



Escuela Preparatoria Santa Cruz

415 Walnut Ave • Santa Cruz, CA 95060-3633 • (831) 429-3960 • 9-12 Grado

Brent Kline, Director/a

bkline@sccs.net

schs.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), la más antigua en Santa Cruz, es una escuela pública integral con una población estudiantil de aproximadamente 1,000 en noveno a doceavo año. Es conocida por su sumamente rica tradición de excelencia académica y su diverso cuerpo estudiantil. Alumnos de diversos estilos de vida y orígenes raciales, culturales y socioeconómicos se unen para enriquecer sus experiencias personales y académicas en una atmósfera excepcionalmente compatible.

Los miembros de nuestra generación de 2019 fueron aceptados a más de 100 universidades de cuatro años a lo largo de los EE.UU., incluyendo Arizona State, Bard, Boise State, Colorado State, John Hopkins, Lewis and Clark, Linfield, Maastricht University-Netherlands, Macalester, Portland, Purdue, Prescott, , Seattle, University of Puget Sound, University of Utah, Western Washington, y las universidades estatales incluyen la Universidad de California - Berkeley, Davis, Irvine, San Diego, Santa Barbara, Santa Cruz y CSU-Cal Poly, Chico, Humboldt, Monterey Bay, Sacramento, San Jose, San Francisco. Podemos decir orgullosamente que los alumnos de doceavo año recibieron becas y reconocimientos con un valor de casi \$135,000 dólares. Ofrecemos cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores en las áreas de contenido incluyendo ciencia, matemáticas, inglés, idiomas extranjeros, ciencias sociales y bellas artes. También ofrecemos diversos cursos optativos incluyendo cerámica, dibujo, pintura, fotografía, idiomas extranjeros, producción de video, taller de carpintería, música, mecánica y el programa "Avance vía determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el cual apoya a los alumnos, el primero en sus familias, en ir a la universidad. Los alumnos deportistas compiten en más de diez deportes. Diversos clubes y programas extracurriculares enriquecen las vidas de los alumnos.

La Preparatoria Santa Cruz, reconocida como una Escuela Distinguida de California en 2011, tiene una trayectoria comprobada de mejorar el rendimiento estudiantil y tiene un firme compromiso a ayudar a los alumnos a lograr sus metas académicas. Al diseñar un plan académico de cuatro años al inicio de su primer año, se alienta a los alumnos a establecer metas académicas altas, y se les da la herramienta para ajustar ese plan a las circunstancias y metas cambiantes.

En la clase del 2019, el 74% de los alumnos fueron elegibles para ingresar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y universidades privadas. Últimamente, el 43% de nuestros graduados asistió a la Universidad de California, la Universidad Estatal Cal o la universidad pública de otro estado, y se estima que el 50% asistió a institutos de educación superior.

Nuestras puntuaciones promedio en la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) fueron 592 para la sección verbal, 619 para la sección de matemáticas y 606 para la sección de matemáticas.

De los 376 alumnos quienes tomaron las pruebas AP en 2018, el 78% obtuvo puntuaciones por encima de +3 (Elegible), el 55% obtuvo 4 o 5 y el 27% obtuvo un 5.

En la generación de egresados, conformada por 268 alumnos, 5 alumnos fueron reconocidos como "Alumnos Destacados" en el Programa Nacional de Mérito Académico, 5 alumnos obtuvieron reconocimiento como "semi-finalistas" y 1 finalista de Mérito Nacional recibió una Beca de Mérito Nacional.

Enfoque para Mejoramiento

La eliminación de la brecha de rendimiento es una meta general en SCHS para los alumnos subrepresentados, particularmente los alumnos hispanos/latinos, en todas las medidas académicas a nivel escolar. Asimismo, buscamos incrementar la cantidad de alumnos de necesidades especiales quienes exitosamente cumplen las normas de escritura y los requisitos para el portafolio del programa "Evaluación de Experiencias Prácticas" (LEAP, por sus siglas en inglés). En alineación con nuestra meta distrital que "Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) estarán preparados para la universidad y accederán exitosamente a las oportunidades educativas y profesionales post secundarias", SCHS ofrece una amplia variedad de cursos en nuestro programa académico. Seguimos ampliando nuestro programa de Educación Técnica Profesional a con las Escuelas del Condado de Santa Cruz y Cabrillo College y ofrecemos varios cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el sitio.

