984 — Med. T — Impuesto sobre parcelas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$1,393,797.00	\$0.00			\$1,393,797.00		\$1,393,797.00	
2	2.1	Personal auxiliar socioemocional y personal de asesoramiento de formación profesional <ul style="list-style-type: none"> • Consejeros en cada sitio escolar (Ver Meta #1) • Continuar 0.2 Apoyo de asesoramiento o FTE en ambas escuelas intermedias Capacitación socioemocional y formación profesional — Orientador académico Resultados de la eclosión Necesidad de aprendizaje profesional \$ aquí Trabajadores sociales (E) .1.00 FTE \$125 974 LCFF Base Rs 0000, Trabajadores sociales (S) 2.0 FTE \$305 512 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios para pasantes de trabajadores sociales 4 @ Primaria = \$20 692 LCFF Suplementario Rs 0700 6 @ Secundaria = \$31 038 LCFF	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$1,435,409.00	\$0.00	\$1,275,596.00		\$159,813.00		\$1,435,409.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Suplementario Rs 0700 Behavior Tech PBIS (E) 5.875 FTE \$476 026 Base Rs 0000 Behavior Tech PBIS (E) 1.875 FTE \$132 099 LCFF Suplementario Rs 0700 MTSS Coordinador de Salud y Bienestar 1.00 FTE \$159 813 Financiamiento local (9010) MAH y Facturación Médica Social Emocional Consejeros de Terapia Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) (S) 6.0 184 255 LCFF Base														
2	2.2	Conectividad escolar 0.4 Director de actividades FTE en cada escuela secundaria integral y 0.1 FTE en la escuela secundaria de continuación Costanoa \$195 289 LCFF Supp. Primaria \$4000 Secundaria \$2000 HS \$7500 y Costanoa \$1000 — Base LCFF Capacitación Envolve para Directores de Actividades y Estudiantes de Liderazgo de Secundaria ESSER III \$15 000 (nuevo según la aprobación de Jim M.) Actividades de la Semana Unidos Contra el Odio Plataforma en línea de 5 estrellas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Brancifort e Middle, Mission Hill Middle, Harbor High, Santa Cruz High y Soquel High		\$464,787.00	\$14,500.00	\$479,287.00				\$479,287.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
		<p>Períodos de conexión/apoyo de conexión escolar/PBIS de la escuela secundaria (Branciforte 0.20 FTE \$35 125 y MHMS 0.20 FTE \$23 738 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Director de actividades escolares conectadas en cada HS (S) 1.30 FTE \$163 963 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ HRHS (S).20 FTE \$22 934 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ MHMS (S).20 FTE \$23 738 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p>															
2	2.2	<p>Conectividad escolar</p> <p>0.4 Director de actividades FTE en cada escuela secundaria integral y 0.1 FTE en la escuela secundaria de continuación Costanoa \$195 289 LCFF Supp.</p> <p>Primaria \$4000 Secundaria \$2000 HS \$7500 y Costanoa \$1000 — Base LCFF</p> <p>Capacitación Envolve para Directores de Actividades y Estudiantes de Liderazgo de Secundaria ESSER III \$15 000 (nuevo según la aprobación de Jim M.)</p> <p>Actividades de la Semana Unidos Contra el Odio</p>	<p>Todos Alumnos con Discapacidades</p> <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	<p>No</p> <p>Sí</p>	<p>A nivel del LEA</p> <p>A nivel escolar</p> <p>Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	<p>Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Branciforte Middle, Mission Hill Middle, Harbor High, Santa Cruz High y Soquel High</p>		\$464,787.00	\$14,500.00	\$479,287.00				\$479,287.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		<p>Plataforma en línea de 5 estrellas</p> <p>Periodos de conexión/apoyo de conexión escolar/PBIS de la escuela secundaria (Branciforte 0.20 FTE \$35 125 y MHMS 0.20 FTE \$23 738 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Director de actividades escolares conectadas en cada HS (S) 1.30 FTE \$163 963 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ HRHS (S).20 FTE \$22 934 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ MHMS (S).20 FTE \$23 738 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p>														
