



Escuela Preparatoria Soquel

401 Old San Jose Rd. • Soquel, CA 95073-2213 • (831) 429-3909 • 9-12 Grado

Greg O'Meara, Director/a

gomeara@sccs.net

soquel.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Soquel es una escuela preparatoria pública integral ubicada en Soquel, California, que educa a más de 1,080 estudiantes de 9° a 12° grado. Inaugurado en 1962, el plantel de 40 acres se asienta en una meseta que domina la Bahía de Monterey. La Escuela Preparatoria Soquel se compromete en apoyar a todos los Caballeros para que puedan alcanzar la excelencia intelectual y personal, y se gradúen preparados para la educación superior, la carrera y la sociedad.

Luego de un autoestudio integral de los programas curriculares, Soquel recibió un término de seis (6) años de acreditación máxima por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Soquel organizará un visita de Acreditación de medio término (3 años) durante el ciclo escolar 2020-2021, por la acreditación de seis años.

La Escuela Preparatoria Soquel atiende a estudiantes en todo el condado de Santa Cruz. Muchos estudiantes provienen de los centros urbanos del condado de Soquel, Capitola, Live Oak, Aptos y Santa Cruz, mientras que otros provienen de la comunidad agrícola de Watsonville.

La población del Condado de Santa Cruz de 262,382 es 72.5% blanca, 32% hispana o latina, 4.2% asiática y 1.4% negra. Ubicado a 30 millas al sur de Silicon Valley, muchos residentes de Santa Cruz trabajan en tecnología. Otros sectores económicos importantes son la salud, la agricultura y el turismo. El 85.6% de los residentes del condado de Santa Cruz mayores de 25 años tienen un diploma de escuela preparatoria y el 38.2% de los residentes del condado de Santa Cruz mayores de 25 años tienen una licenciatura o superior.

Los datos demográficos de la preparatoria Soquel son similares a los del Condado de Santa Cruz en general. En el ciclo escolar 2017-2018, el 53.1% de los estudiantes se identificaron como blancos y el 35.5% de los estudiantes se identificaron como hispanos o latinos. El 3.9% de nuestros estudiantes son Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el 19.5% tienen un Dominio del Inglés Fluido Rediseñado (RFEP). El 33.9% de los estudiantes se encuentran en desventaja socioeconómica. 8.7% son parte de nuestro programa de Educación Especial. El año pasado, el 98% de los graduados de último año abandonaron la preparatoria Soquel con la intención de asistir a una universidad de cuatro años o una universidad comunitaria.

La Escuela Preparatoria Soquel es una de las tres escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz, que atiende a más de 6,000 estudiantes de K-12 año. El Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz incluye seis escuelas primarias, dos escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela de continuación, un programa de estudios independientes y un programa de educación en el hogar. Mientras que algunos estudiantes de la preparatoria Soquel provienen de las escuelas secundarias y primarias del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz, la mayoría de nuestros estudiantes provienen de escuelas del Distrito Escolar Primario de Soquel y del Distrito Escolar de Live Oak. Los estudiantes de Soquel viven a poca distancia de varios institutos terciarios y universidades. El condado de Santa Cruz es el hogar de la Universidad de California en Santa Cruz y Cabrillo College. CSU (Universidad del Estado de California) Monterey Bay y la Universidad Estatal de San José también están cerca.

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Soquel:
Educar - Participar - Potenciar

Declaración de la Visión de la Escuela Preparatoria Soquel:

La preparatoria Soquel es una comunidad de aprendizaje diversa, creativa y profesional que alienta y apoya a todos los Caballeros para lograr la excelencia intelectual y personal, y para estar preparados para la educación superior, la carrera y la sociedad.

Valores de la escuela secundaria de Soquel:

Amabilidad, Colaboración, Equidad, Diversidad, Integridad, Responsabilidad y Seguridad.