Otro objetivo es incrementar la cantidad de alumnos con bajo desempeño quienes exitosamente logran las normas estatales de matemáticas y aprueban álgebra, especialmente los estudiantes del inglés y los alumnos en el Programa Especialista en Recursos.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, SCHS participó en una revisión exitosa de medio ciclo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). En preparación para esta revisión, la comunidad de SCHS (alumnos, padres, maestros, personal) revisó y repasó de manera colaborativa la misión de la escuela, la visión y los resultados de los alumnos en toda la escuela. La declaración revisada de la misión, para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes y adultos, apoya la declaración de visión revisada. La visión de la Preparatoria Santa Cruz es alimentar estudiantes de por vida que demuestran pensamiento crítico, creatividad, integridad y responsabilidad personal como miembros de nuestra escuela y comunidad. Colaboramos para garantizar la equidad para alcanzar la preparación para la universidad y la carrera profesional para todos los estudiantes. Los resultados de estudiantes revisados incluyen:

Los alumnos de la Escuela Preparatoria Santa Cruz demostrarán:

Pensamiento

- Hacer preguntas para entender
- Analizar y llegar a conclusiones
- Participar activamente

Conocimiento

- Hacer conexiones significativas entre sus clases y el mundo real
- Aplicar conocimiento para ayudar a resolver un problema
- Conectar conocimiento de una variedad de áreas de contenido

Acción

- Establecer metas y desarrollar planes para cumplirlas
- Mostrar reacciones apropiadas a los contratiempos
- Buscar ayuda cuando sea necesario

Dirección

- Pensar críticamente sobre sus futuros
- Desarrollar metas de corto y largo plazo
- Descubrir intereses y fortalezas

Liderazgo

Brent Kline está en su cuarto año como director de SCHS. Tiene más de 30 años de experiencia como educador. Su primera posición administrativa fue como subdirector en la escuela preparatoria Mariner en Everett, Washington. Fue nombrado director de Mariner después de dos años como subdirector. Él sirvió un total de 13 años como director de la escuela secundaria de Mariner antes de ser nombrado como director de la preparatoria Santa Cruz.

Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. El director se reúne mensualmente con los directores de departamento, que funcionan como los creadores del equipo de liderazgo. Los jefes de departamento facilitan las PLC de contenido específico, que se enfocan en identificar el aprendizaje básico y en usar los datos de los alumnos para identificar resultados específicos de aprendizaje.

El Consejo de Sitio Escolar, el cual incluye a los padres, alumnos, el personal y personal clasificado y un administrador, toma decisiones sobre las políticas, el currículo y el presupuesto escolar. Otras organizaciones de toma de decisiones incluyen aficionados de deportes y banda, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Santa Cruz ha apoyado a la escuela con esfuerzos de recaudación de fondos que ascienden a más de \$100,000 dólares en años recientes. Gracias a la generosidad del PTA, los alumnos y el personal de SCHS se han beneficiado de la instalación de un nuevo laboratorio de computación y otras tecnologías a lo largo de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	323
10° Grado	276
11° Grado	275
12° Grado	268
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,142

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	3.6
Filipino	0.7
Hispano o Latino	28.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	56.6
Dos o más orígenes étnicos	5.4
De escasos recursos económicos	32.6
Estudiantes del inglés	3.3
Alumnos con discapacidades	8.8
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	51	49	50
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Santa Cruz