2	2.3	<p>Programa y sistemas socioemocionales</p> <p>Programas PBIS 20 000</p> <p>Plan de estudios de segundo paso 7000 — Base LCFF</p> <p>Capacitación en prácticas restaurativas</p> <p>Centros de bienestar en Harbor & Soquel High School</p> <p>Apoyo en el plantel de servicios de salud conductual (Harbor High School)</p> <p>Formación profesional socioemocional</p>	<p>Todos Alumnos con Discapacidades</p> <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	No	<p>A nivel del LEA</p> <p>A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)</p> <p>Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	<p>Todas las Escuelas Escuelas Específicas:</p>		\$0.00	\$25,944.00	\$5,944.00	\$20,000.00			\$25,944.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.4	<p>Protocolos de crisis de salud mental</p> <p>Capacitaciones sobre evaluación de amenazas Base de 9,0000 LCFF</p> <p>Capacitaciones sobre evaluación de riesgos</p>	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$0.00	\$9,000.00	\$9,000.00				\$9,000.00	
2	2.5	<p>Estudiantes en prácticas y sistemas de apoyo a la transición</p> <p>Asistencia con necesidades y materiales básicos.</p> <p>Reservar fondos para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición</p> <p>Centros de bienestar</p> <p>Asistente administrativo de servicios estudiantiles (0.12 FTE) \$17 491 — LCFF Supp.</p> <p>El autobús pasa 10 000</p> <p>Kilometraje para actividades de extensión del personal/visitas a domicilio: \$1000 LCFF Supp.</p> <p>Despensas de alimentos</p>	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$28,491.00	\$0.00	\$28,491.00				\$28,491.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	<p>Sistemas de intervención de asistencia</p> <p>0.6 Trabajador Social asignado para abordar el ausentismo crónico</p> <p>Intervención de asistencia @ MHMS (S) 0.25 FTE \$28 214 Sitio LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Asistencia Trabajador social — 0.60 FTE \$43 810 ????</p> <p>Asistencia al alcance de verano: 3 trabajadores sociales @ 10 horas cada uno; Coordinador bilingüe @ 10 horas (EWR = \$1000 ESSR III) Rs 3213</p>	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	<p>Programa Rtl de primaria</p> <p>1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar. \$505 691 LCFF Suplemento.</p> <p>1.0 Coordinador de Matemáticas Rtl para cada sitio de primaria. Base LCFF de \$578 872</p> <p>0.40 Coordinador de Rtl para Monarch Base LCFF de \$41 766 LCFF suplementario basado en el sitio: \$200 003 E</p> <p>Paraeducadores Académicos Base LCFF \$42 732 Apoyo LCFF. \$199 696 Título I \$91 368 LREB \$204 929</p> <p>Paraeducadores LCFF sup. \$73 523</p>	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$1,833,301.00	\$200,003.00	\$1,642,283.00	\$204,929.00	\$88,093.00	\$97,999.00	\$2,033,304.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Título I \$6631 Donaciones \$88 093														
3	3.2	Programa secundario de Rtl 1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar \$648 574 LCFF Suplemento. Intervención académica para profesionales para el apoyo a los estudiantes de inglés \$41 051 Título I 253 615 LREBG Asignación suplementaria basada en el sitio de la LCFF: 851 031 S PE/ELD @ B40 — \$35 125 LCFF Suplemento. Enseñanza conjunta de matemáticas en la escuela secundaria Mission Hill (.4) \$43 662 LCFF Sup. Entrenador de matemáticas en escuelas pequeñas (0.36) \$45 332 LCFF sup. Santa Cruz High School: AVID/Idioma y literatura AVID/Historia Mundial \$46 701 LCFF Sup.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,114,060.00	\$851,031.00	\$1,670,425.00	\$253,615.00		\$41,051.00	\$1,965,091.00	