El personal de Soquel está comprometido a hacer esfuerzos continuos e intencionales para mejorar el ambiente y la cultura escolar. Una gran parte de este esfuerzo es un compromiso para fortalecer relaciones y enfocarse en la comunidad. Nuestra variedad integral de apoyo estudiantil está guiado por medio de la lente de las Prácticas de Justicia Restauradora y el fortalecimiento continuo de nuestra comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	343
10° Grado	314
11° Grado	247
12° Grado	269
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,173

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Filipino	1.4
Hispano o Latino	35.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	52.9
Dos o más orígenes étnicos	5.8
De escasos recursos económicos	34.1
Estudiantes del inglés	4
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Soquel	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	52	48	47
Sin certificación total	1	2	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	4	2	2

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Soquel

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	2
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Shining Star - Pearson Adoptado en 2007 English Yes! - McGraw-Hill Adoptado en 2002 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Core Connections - Integrated 1 CPM Educational Program Adoptado en 2016 Core Connections - Integrated 2 CPM Educational Program Adopted en 2016 Core Connections - Integrated 3 CPM Educational Program Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Biology - McDougall Litell Adoptado en 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Situaciones - D.C. Heath Adquirido en 2009 Expresate 1 & 2 - Holt Adquirido en 2011 Vista, AP Spanish - Higher Learning Adquirido en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Soquel, construida en 1962, se asienta sobre un lote de 49 acres y tiene tres edificios principales de salones de clases, cada uno con un patio en el centro. Además de los tres edificios principales del salón de clases, el sitio cuenta con un salón de usos múltiples que se usa como cafetería y espacio para espectáculos, varios edificios de tiendas para clases de itinerario CTE (madera, auto, metal), una granja de demostración de agricultura sustentable con una variedad de plantas y animales, y un gimnasio de atletismo con espacio de práctica. Un nuevo grupo se completó en 2018-2019 con ingresos de bonos. Los proyectos futuros que utilizan dinero de bonos incluyen la modernización de todos los salones de clase, la eliminación de aulas portátiles, la ampliación y renovación de la biblioteca y la sustitución de puertas/ventanas/tuberías y la infraestructura principal.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	SALÓN 311: FALTA PERSIANA JUNTO A LA PUERTA SALÓN 313: ESTANTERÍA DE LIBROS Y EL GABINETE DE METAL NECESITAN QUE LOS FIJEN SALÓN 206: NO HAY NÚMERO DE SALÓN DE BRAILLE. FALTAN SIETE PANELES DE TECHO SALÓN 207: DOS GABINETES DE METAL NECESITAN QUE LOS FIJEN SALÓN 212: SEÑAL DE BRAILLE DEMASIADO ALTA SALÓN 210: SEÑAL DE BRAILLE DEMASIADO ALTA SALÓN 209: EL GABINETE DE METAL NECESITA QUE LO FIJEN
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	SALÓN 320: UN APLIQUE DE LUZ TIENE QUE ESTAR FIRMADO

		<p>BAÑO DE NIÑOS DE ABAJO: UN APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA</p> <p>SALÓN 317: VARIOS APLIQUES DE LUZ NO FUNCIONAN</p> <p>SALÓN 311: VARIOS APLIQUES DE LUZ NO FUNCIONAN</p> <p>SALÓN 313: VARIOS APLIQUES DE LUZ NO FUNCIONAN</p> <p>SALÓN 201: SEIS BOMBILLAS DE LUZ TIENEN QUE SER REEMPLAZADAS</p> <p>SALÓN 203: CUATRO BOMBILLAS DE LUZ TIENEN QUE SER REEMPLAZADAS</p> <p>SALÓN 202: DIECISÉIS BOMBILLAS DE LUZ TIENEN QUE SER REEMPLAZADAS</p> <p>SALÓN 204: DOCE BOMBILLAS DE LUZ TIENEN QUE SER REEMPLAZADAS</p> <p>SALÓN 209: NO FUNCIONA EL APLIQUE DE LUZ</p> <p>SALÓN 310: NO FUNCIONA EL TELÉFONO</p> <p>SALÓN 314: NO HAY TELÉFONO</p> <p>SALÓN 306: NO HAY TELÉFONO</p> <p>SALÓN 311: NO HAY TELÉFONO</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	Aceptable	<p>TIENDA DE METAL: SANITARIO OBSTRUIDO</p> <p>BAÑO DE NIÑAS DE ABAJO: EL SANITARIO PARA DISCAPACITADOS FILTRA / UN LAVABO OBSTRUIDO</p> <p>BAÑO DE NIÑOS DE ABAJO: SANITARIO PARA DISCAPACITADOS FILTRA</p> <p>BAÑO DE HOMBRES: GRIFO DEL PRIMER LAVABO NO FUNCIONA / GRIFO DEL TERCER LAVABO SUELTO</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: EL AGUA DEL PRIMER SANITARIO NECESITA AJUSTE.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	Malo	<p>AG ROP: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 601: EXTINTOR DE INCENDIOS TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 602: EXTINTOR FUEGO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 503 TIENDA DE MADERA: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>TIENDA DE METAL: DOS EXTINTORES INCENDIO TIENEN QUE ESTAR FIRMADOS</p> <p>HALL 316-323: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 321: NO HAY SEÑAL DE SALIDA DE INCENDIO</p> <p>SALÓN 323: NO HAY SEÑAL DE SALIDA DE INCENDIO</p> <p>SALÓN 308: NO HAY SEÑAL DE SALIDA DE INCENDIO</p> <p>SALÓN 311: NO HAY SEÑAL DE SALIDA DE INCENDIO</p> <p>SALÓN 307: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 305: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 314: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p>