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Shining Star - Pearson Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Core Connections - Integrated Math I, II, III - CPM Adquirido en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Situaciones - D.C. Heath Adquirido en 2009 Expresate 1 & 2 - Holt Adquirido en 2011 Vista, AP Spanish - Higher Learning Adquirido en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los libros de texto son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es la preparatoria integral de mayor antigüedad en el distrito. La fachada del predio principal de la escuela refleja la era (1914) en la cual fue construida. El plantel incorpora diversas estructuras, incluyendo el gimnasio, la alberca, el taller, los edificios de música, ciencia, economía doméstica y matemáticas, y la cafetería y biblioteca. El Edificio Trident, el cual alberga un laboratorio de física y un taller de cerámica, es nuestra segunda estructura más antigua. Los alumnos desde la generación de 1945 recuerdan los cursos de periodismo en el Edificio Trident. El plantel de la Preparatoria Santa Cruz también incluye múltiples edificios de talleres, donde se imparten cursos de carrocería, carpintería, tecnología ciclista, fotografía digital y tecnología informática. SCHS sigue trabajando con el Departamento de Instalaciones del Distrito para identificar el mantenimiento y las reparaciones necesarias. Se reemplazó la plomería en el edificio principal y se repintó el gimnasio, junto con una variedad de proyectos de techado. Las próximas mejoras que utilizan el dinero de los bonos incluyen la renovación de laboratorios de ciencias, reemplazos de puertas y ventanas, nuevos asientos e iluminación en el estadio, además de modernizar la iluminación y la infraestructura tecnológica en todo el plantel.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 16 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	SALÓN 31: EL ESTANTE DE LIBROS NEGRO NO ESTÁ FIJADO SALÓN 61: LOS GABINETES AZUL Y NEGRO NO ESTÁN FIJADOS SALÓN 65: EL ESTANTE DE LIBROS DE METAL NO ESTÁ FIJADO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	BIBLIOTECA: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA SALÓN 17: ALGUNOS APLIQUES DE LUZ NO FUNCIONAN SALÓN 14: APLIQUES DE LUZ NO FUNCIONAN SALÓN 15: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA SALÓN 16: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA SALÓN 11: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA SALÓN 24: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA SALÓN 22: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA SALA DE PESAS: APLIQUE DE LUZ NO FUNCIONA SALÓN 45: FALTA LA CUBIERTA DEL APLIQUE DE LUZ SALÓN 13: APLIQUES DE LUZ NO FUNCIONAN

		SALÓN 88: CUATRO APLIQUES DE LUZ NO FUNCIONAN SALÓN 35: TELÉFONO NO FUNCIONA SALÓN 74: LÍNEA DE TELÉFONO NO FUNCIONA SALÓN 73: LÍNEA DE TELÉFONO NO FUNCIONA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	TALLER DE BICILETAS: EL LAVABO DRENA MUY LENTO VESTUARIO DE NIÑAS: SANITARIO OBSTRUIDO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	SALÓN 56: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 58: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 21: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 23: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA BIBLIOTECA: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 17: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 15: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 16: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 11: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 41: DOS EXTINTORES DE INCENDIO NECESITAN FIRMA TALLER DE BICICLETAS: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 35: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 36: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 24: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN 22: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA VESTUARIO DE NIÑOS: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA VESTUARIO DE NIÑAS: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALÓN DE EQUIPO DE NIÑAS: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA SALA DE PESAS: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA TALLER DE MADERA: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA AUDITORIO: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALÓN 32: FALTA PANEL DEL TECHO
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	SALÓN 13: ES DIFÍCIL ABRIR LA PUERTA
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercero a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	67	71	60	64	50	50
Matemáticas	46	63	41	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	10.8	18.2	61.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	251	97.67	71.31
Masculinos	127	124	97.64	72.58
Femeninas	130	127	97.69	70.08
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	63	61	96.83	47.54
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	154	150	97.40	82.00
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	64.71
De escasos recursos económicos	79	78	98.73	56.41
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	16	14	87.50	14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	257	249	96.89	63.45
Masculinos	127	124	97.64	69.35
Femeninas	130	125	96.15	57.60
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	63	61	96.83	42.62
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	154	148	96.10	72.30
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	64.71
De escasos recursos económicos	79	77	97.47	55.84
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	16	13	81.25	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Padres de Alumnos Afro Americanos (PAAS, por sus siglas en inglés), el Club Cardenal (Aficionados de Deportes), los Aficionados de la Banda de SCHS y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las organizaciones de los padres participan en días de embellecimiento del plantel y diversos otros eventos, incluyendo recaudación de fondos y como voluntarios en el sitio. Como resultado de los esfuerzos de recaudación de fondos por parte del PTA, el personal y los alumnos se beneficiaron de la instalación de un nuevo laboratorio de computación en la biblioteca de la Preparatoria Santa Cruz, un nuevo sistema de sonido para el gimnasio, artículos instructivos y del salón para los maestros, y demás equipo y apoyo tecnológico para organizaciones estudiantiles tales como Juicio Simulado y Liderazgo. En el otoño de cada año, nuestro Departamento de Orientación patrocina Talleres de Planificación Académica para que alumnos de noveno año y sus padres planeen los trayectos académicos de los alumnos. Los trayectos son utilizados posteriormente como referencia mientras los alumnos programan sus cursos en los siguientes años. Los padres asisten a la Noche de Regreso a clases en el otoño, donde siguen horarios limitados de los cursos de sus alumnos y oyen de los maestros sobre los currículos y las expectativas para el éxito de los alumnos. En la primavera, los padres de octavo año están invitados a visitar presentaciones departamentales de nuestros programas académicos y optativos, en una atmósfera festiva. El Consejo de Seguridad de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), convocado en el otoño de 2014, está conformado por el personal, administración del distrito, padres, representantes y miembros de la comunidad. La obligación del Consejo de Seguridad es garantizar que los alumnos y toda la comunidad de SCHS sea segura, limpia y esté protegida de una amenaza externa. El consejo se reúne trimestralmente y ha asesorado al distrito sobre necesidades críticas alrededor del plantel.