3	3.2	Programa secundario de Rtl 1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar \$648 574 LCFF Suplemento.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$1,114,060.00	\$851,031.00	\$1,670,425.00	\$253,615.00		\$41,051.00	\$1,965,091.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
		<p>Intervención académica para profesionales para el apoyo a los estudiantes de inglés \$41 051 Título I 253 615 LREBG</p> <p>Asignación suplementaria basada en el sitio de la LCFF: 851 031 S</p> <p>PE/ELD @ B40 — \$35 125 LCFF Suplemento.</p> <p>Enseñanza conjunta de matemáticas en la escuela secundaria Mission Hill (.4) \$43 662 LCFF Sup.</p> <p>Entrenador de matemáticas en escuelas pequeñas (0.36) \$45 332 LCFF sup.</p> <p>Santa Cruz High School: AVID/Idioma y literatura AVID/Historia Mundial \$46 701 LCFF Sup.</p>	Escasos Recursos			Recursos											
3	3.3	<p>Apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>1.0 FTE Maestro recién llegado de primaria 0.700 FTE LCFF Sup. \$93 552 0.300 Título III \$43 244</p> <p>0.8 FTE Distrito ELD TOSA Título I S \$43 244 0.300 FTE Título I E. \$28 829 0.200 FTE Título III S. \$43 244 0.300 FTE</p>	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Sitios de primaria conocimientos tradicionales — 5		\$535,289.00	\$0.00	\$376,728.00			\$158,561.00	\$535,289.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
		<p>Paraprofesionales de intervención académica para apoyo a los estudiantes de inglés: consulte las metas 3.2 y 3.1</p> <p>1.0 Maestro recién llegado de primaria para gestionar casos y apoyar a los estudiantes recién llegados</p> <p>Paraeducadores bilingües: ver meta 3.2 y 3.1</p> <p>Tutores bilingües de matemáticas — Ver meta 3.7</p> <p>B40 Sección para recién llegados \$53 661 LCFF Sup.</p> <p>Sección para recién llegados de la Escuela Secundaria Mission Hill \$22 161 LCFF Sup.</p> <p>Sección Harbor Spanish para hispanohablantes 1.00 FTE \$158 330 LCFF Sup.</p> <p>Apoyo a recién llegados al puerto (0.2) \$25 672 LCFF Sup.</p> <p>Sección ELD designada por el puerto 0.200 FTE \$23 352 LCFF Sup.</p>															
3	3.4	<p>Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer metas</p> <p>Programa de evaluación iRead: 42 000</p>	<p>Todos Alumnos con Discapacidades</p> <p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	No	<p>A nivel del LEA</p> <p>A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles</p>	<p>Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos</p>	<p>Todas las Escuelas</p> <p>Escuelas Específicas:</p>		\$0.00	\$68,000.00	\$68,000.00				\$68,000.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Programa de evaluación MAP: Base de 26 000 LCF			sin Duplicación											
3	3.5	Calificación para Equity 20 000 — base LCF Equipo de calificación del distrito (reservado para el trabajo de calificación en la secundaria; deberá hablar con Julia/Shannon)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
3	3.6	Programas de intervención primaria Herramientas de integración de matemáticas, lectoescritura y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas para la primaria. Lexia leyendo 72 000 MyPath iReady Matemáticas 75 000	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$147,000.00	\$147,000.00				\$147,000.00	
3	3.7	Programas de intervención secundaria Matemáticas más Leer más Leer 180 13 222 Base LCFF Lograr una base de 3000 10 725 LCFF Cursos de intervención de lectura/matemáticas durante el día escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$51,317.00	\$90,000.00	\$141,317.00				\$141,317.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		ELO-P Programas de intervención después de la escuela \$45 000 cada uno (BMS y MHMS) Club de tareas de tutoría entre pares en las 3 escuelas secundarias \$27 340 cada LCFF Sup.														