		<p>SALÓN 306: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 222: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 223: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 215: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 213: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 201: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 203: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 204: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 205: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>401 SALÓN DE MÚSICA: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>GIMNASIO GRANDE: CUATRO EXTINTORES DE INCENDIO TIENEN QUE ESTAR FIRMADOS</p> <p>GIMNASIO DE ARRIBA: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p> <p>SALÓN 212: EXTINTOR DE INCENDIO TIENE QUE ESTAR FIRMADO</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	Bueno	<p>AG ROP: FALTAN DOS PANELES DE TECHO</p> <p>SALÓN 602: FALTAN ALGUNAS PANELES DE TECHO</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	Bueno	
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercero a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	55	71	60	64	50	50
Matemáticas	27	41	41	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.8	20.7	47.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	238	234	98.32	70.51
Masculinos	132	128	96.97	62.50
Femeninas	106	106	100.00	80.19
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100.00	63.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	128	124	96.88	75.00
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	66.67
De escasos recursos económicos	80	80	100.00	58.75
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	16	16	100.00	25.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	238	229	96.22	41.05
Masculinos	132	126	95.45	38.10
Femeninas	106	103	97.17	44.66
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	88	88	100.00	35.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	128	119	92.97	43.70
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	41.67
De escasos recursos económicos	80	77	96.25	31.17
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	16	16	100.00	12.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Participación familiar:

La Escuela Preparatoria Soquel es atendida por varias organizaciones de padres y de la comunidad. El Fondo de la Preparatoria Soquel es una fundación 501c3 establecida para apoyar nuestros programas académicos, artísticos y atléticos. Además de la recaudación de fondos, el Fondo de la Preparatoria Soquel apoya nuestra red de ex alumnos. Otras organizaciones de padres incluyen la Fundación de Música de Soquel y la Fundación de Deportes de Soquel. Otro grupo activo de padres es el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones son dirigidas por padres de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). Los padres líderes son elegidos en una elección anual de oficiales. Los oficiales de ELAC planifican temas de reuniones tales como las ofertas de cursos de SHS, la preparación de exámenes, las solicitudes para la universidad y la ayuda financiera, el uso de Illuminate para monitorear el progreso de los estudiantes, y más. Cada año, los estudiantes de AP 4 de español presentan al comité de ELAC las necesidades de los estudiantes hispanos o latinos y LEP en la preparatoria Soquel. Los padres de ELAC también sirven a la escuela ofreciendo una cena en la Noche de Regreso a la Escuela y organizando una celebración anual de días festivos y premios para los estudiantes que reclasifican de LEP a Competente en Inglés Fluido.

Los padres líderes también pueden asociarse con los líderes del personal escolar y participar en el Consejo del sitio escolar, el Comité asesor del distrito y nuestro Comité de supervisión de bonos del sitio. Esos equipos de liderazgo monitorean los logros de los estudiantes y/o asignan recursos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Los padres que no participan en organizaciones formales tienen una variedad de otras oportunidades para conectarse con la preparatoria Soquel. Las familias ayudan con deportes, clubes y actividades extracurriculares. Además, los padres están informados de los eventos escolares en el sitio web de la preparatoria Soquel, la marquesina electrónica en la carretera, el calendario en línea y el boletín semanal para padres titulado "Knight Notes". Las familias también pueden reunirse con los maestros, consejeros y administradores de sus estudiantes en la Noche anual de Regreso a la Escuela y nuestro Programa de Consejería incluye visitas de múltiples consejeros y administradores a nuestras dos escuelas secundarias asociadas. Las oportunidades mensuales para la participación parental también incluyen el "Foro de Café con el Director", que sirve como un recurso de la comunidad para el diálogo con la administración escolar sobre los programas y servicios de la Escuela Preparatoria Soquel.

