

Escuela Primaria Westlake

1000 High St. • Santa Cruz, CA 95060-2596 • (831) 429-3878 • K-5 Grado

Clyde Curley, Director/a

ccurley@sccs.net

westlake.sccs.net



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission St., Suite 100
Santa Cruz, CA, 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Bienvenidos a la Escuela Primaria Westlake, el hogar de los Gatos Montesés. La Primaria Westlake se dedica a educar al niño completo a través de un integral programa de artes visuales y escénicas, incluyendo artes visuales, música, baile y actuación para alumnos de kínder a quinto grado. Los programas son posibles gracias a impuestos a la propiedad y donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Primaria Westlake es conocida por toda la zona de Santa Cruz por su continuo compromiso a la excelencia. Esta rica tradición y reputación es posible debido al arduo trabajo de personal dedicado y talentoso, la plena participación de los padres e implicación de la comunidad.

La Escuela Primaria Santa Cruz está situada en el sector noroeste de Santa Cruz, California, cerca del plantel de la Universidad de California, Santa Cruz (UCSC, por sus siglas en inglés). En el año académico 2019-2020, aproximadamente 550 estuvieron inscritos en kínder de transición a quinto grado.

A fin de mejorar nuestro desempeño estudiantil, hemos proporcionado al personal información de evaluación sobre sus alumnos actuales. Los datos de desempeño más informativos para los maestros del salón son las evaluaciones locales de alfabetización y matemáticas administradas tres veces al año. Con esta información, los maestros pueden identificar las áreas de mejoramiento y crear metas para el desempeño académico. Los maestros colaboran en equipos de nivel de año y como personal entero sobre el continuo mejoramiento escolar.

Un clima escolar positivo es un enfoque constante para la Primaria Westlake. El programa Sistemas de Instrucción para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) incluye las cuatro expectativas escolares del "Modo Gato Montés": Sé Cuidadoso, Sé Respetuoso, Sé Responsable y Da lo Mejor de Ti. También hay procedimientos, rutinas y reglas específicas para todas las áreas de la escuela. La conducta positiva es reforzada a través de los boletos "Cool Cat" (Buena Onda). Pueden ser canjeadas por artículos de la tienda estudiantil y palomitas los viernes. El currículo de aprendizaje socioemocional "Second Step" (Segundo Paso) es impartido de kínder de transición a 5º grado y las unidades de estudio son: habilidades para el aprendizaje, resolución de problemas, gestión de emociones y empatía. Juntos, estos programas ayudan a crear un entorno de aprendizaje seguro, ordenado y positivo.

La Primaria Westlake se dedica a proporcionar una enriquecida experiencia de aprendizaje. Los alumnos participan en la feria de la ciencia, el concurso de ortografía del condado, la liga matemática del condado y la feria del autor del condado. Las actividades extracurriculares de enriquecimiento incluyen perros patinadores, español, chino, el club de matemáticas, deportes, el programa de científicos jóvenes y ajedrez de mediodía.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	91
2° Grado	79
3° Grado	87
4° Grado	96
5° Grado	86
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	529

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	4.7
Filipino	0.2
Hispano o Latino	23.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	60.3
Dos o más orígenes étnicos	10
De escasos recursos económicos	21.4
Estudiantes del inglés	7.9
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Westlake	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	35	32	32
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Westlake