3	3.8	Mayor tiempo de formación profesional Días de formación profesional alineados en sitios secundarios (\$0) Períodos de preparación comunes para profesores de matemáticas en sitios de secundaria (\$0)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1	Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés (ELD) sobre las mejores prácticas Maestro ELD en asignación especial: menú de opciones de formación profesional para sitios 0.700 FTE 93 552 LCFF Sup. 0.300 FTE 43 244 Título III LEP Capacitación de la Oficina de Educación del Condado en ELD designado (Jeff Zweirs — secundaria) Líneas continuas de formación profesional de la escuela secundaria Coordinadores de la comunidad escolar asisten a CABE para fortalecer el alcance a	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$136,796.00	\$0.00	\$93,552.00			\$43,244.00	\$136,796.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		las familias de estudiantes de inglés														
4	4.2	Equipos de liderazgo curricular del sitio y del distrito (SCIL) Estipendios SCIL (E) — \$72 562 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL (S): \$145 124 LCFF suplementario Rs 0700 Necesita agregar el equipo de educación especial de SCIL aquí Estipendios SCIL SPED \$7022 E LCFF Sup. Estipendios SCIL SPED \$7022 S LCFF Sup.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$231,730.00	\$0.00	\$231,730.00				\$231,730.00	
4	4.2	Equipos de liderazgo curricular del sitio y del distrito (SCIL) Estipendios SCIL (E) — \$72 562 LCFF Suplementario Rs 0700 Estipendios SCIL (S): \$145 124 LCFF suplementario Rs 0700 Necesita agregar el equipo de educación especial de SCIL aquí Estipendios SCIL SPED \$7022 E LCFF Sup. Estipendios SCIL SPED \$7022 S LCFF Sup.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$231,730.00	\$0.00	\$231,730.00				\$231,730.00	
4	4.3	Comunidades de aprendizaje profesional y formación profesional del sitio Formación profesional de PLC Asignaciones de sitios para escuelas elegibles para el Título I	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$0.00	\$424,042.00				\$424,042.00	\$424,042.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		\$222 613 E \$201 429 S Membresía de la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVM) Membresía en todo el condado). Capacitación continua del Maestro Líder PLC.			sin Duplicación											
4	4.4	Tecnología Educativa Especialistas en tecnología educativa (S) 2.00 FTE \$201 203 base LCFF	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$201,203.00	\$0.00	\$201,203.00				\$201,203.00	
4	4.5	Nuevo Proyecto de Maestros en Asignación Especial Maestros mentores 2.00 FTE — \$258 202 Efectividad del educador Rs 6266 Inducción para nuevos maestros @ COE (E) \$10 000 y (S) \$66 000 Título II Rs 4035	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$258,202.00	\$76,000.00				\$334,202.00	\$334,202.00	
4	4.6	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar el Plan de Formación profesional para la Excelencia y la Equidad Historia Ciencias Sociales/Estudios Étnicos TOSA 0.40 FTE \$55 466 Título IV	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:		\$435,700.00	\$0.00			\$133,370.00	\$302,330.00	\$435,700.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Educación de carrera técnica TOSA 1.00 FTE \$131 547 CETIG Rs 6387 CS y Ed Tech TOSA 1.00 FTE \$133 370 Subvenciones locales Rs 9010 0.8 FTE Distrito ELD TOSA Título I S \$43 244 0.300 FTE Título I E. \$28 829 0.200 FTE Título III S. \$43 244 0.300 FTE			Duplicación											
4	4.7	Formación profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito Formación profesional de matemáticas ELD integrado y designado EWR para coordinadores de Rtl y TOSA para planificar ciclos de entrenamiento y estudios de lecciones Formación profesional de la comunidad de aprendizaje profesional Trabajo de calificación (secundaria) Colaboración científica y formación profesional Formación profesional en idiomas extranjeros, historia/estudios sociales y artes del lenguaje inglés (secundaria)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.1	Sistemas de planificación y	Todos Alumnos con	No	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$23,871.00	\$6,000.00	\$29,871.00				\$29,871.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		seguimiento del presupuesto distrital Asistente Administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (.2). \$23 871 LCFF Suplemento. Materiales y suministros \$6000 — LCFF Sup.	Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	LEA A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