Además, hay varias formas en que las familias utilizan recursos de tecnología para monitorear el logro académico de sus estudiantes. Los padres y los estudiantes pueden usar el Sistema de Información Estudiantil ("Illuminate") para monitorear las calificaciones y la asistencia. Muchos maestros usan los salones Google para comunicarse con los estudiantes y sus familias. El sitio web de la escuela también enumera los sitios web de los maestros, el correo electrónico y los números de teléfono de la escuela para que las familias puedan comunicarse fácilmente con los profesores. Los padres pueden ofrecer comentarios adicionales a nuestra escuela a través de encuestas electrónicas. El distrito ofreció una encuesta electrónica antes del LCAP (Plan de Contabilidad y Control Local) más reciente.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Sitio Escolar revisó el Plan de Seguridad Integral (CSP, por sus siglas en inglés) para 2019-2020 el 23 de enero de 2019. El plan de seguridad también se revisará y actualizará durante la reunión del Consejo del Sitio Escolar el 29 de enero de 2020.

La descripción básica del CSP se revisa con el personal al comienzo del ciclo escolar y los maestros pueden acceder a una copia electrónica de este plan completo en una de las dos ubicaciones. Una es a través de su propia página de los Sitios Google, donde toda la información, como el manual de la facultad, el CSP y los materiales relacionados con emergencias se almacenan y actualizan según sea necesario. Además, la Página Web de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz puede proporcionar a cada maestro y puede comparar todos los CSP de cada sitio dentro del Distrito. Las principales conclusiones para el CSP se toman de la asistencia, la revisión reciente de tres años del WASC, la encuesta de "California Healthy Kids" (Niños Saludables de California) y la Encuesta de Salud Socioemocional. Nuestro objetivo principal es proporcionar a los estudiantes y al personal un ambiente escolar seguro y comprensivo. Además, nos esforzamos por desarrollar, construir y mantener relaciones de cuidado con los docentes, el personal, las familias y los estudiantes.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.1	3.6	6.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.3	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.5	3.2	4.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	335.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	12	26	7	26	9	31	5	25	13	26	8
Matemáticas	26	9	15	14	29	7	16	14	29	8	17	14
Ciencia	31		19	6	31		16	8	29	3	20	4
Ciencia Social	29	5	13	12	26	7	14	6	28	1	25	4

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

En el Plan de Formación Profesional de 2019-2020 se delinearon numerosas oportunidades para apoyar al personal en las áreas de formación profesional directamente relacionadas con las metas escolares identificadas por medio del proceso de acreditación. Estas oportunidades incluyen fondos específicos asignados para el tiempo de colaboración de maestros durante la jornada escolar. Los equipos departamentales utilizan este tiempo para desarrollar y mejorar el currículo, y para desarrollar evaluaciones efectivas alienadas con los resultados de aprendizaje elegidos. La asistencia a conferencias locales y estatales, seminarios y simposios sigue siendo una opción viable para formación profesional, y típicamente concurren equipos de maestros. El Día de Formación Profesional, el 6 de enero de 2020, incluirá un énfasis formidable en las mejores prácticas de Justicia Restauradora. Además, el personal recibirá múltiples sesiones de "Breakout" (escape) en el área de Habilidades Esenciales para el Éxito Posterior a la Secundaria, Tecnología GOOGLE y Cultura y Ambiente Escolar. Más adelante en 2020 (6 de marzo de 2020), se ofrecerá otro día completo de formación profesional. Esta sesión incluirá una capacitación vital del personal en el área de conciencia del suicidio. Esta capacitación integral incluirá las mejores prácticas y protocolos para conciencia del suicidio, prevención, intervención y "postvention" (posterior a la intervención).

Además, los líderes de maestros facilitan aprendizaje profesional semanal durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) departamentales +5. El trabajo de PLC incluye: revisar y desarrollar guías de ritmo, identificar normas prioritarias, crear e implementar evaluaciones comunes para informar la instrucción y usar ciclos de datos (ciclos de investigación) para examinar las estrategias de instrucción para mejorar los resultados de todos los estudiantes. El Personal de la Escuela Preparatoria Soquel ha adoptado diez (10) Expectativas de toda la escuela (Etapa I): 1. Actualizar Illuminate (nuestro sistema de información estudiantil) cada dos semanas; 2. Ingresar "M" por "Missing" (Faltante) en Infinite Campus para todas las asignaciones que faltan, pruebas y cuestionarios; 3. Publicar las agendas diarias de las clases; 4. Publicar las Metas de Aprendizaje y Lenguaje a diario; 5. Utilizar la Instrucción "Bell to Bell" (de Campana a Campana); 6. Evaluaciones de pares; dos observaciones por año; 7. Apoyar a los alumnos con dificultades estableciendo contacto con los padres/tutores legales para todos los que tengan la calificación "F"; 8. Protocolo del uso de Baños: solo un alumno por vez; 9. Relaciones afectuosas: actividades para construir equipo/romper el hielo al comienzo del ciclo escolar; Asistir a reuniones del IEP (Programa de Educación Individualizada), SST (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico) y 504 (Educación especial), Hablar con estudiantes Y notificar al asesor si se observa que un estudiante está retraído o si presenta un cambio en la conducta; 10. Asistencia y participación total en Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales para identificar qué podrían hacer los alumnos.