El contacto para participación de los padres es Kathleen Pruet, la secretaria de la directora, se le puede encontrar en el (831) 429-3960, extensión 200.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Hay dos supervisores del plantel supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y a lo largo de la jornada escolar. Un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Santa Cruz visita el plantel diariamente. Los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección. La Preparatoria Santa Cruz es un plantel abierto y los alumnos tienen permitido salir del sitio durante el almuerzo y los descansos. Realizamos simulacros periódicos de incendio y realizamos simulacros de terremoto, desastre y bloqueo (intruso en el plantel) al menos dos veces al año. Nuestro Plan de Seguridad incluye rutas de salida, procedimientos para emergencias e inventarios de suministros de emergencia. El Consejo de Seguridad de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), convocado en el otoño de 2014, está conformado por el personal, administración del distrito, padres, representantes y miembros de la comunidad. La obligación del Consejo de Seguridad es garantizar que los alumnos y la comunidad general de SCHS sea segura, limpia y esté protegida de una amenaza externa. El consejo se reúne trimestralmente y ha asesorado al distrito sobre necesidades críticas alrededor del plantel. El Plan de Seguridad Escolar es repasado y modificado anualmente. Durante el ciclo escolar 2016-17, el Plan de Seguridad Escolar fue repasado con el Director de Servicios Estudiantiles del distrito y actualizado y compartido con el personal durante mayo de 2017. Fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar en su reunión de mayo. Al inicio del ciclo escolar 2017-2018, el personal participó en el repaso de un nuevo Manual de procedimientos y planificación para emergencias, incluyendo la capacitación profunda en procedimientos de evacuación escolar. Este nuevo documento fue desarrollado para poder proporcionar al personal una guía de consulta rápida sobre las diversas áreas de seguridad escolar y respuesta ante emergencias en diversas situaciones. El personal docente también participa en las actualizaciones de seguridad mensuales y en el repaso de los procedimientos de seguridad del edificio.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.2	1.5	1.6
Tasa de Expulsiones	0.3	0.0	0.3

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.5	3.2	4.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	407.9