6	6.1	Director de Comunicaciones del Distrito \$18 285 0.09 FTE E \$32 507 0.160 FTE S	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$50,792.00	\$0.00	\$50,792.00				\$50,792.00	
6	6.2	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito Mono de encuesta Base LCFF de \$1200 Folleto sobre el estado del distrito: una vez al año Base LCFF de \$17 500 Plataforma en línea del sitio web \$5000 — Base LCFF	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$23,700.00	\$23,700.00				\$23,700.00	
6	6.2	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito Mono de encuesta Base LCFF de \$1200	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$23,700.00	\$23,700.00				\$23,700.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		Folleto sobre el estado del distrito: una vez al año Base LCFF de \$17 500 Plataforma en línea del sitio web \$5000 — Base LCFF	Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
6	6.3	Coordinadores de la comunidad escolar \$193 906 E LCFF Sup. \$377 129 S LCFF Sup. Asistencia al CABE 2000 Formación de intérpretes 2000	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$571,035.00	\$4,000.00	\$575,035.00				\$575,035.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
68,822,699	4773990	6.937%	0.000%	6.937%	\$5,014,708.00	0.000%	7.286 %	Total:	\$5,014,708.00
								A nivel del LEA Total:	\$4,005,044.00
								Total limitado:	\$500,506.00
								A nivel escolar Total:	\$509,158.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes Consejeros — 0.900 FTE (Escuelas pequeñas) \$148 716 — Base LCFF Consejeros — 0.90 FTE (S) \$105 863 — LCFF Suplementario Consejeros — 4.00 FTE (E) \$507 500 Impuesto sobre parcelas/Medida U Consejeros — 2.60 FTE (MS) \$362 908 Impuesto sobre parcelas/Medida U	Sí	A nivel del LEA			\$375,528.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		<p>Consejeros — 9.10 FTE (HS) \$1 144 283 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Consejeros — 1.70 FTE (escuelas pequeñas) \$252 679 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Secretarios de consejería — 3.00 FTE (HS) \$303 311 Impuesto sobre parcelas/Medida T</p> <p>Asistente de administración Sch II — 1.375 FTE (MS) Base LCFF de \$122 005</p>						
1	1.3	<p>Continua expansión e implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID) Grados 6-12</p> <p>AVID UCSC tutores \$20 000 y excursiones: \$10 000 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Contrato AVID: \$30 000 Título I Rs 3010</p> <p>Maestros AVID: .1.85 FTE (S) \$141 487 LCFF Base Rs 0000</p> <p>Maestros AVID: 0.77 FTE (S) \$84 779 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Maestros AVID: 1.6 FTE (S) \$199 527 Título I Rs 3010</p>	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Secundaria Branciforte, Secundaria Mission Hill, Escuela secundaria Harbor, Escuela secundaria Santa Cruz, Escuela secundaria Soquel Grados 7-12	\$30,226.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.2	<p>Conectividad escolar</p> <p>0.4 Director de actividades FTE en cada escuela secundaria integral y 0.1 FTE en la escuela secundaria de continuación Costanoa \$195 289 LCFF Supp.</p> <p>Primaria \$4000 Secundaria \$2000 HS \$7500 y Costanoa \$1000 — Base LCFF</p> <p>Capacitación Envolve para Directores de Actividades y Estudiantes de Liderazgo de Secundaria ESSER III \$15 000 (nuevo según la aprobación de Jim M.)</p> <p>Actividades de la Semana Unidos Contra el Odio</p> <p>Plataforma en línea de 5 estrellas</p> <p>Períodos de conexión/apoyo de conexión escolar/PBIS de la escuela secundaria (Branciforte 0.20 FTE \$35 125 y MHMS 0.20 FTE \$23 738 LCFF Suplementario Rs 0700</p>	Sí	A nivel escolar			\$479,287.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		<p>Director de actividades escolares conectadas en cada HS (S) 1.30 FTE \$163 963 LCFF Suplementario Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ HRHS (S).20 FTE \$22 934 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p> <p>Liderazgo/Participación estudiantil @ MHMS (S).20 FTE \$23 738 Sitio suplementario LCFF Rs 0700</p>						