Los líderes docentes (SCIL, por sus siglas en inglés) participan en 3-4 días de formación profesional facilitados por la administración del distrito. También reciben apoyo a través de reuniones administrativas/líderes de maestros mensuales donde los maestros reciben capacitación y pueden recibir apoyo de colegas y la administración. Siempre se anima a los maestros a asistir a conferencias y capacitaciones; la financiación es pagada por los presupuestos de nuestro sitio escolar y durante los últimos dos años, de nuestra subvención de bloque de preparación para la universidad. Sin embargo, la capacitación y la formación profesional más útiles que reciben algunos de nuestros maestros provienen de los entrenadores del distrito, el coordinador de matemáticas de RTI (Respuesta a la Intervención) en el sitio y el Capacitador de Matemáticas en el sitio escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de los fondos estatales y federales son definidos por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, aprobado cada año por nuestro Consejo Escolar. Estos fondos pagan salarios parciales de nuestro nuevo Coordinador de la Comunidad Escolar, un consejero escolar acreditado por Servicios del Personal de Alumnos (PPS, por sus siglas en inglés) y también proporcionar fondos para los maestros que apoyan a los estudiantes con dificultades y con pocos servicios durante las sesiones de enseñanza/apoyo adicional después de clases. Un Coordinador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo es apoyado por medio de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local.

En el Plan de Formación Profesional de 2019-2020 se delinearon numerosas oportunidades para apoyar al personal en las áreas de formación profesional directamente relacionadas con las metas escolares identificadas por medio del proceso de acreditación. Estas oportunidades incluyen fondos específicos asignados para el tiempo de colaboración de maestros durante la jornada escolar. Los equipos departamentales utilizan este tiempo para desarrollar y mejorar el currículo, y para desarrollar evaluaciones efectivas alienadas con los resultados de aprendizaje elegidos. La asistencia a conferencias locales y estatales, seminarios y simposios sigue siendo una opción viable para formación profesional, y típicamente concurren equipos de maestros.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,229	\$4,369	\$5,859	\$65,173
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-12.8	-26.9
Sitio Escolar/Estado	-24.7	-23.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Soquel	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	1.8	1.2	2.8
Tasa Graduación	97.7	98.4	96.3

Tasa para Escuelas de la Ciudad de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	5.9	10
Tasa Graduación	92.5	89.1	89

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	646
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Soquel ofrece a los estudiantes la preparación para el mundo del trabajo a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y una academia enfocada en la carrera. Estos cursos y programas preparan a los estudiantes en trayectos de carrera en las áreas de "Agricultura Sustentable y Recursos Naturales", "Seguridad Pública", "Medios Digitales", "Construcción, Fabricación e Ingeniería", "Tecnología de Soldadura" y "Horticultura y Diseño Floral". Además de aprender habilidades prácticas, los estudiantes deben completar un currículum, una carta de presentación y un portafolio de su trabajo en clase. Estas tareas son apoyadas por nuestro consejero escolar de tiempo parcial CTE.

Además, nuestros maestros electivos integran la preparación para la universidad y las carreras en nuestras clases de pintura, cerámica, teatro, música vocal y música instrumental. Los maestros académicos integran la preparación universitaria y profesional en sus clases, mientras que los entrenadores y maestros de educación física ayudan a los estudiantes a explorar carreras en deportes y acondicionamiento físico. Además, nuestro Departamento de Asesoría ofrece inventarios y evaluaciones basadas en los datos actuales sobre las tendencias laborales locales. Todos los cursos y programas de CTE son supervisados y respaldados por el Director del Currículo Secundario de nuestro distrito escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.81
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	54.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	8	N/A
Ciencias sociales	7	N/A
Todos los cursos	27	31.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.