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Workshop - Benchmark Education Company Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Eureka - Great Minds Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	FOSS - Delta Education Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Westlake abrió sus puertas en 1960 y se ubica en un lote de 10 acres en el vecindario oeste superior de Santa Cruz y comparte una línea de propiedad con la Universidad de California en Santa Cruz. Los conserjes diurnos y nocturnos de Westlake mantienen las instalaciones limpias. Cada aula se limpia cada dos días y los baños se limpian a diario. El personal de paisajismo y jardines mantenemos los campos y el paisajismo.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 5 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	SALÓN 18: CUATRO ESTANTES ALTOS NECESITAN SER FIJADOS SALÓN 16: UN ESTANTE ALTO DE LIBROS NECESITA SER FIJADO SALÓN 15: ESTANTE ALTO CON CABLES NECESITA SER FIJADO SALÓN: 10: ESTANTE ALTO NECESITA SER FIJADO SALÓN 27: DOS ESTANTES GRISES NECESITAN SER FIJADOS, ESTANTERÍA DE LIBROS NECESITA SER FIJADA SALÓN 28: ESTANTE DE LIBROS EN EL RINCÓN TRASERO NECESITA SER FIJADO SALÓN 30: TRES ESTANTES DE METAL, UNA VITRINA UN ESTANTE DE LIBROS DE MADERA NECESITAN SER FIJADOS SALÓN 9: ESTANTE BLANCO DE LIBROS DEBE SER FIJADO SALÓN 1: EL ESTANTE DE LIBROS VERDE NECESITA SER FIJADO SALÓN 25: GABINETES DE METAL NECESITAN FIJARSE SALÓN 33: EL ESTANTE ALTO NEGRO NECESITA SER FIJADO SALÓN 32: EL ESTANTE GRIS ALTO NECESITA SER FIJADO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	KÍNDER 19: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA KÍNDER 20: DIFUSOR CUELGA DE MANERA INAPROPIADA, UN APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Aceptable	SALÓN 10: BEBEDERO NO FUNCIONA BAÑO DE NIÑOS DE ARRIBA: SANITARIO PIERDE CUANDO SE DESCARGA BAÑO PORTÁTIL DE NIÑAS: COMPARTIMENTO UNO, DOS Y TRES PIERDEN POR UN CAÑO CUANDO SE DESCARGA BAÑO DE NIÑOS DEL SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): URINAL NO DESCARGA BIEN , NECESITA MÁS AGUA BAÑO DE NIÑAS DE ABAJO: EL SANITARIO PARA DISCAPACITADOS PIERDE AL DESCARGAR SALÓN 24: EL GRIFO TIENE PÉRDIDA EN LA BASE

<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>Malo</p>	<p>SALÓN 18: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 17: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 16: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 15: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 14: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 13: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 12: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 11: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 10: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 26: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 27: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 28: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 29: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 30: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 31: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO KINDER 19: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO, QUÍMICOS DEBAJO DEL LAVABO KINDER 20: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO, Y COLGAR EL TUBO SALÓN 9: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 8: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 7: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 6: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 5: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 4: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 3: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 2: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 1: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 22: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 23: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 24: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 25: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p>
--	-------------	---