2	2.5	<p>Estudiantes en prácticas y sistemas de apoyo a la transición</p> <p>Asistencia con necesidades y materiales básicos.</p> <p>Reservar fondos para materiales y recursos para apoyar a los estudiantes en transición</p> <p>Centros de bienestar</p> <p>Asistente administrativo de servicios estudiantiles (0.12 FTE) \$17 491 — LCFF Supp.</p> <p>El autobús pasa 10 000</p> <p>Kilometraje para actividades de extensión del</p>	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal		\$28,491.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		personal/visitas a domicilio: \$1000 LCFF Supp. Despensas de alimentos						
3	3.1	Programa Rtl de primaria 1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar. \$505 691 LCFF Suplemento. 1.0 Coordinador de Matemáticas Rtl para cada sitio de primaria. Base LCFF de \$578 872 0.40 Coordinador de Rtl para Monarch Base LCFF de \$41 766 LCFF suplementario basado en el sitio: \$200 003 E Paraeducadores Académicos Base LCFF \$42 732 Apoyo LCFF. \$199 696 Título I \$91 368 LREB \$204 929 Paraeducadores LCFF sup. \$73 523 Título I \$6631 Donaciones \$88 093	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,642,283.00	
3	3.2	Programa secundario de Rtl 1.0 Coordinador de ELA Rtl en cada sitio escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$1,670,425.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		<p>\$648 574 LCFF Suplemento.</p> <p>Intervención académica para profesionales para el apoyo a los estudiantes de inglés \$41 051 Título I 253 615 LREBG</p> <p>Asignación suplementaria basada en el sitio de la LCFF: 851 031 S</p> <p>PE/ELD @ B40 — \$35 125 LCFF Suplemento.</p> <p>Enseñanza conjunta de matemáticas en la escuela secundaria Mission Hill (.4) \$43 662 LCFF Sup.</p> <p>Entrenador de matemáticas en escuelas pequeñas (0.36) \$45 332 LCFF sup.</p> <p>Santa Cruz High School: AVID/Idioma y literatura AVID/Historia Mundial \$46 701 LCFF Sup.</p>			Escasos Recursos			
3	3.3	<p>Apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>1.0 FTE Maestro recién llegado de primaria</p>	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Sitios de primaria conocimientos tradicionales — 5	\$376,728.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		<p>0.700 FTE LCFF Sup. \$93 552 0.300 Título III \$43 244</p> <p>0.8 FTE Distrito ELD TOSA Título I S \$43 244 0.300 FTE Título I E. \$28 829 0.200 FTE Título III S. \$43 244 0.300 FTE</p> <p>Paraprofesionales de intervención académica para apoyo a los estudiantes de inglés: consulte las metas 3.2 y 3.1</p> <p>1.0 Maestro recién llegado de primaria para gestionar casos y apoyar a los estudiantes recién llegados</p> <p>Paraeducadores bilingües: ver meta 3.2 y 3.1</p> <p>Tutores bilingües de matemáticas — Ver meta 3.7</p> <p>B40 Sección para recién llegados \$53 661 LCFF Sup.</p> <p>Sección para recién llegados de la Escuela Secundaria Mission Hill \$22 161 LCFF Sup.</p>						

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		<p>Sección Harbor Spanish para hispanohablantes 1.00 FTE \$158 330 LCFF Sup.</p> <p>Apoyo a recién llegados al puerto (0.2) \$25 672 LCFF Sup.</p> <p>Sección ELD designada por el puerto 0.200 FTE \$23 352 LCFF Sup.</p>						
3	3.6	<p>Programas de intervención primaria</p> <p>Herramientas de integración de matemáticas, lectoescritura y tecnología para apoyar la intervención académica, la instrucción y las evaluaciones formativas para la primaria.</p> <p>Lexia leyendo 72 000</p> <p>MyPath iReady Matemáticas 75 000</p>	Sí	A nivel del LEA	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Escasos Recursos</p>		\$147,000.00	
3	3.7	<p>Programas de intervención secundaria</p> <p>Matemáticas más</p> <p>Leer más</p> <p>Leer 180 13 222 Base LCFF</p> <p>Lograr una base de 3000 10 725 LCFF</p>	Sí	A nivel del LEA	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Escasos Recursos</p>		\$141,317.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		<p>Cursos de intervención de lectura/matemáticas durante el día escolar</p> <p>ELO-P Programas de intervención después de la escuela \$45 000 cada uno (BMS y MHMS)</p> <p>Club de tareas de tutoría entre pares en las 3 escuelas secundarias \$27 340 cada LCFF Sup.</p>						
4	4.1	<p>Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés (ELD) sobre las mejores prácticas</p> <p>Maestro ELD en asignación especial: menú de opciones de formación profesional para sitios 0.700 FTE 93 552 LCFF Sup. 0.300 FTE 43 244 Título III LEP</p> <p>Capacitación de la Oficina de Educación del Condado en ELD designado (Jeff Zweirs — secundaria)</p> <p>Líneas continuas de formación profesional de la escuela secundaria</p> <p>Coordinadores de la comunidad escolar asisten a CABE para fortalecer el</p>	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$93,552.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		alcance a las familias de estudiantes de inglés						