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	5	9	7	25	7	10	3	27	6	9	7
Matemáticas	24	9	16	5	25	9	15	3	27	4	19	6
Ciencia	27	2	13		28	1	13	1	27	3	12	2
Ciencia Social	32	1	7	5	33		5	8	27	4	6	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Durante el ciclo escolar 2018-2019, el SCHS se enfocó en proporcionar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes, como se define en nuestra declaración de visión recientemente adoptada, y continúa siendo un enfoque de nuestro trabajo. Hemos continuado desarrollando un sistema de medición para nuestros Resultados de Estudiantes Aprendices revisados. Además, continuamos con nuestro enfoque de identificar habilidades esenciales, evaluaciones comunes y prácticas de calificaciones. El trabajo fue facilitado durante nuestra formación profesional basada en el sitio, días de liberación temprana, que suceden dos veces al mes. El enfoque principal de nuestro trabajo es el logro estudiantil, con un énfasis especial en las estrategias para aumentar la participación estudiantil. Los maestros se reúnen en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con los resultados esperados de desarrollar evaluaciones comunes, revisar y analizar los resultados y desarrollar estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento estudiantil. Se espera que los maestros observen por pares al menos dos veces durante el ciclo escolar, y se les proporcionará tiempo en las reuniones de la facultad para informar sus observaciones.

Nuestro equipo AVID, incluido uno de los Subdirectores, asistió al Instituto de Verano AVID, donde participó en la formación profesional, accediendo a la información del programa AVID, incluidas nuevas estrategias para la entrega de elementos AVID.

Al asistir a reuniones de formación profesional similares a las del empleo, dos veces por mes, proporcionadas por el Departamento de Educación Especial del distrito, nuestros maestros de Educación Especial tuvieron la oportunidad de compartir las mejores prácticas y participar en los Entrenamientos de

Cumplimiento de IEP. Las capacitaciones han sido diseñadas para capacitar a los maestros sobre cómo alinear los IEP con los requisitos de cumplimiento, así como para revisar y corregir los errores encontrados en una auditoría estatal de cumplimiento.

Se han ofrecido oportunidades de formación profesional dirigidas por el distrito y nuestros maestros han participado en la Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en las áreas de Read 180, Implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de la Nueva Generación, Líderes de Maestros de Matemáticas y para los Líderes de Liderazgo Instructivo de Santa Cruz (SCIL).

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Director de Equidad Académica y Programas Categóricos del distrito administra el financiamiento estatal y federal. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año para asegurar que la instrucción esté enfocada en las necesidades estudiantiles como lo muestran sus puntuaciones de prueba. El Consejo de Sitio Escolar de la Preparatoria Santa Cruz:

- Desarrolla y aprueba el plan y los gastos relacionados de acuerdo a todas las leyes y reglamentos estatales y federales.
- Recomienda el plan y los gastos al consejo directivo para su aprobación.
- Proporciona un repaso constante de la implementación del plan con la directora, los maestros, demás elementos del personal, padres y alumnos.

Nuestros Estudiantes del Inglés son apoyados por la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Este financiamiento categórico proporciona un Orientador con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) .20, material instructivo para desarrollo del idioma inglés y un coordinador de comunidad escolar, personal para la instrucción adicional por compañeros después y antes de clase, y respalda las necesidades académicas de los estudiantes del inglés, niños de crianza y alumnos indigentes.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,341	\$2,641	\$6,700	\$70,287
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	0.6	-19.5
Sitio Escolar/Estado	-11.4	-16.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Santa	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2.7	3.6	2.9
Tasa Graduación	96.9	94.6	95.4

Tasa para Escuelas de la Ciudad de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	5.9	10
Tasa Graduación	92.5	89.1	89

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	247
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	3.4%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Algunas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como ROP) están abiertos a todos los alumnos. Muchos alumnos de la Preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) se matriculan en clases de CTE que les ayudan a aprender sobre diversos temas en el mundo del trabajo. Los cursos ofrecidos en SCHS incluyen: Ciencias de la computación, CTE de Gráficas en Computadora, CTE de Taller de Carrocería, CTE de Video, CTE de Funcionamiento de Bicicleta, CTE de Autoedición, CTE de Diseño Web, CTE de Fotografía. Los alumnos también pueden matricularse en muchos de los cursos de CTE ofrecidos a través del Condado de Santa Cruz, incluyendo Artes Culinarias, Tecnología de Incendios, Ocupaciones Médicas y otros.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	71.43

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	12	22.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.