		<p>CKC A: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>CKC B: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 33: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 32: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN DE MEDIOS: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	Bueno	<p>BAÑO DE NIÑOS DE ARRIBA: PARTICIÓN OXIDADA EN LA BASE</p> <p>BAÑO DE NIÑOS EN EL SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): PARTICIÓN JUNTO A ORINAL OXIDADA</p> <p>BAÑO DE NIÑOS DE ABAJO: PARTICIÓN JUNTO AL ORINAL ESTÁ OXIDADA</p> <p>SALÓN 22: CUATRO PANELES DE TECHO MANCHADOS</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	Aceptable	<p>SALÓN 15: LA VENTANA NO CIERRA</p> <p>BAÑO DE NIÑOS DE ARRIBA: LA PUERTA SE TRABA</p> <p>BAÑO DE NIÑAS DE ARRIBA: LA PUERTA SE TRABA</p> <p>SALÓN 26: LA SALA TRANQUILA NECESITA PERSIANAS</p> <p>BAÑO PORTÁTIL DE NIÑOS: EL CIERRE DE LA PUERTA TIENE QUE AJUSTARSE PARA CERRAR</p> <p>BAÑO PORTÁTIL DE NIÑAS: LA RAMPA TIENE QUE VOLVER A RECUBRIRSE</p> <p>SALÓN 28: LA RAMPA NECESITA QUE LA VUELVAN A RECUBRIR</p> <p>SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EL CIERRE DE LA PUERTA POSTERIOR JUNTO AL SERVICIO DE COMIDA NO CIERRA LA PUERTA IZQUIERDA</p> <p>SALÓN 24: EL CIERRE DE LA PUERTA TIENE QUE AJUSTARSE PARA CERRAR</p> <p>SALÓN 25: LA PUERTA SE TRABA EN LA RAMPA</p>
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercero a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	71	76	50	53	50	50
Matemáticas	60	69	42	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.3	18.1	28.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	254	95.13	75.98
Masculinos	150	143	95.33	66.43
Femeninas	117	111	94.87	88.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	9	60.00	88.89
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	60	59	98.33	52.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	168	162	96.43	83.95
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	78.95
De escasos recursos económicos	50	48	96.00	52.08
Estudiantes del inglés	27	21	77.78	38.10
Alumnos con discapacidades	53	50	94.34	44.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	267	259	97.00	68.73
Masculinos	150	145	96.67	66.90
Femeninas	117	114	97.44	71.05
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	15	13	86.67	76.92
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	60	59	98.33	47.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	168	163	97.02	76.69
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	73.68
De escasos recursos económicos	50	49	98.00	44.90
Estudiantes del inglés	27	26	96.30	50.00
Alumnos con discapacidades	53	50	94.34	44.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Hay muchas oportunidades para la participación de los padres en Westlake. Se anima a los padres a ser voluntarios en el salón de su hijo y en eventos de la PTA. Hay numerosos eventos a lo largo del año escolar que son ejecutados completamente por padres voluntarios con el apoyo de la PTA de Westlake. También hay algunos comités escolares en los que los padres pueden participar, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar, el Comité de Artes y la Junta Ejecutiva de la PTA. También se anima a los padres a llevar sus ideas creativas al director y a la PTA. Los padres pueden ser contactados en la oficina de la escuela para obtener más información en maneras de involucrarse.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Westlake proporciona un ambiente escolar seguro, solidario y solidario. El Plan de seguridad escolar se revisa anualmente al comienzo del ciclo escolar y es supervisado por el Consejo del sitio escolar. El personal participa en reuniones mensuales de seguridad y capacitación en línea. Realizamos simulacros de incendio, terremoto y encierro periódicamente. Cada salón está equipado con un botiquín de desastre y de primeros auxilios. Los supervisores del patio y maestros supervisan los terrenos escolares antes de clase, durante el recreo y en los periodos de almuerzo. Enviamos una copia de las reglas escolares a casa en las carpetas estudiantiles al principio del ciclo escolar, las repasamos dos veces por ciclo escolar en las rotaciones de expectativas y las reforzamos frecuentemente en el salón. Usamos programas que desarrollan el sentido de seguridad de los alumnos en el salón y en el patio de recreo, incluyendo Sistemas de Instrucción para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y el currículo de aprendizaje socioemocional "Second Step" (Segundo Paso) para habilidades sociales y el éxito académico. Los visitantes a la Primaria Westlake deben firmar su llegada en la dirección y deben recibir una tarjeta de identificación.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.2	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.3	0.8	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	529.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.8
Especialista de Recursos (no docente)	.3
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	4		20	1	5		22		4	
1°	22		3		22		3		22		4	
2°	23		4		22		4		20	4		
3°	23		4		23		4		21		4	
4°	27		3		28		3		31		3	
5°	25	1	4		26		4		22	1	3	
6°												
Otro**	6	1			6	1			7	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4-6	4-6	4-6

El enfoque continuo de la formación profesional en 2016-17, 2017-18 y 2018-19 son las Normas Básicas Comunes para Matemáticas y el logro estudiantil. Las áreas de enfoque específicas de 2017-18 y 2018-19 fueron en matemáticas. en 2019-20, el enfoque es en Artes Lingüísticas en inglés y en la implementación de nuestro programa nuevo. Un enfoque continuo es el ELD integrado y el uso de estrategias de conversación responsables durante la instrucción. Hay un día de formación profesional anual que se lleva a cabo en todo el distrito cada año escolar. Hay sesiones de seguimiento mensuales facilitadas por los miembros del equipo de liderazgo para identificar las mejores prácticas en instrucción de matemáticas y facilitar la colaboración. Los equipos de maestros recibieron cuatro días de liberación durante el año para la planificación. Maestros individuales también recibieron un día por año para observaciones de compañeros.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

En el ciclo escolar 2018-19, se proporcionó financiamiento suplementario a la escuela a través del Plan de Responsabilidad Bajo Control Local vía la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local. El financiamiento fue utilizado para: contratar auxiliares docente para trabajar con los estudiantes del inglés, el programa de intervención de lectura "Walk to Read", proporcionar artículos para el salón y suplentes para formación profesional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,637	\$1,942	\$6,696	\$68,324
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.5	-22.3
Sitio Escolar/Estado	-11.4	-19.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.