5	5.1	<p>Sistemas de planificación y seguimiento del presupuesto distrital</p> <p>Asistente Administrativo para monitorear presupuestos y gastos suplementarios (.2). \$23 871 LCFF Suplemento.</p> <p>Materiales y suministros \$6000 — LCFF Sup.</p>	SÍ	A nivel escolar			\$29,871.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$16,103,152.00	\$15,431,709.69

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes	Sí	\$2,617,350.00	2,976,274.92
1	1.2	Oportunidades universitarias y profesionales para todos los estudiantes a través del programa de educación profesional técnica	Sí	\$2,362,633.00	2,701,197.40
1	1.3	Programas de apoyo profesional y universitario	Sí	\$543,435.00	582,380.27
2	2.1	Personal auxiliar socioemocional	Sí	\$2,301,944.00	2,252,886
2	2.4	Conectividad escolar	Sí	\$257,235.00	205,398
2	2.5	Sistemas socioemocionales de programas de apoyo y colaboración	Sí	\$11,213.00	13,399
2	2.6	Estudiantes en prácticas y sistemas de apoyo a la transición	Sí	\$36,368.00	36675.80
2	2.7	Sistemas de intervención de asistencia	Sí	\$56,696.00	77,354.52
3	3.1	Programa Rtl de primaria	Sí	\$2,000,475.00	1,090,610

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Programa secundario de Rtl	Sí	\$1,758,796.00	1,986,754
3	3.4	Programas de verano	No	\$658,535.00	536,056.02
3	3.5	Apoyos para estudiantes de inglés	Sí	\$487,432.00	357,216.76
3	3.6	Sistemas de evaluación para monitorear el progreso y establecer metas	No	\$102,000.00	62,413
4	4.1	Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés (ELD) sobre las mejores prácticas	Sí	\$104,077.00	136,383
4	4.2	Equipos de liderazgo curricular del sitio y del distrito	Sí	\$281,854.00	203,444
4	4.4	Comunidades de aprendizaje profesional y formación profesional del sitio	No	\$50,000.00	42,507
4	4.5	Tecnología Educacional	No	\$198,847.00	189,507
4	4.6	Nuevo Proyecto de Maestros en Asignación Especial	No	\$304,370.00	303,067
4	4.7	Maestros en Asignación Especial (TOSA) para apoyar el Plan de Formación profesional para la Excelencia y la Equidad	No	\$405,648.00	423,135
4	4.8	Formación profesional docente para apoyar la implementación del Plan de Equidad y Excelencia del distrito	No	\$416,285.00	220,092
5	5.1	Sistemas de planificación y seguimiento del presupuesto distrital	No	\$161,151.00	115,578

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.1	Director de Comunicaciones del Distrito	No	\$172,929.00	213,113
6	6.2	Herramientas y plataformas de comunicación del distrito	No	\$40,415.00	29,613
6	6.3	Servicios de extensión para familias	Sí	\$773,464.00	676,655

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
4,814,661	\$5,960,852.00	\$5,679,677.00	\$281,175.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Accesibilidad, apoyo y orientación para todos los estudiantes	Sí	\$203,059.00	645,261		
1	1.2	Oportunidades universitarias y profesionales para todos los estudiantes a través del programa de educación profesional técnica	Sí	\$155,554.00	90,819		
1	1.3	Programas de apoyo profesional y universitario	Sí	\$276,653.00	310,865		
2	2.1	Personal auxiliar socioemocional	Sí	\$1,102,535.00	1,050,949		
2	2.4	Conectividad escolar	Sí	\$257,235.00	205,398		
2	2.5	Sistemas socioemocionales de programas de apoyo y colaboración	Sí	\$11,213.00	10,842		
2	2.6	Estudiantes en prácticas y sistemas de apoyo a la transición	Sí	\$29,059.00	36,675		
2	2.7	Sistemas de intervención de asistencia	Sí	\$11,886.00	26,078		
3	3.1	Programa Rtl de primaria	Sí	\$1,020,478.00	834,054		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Programa secundario de Rtl	Sí	\$1,382,998.00	1,295,793		
3	3.5	Apoyos para estudiantes de inglés	Sí	\$360,096.00	156,239		
4	4.1	Aprendizaje profesional del desarrollo del idioma inglés (ELD) sobre las mejores prácticas	Sí	104,077	136,383		
4	4.2	Equipos de liderazgo curricular del sitio y del distrito	Sí	\$281,854.00	203,666		
6	6.3	Servicios de extensión para familias	Sí	\$764,155.00	676,655		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
69,137,460	4,814,661	.374%	7.338%	\$5,679,677.00	0.000%	8.215%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: *EC* Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023