



## Escuela Primaria Bay View

1231 Bay St. • Santa Cruz, CA 95060-4708 • (831) 429-3991 • K-5 Grado

Yvette Garcia, Director/a

[ygarcia@sccs.net](mailto:ygarcia@sccs.net)

[bayview.sccs.net](http://bayview.sccs.net)

**Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19  
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20**



### **Escuelas de la ciudad de Santa Cruz**

133 Mission Street, Ste. 100  
Santa Cruz  
(831) 429-3410  
www.sccs.net

#### **Junta Directiva Distrital**

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

#### **Administración Distrital**

Kris Munro

**Superintendente**

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

Declaración de Misión: La escuela Bay View es una comunidad segura y acogedora donde todos son respetados y el aprendizaje es valorado. Nuestra escuela tiene un dinámico entorno de aprendizaje, donde todos están motivados e inspirados para dar lo mejor de sí. Nuestro rico currículo académico incluye las artes, excursiones, biblioteca, Life Lab, nutrición y música. La diversidad es aceptada; enriquece nuestra comunidad de aprendizaje. Los alumnos, familias y personal colaboran como equipo para asegurar el éxito académico y la responsabilidad social para todos. En la Escuela Bay View, Todos son Importantes.

Un mensaje de la Directora

En la escuela primaria Bay View, proporcionamos un entorno seguro y acogedor que fomenta el aprendizaje de por vida. Bay View está dedicada a la excelencia académica. Valoramos a los padres y miembros de la comunidad como socios en la educación.

Al apoyar continuamente el aprendizaje socioemocional, a través del plan de estudios de "Segundo Paso" (Second Step) y al enseñar explícitamente las habilidades de la Vida Bay View, preparamos a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos responsables de nuestra sociedad diversa.

El corazón de la misión de la escuela se centra en el currículo riguroso, las altas expectativas, los miembros hábiles del personal, el desarrollo socioemocional, el establecimiento de buenos hábitos de estudio y las asociaciones entre la familia y la comunidad. El orgullo en nuestra escuela evoluciona a partir de las tradiciones sobresalientes de Bay View, los logros de TK-5 y los logros. Continuamos ofreciendo un excelente programa bilingüe español/inglés de salida temprana, llamado Puentes, para estudiantes de jardín de infantes a tercer año. Una mezcla rica de idiomas y antecedentes en nuestra comunidad nos permite construir sobre nuestra diversidad.

#### **Logros Significativos**

Los alumnos de Bay View continúan mostrando resultados positivos de lectura y matemáticas en pruebas estandarizadas, como en Inventario Fountas y Pinnell, las evaluaciones de referencia de lectoescritura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones formativas desarrolladas por los maestros. En 2018-2019 estábamos en nuestro octavo año de implementación del programa Walk to Read al nivel de escuela, en el cual los alumnos fueron agrupados con sus compañeros para la instrucción de lectura cuatro veces a la semana. Ofrecimos instrucción de intervención de lectura de grupos pequeños de alta calidad basada en investigación para apoyar a los alumnos que estaban por debajo del nivel de grado y actividades de enriquecimiento y extensión de alta calidad para aquellos que estaban al nivel de grado o por arriba. Nuestro programa de intervención de lectoescritura incluye instrucción de fonología explícita usando Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonología y Palabras Comunes (SIPPS, por sus siglas en inglés) e Intervención de Lectura para que los Estudiantes se Superen (RISE, por sus siglas en inglés) basada en el marco de lectura guiada de Jan Richardson.

#### **Enfoque para Mejoramiento**

Metas de mejoramiento están basadas en la aportación de ideas del personal y análisis de datos. Las metas para 2018-2019 incluyen lo siguiente:

1. Mejorar la comprensión de lectura para todos los alumnos de primero a quinto año. La comprensión lectora está siendo medida por evaluaciones locales de fluidez de lectura, así como para el Inventario de Lectura Escolar (SRI, por sus siglas en inglés) en 2<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> año.
2. Lograr que un 80 por ciento de todos los alumnos del primero al quinto año tengan desempeño a nivel de año en lectura, medido por la evaluación distrital de lectura de texto.
3. Debido a una nueva adopción de matemáticas, la nueva meta es implementar el programa de matemáticas Eureka con fidelidad.
4. Enfocar la formación del personal en colaboración docente y análisis de datos para mejorar el desempeño. Se siguen introduciendo las matemáticas de Normas Básicas. Los maestros siguen colaborando en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional.
5. Implementar Second Step (Segundo Paso), un currículo universal de habilidades sociales, para ser impartido en el salón y con el apoyo de nuestro orientador primario.
6. Mejorar el Clima Escolar y participación estudiantil con la implementación de PlayWorks, un programa de entrenamiento y liderazgo estudiantil durante el recreo.
7. Continuar implementación de PBIS, nuestro sistema de conducta positiva a nivel escolar.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año                   | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder                         | 68                  |
| 1° Grado                       | 59                  |
| 2° Grado                       | 71                  |
| 3° Grado                       | 69                  |
| 4° Grado                       | 97                  |
| 5° Grado                       | 78                  |
| 6° Grado                       |                     |
| 7° Grado                       |                     |
| 8° Grado                       |                     |
| Primaria sin división de año   |                     |
| 9° Grado                       |                     |
| 10° Grado                      |                     |
| 11° Grado                      |                     |
| 12° Grado                      |                     |
| Secundaria sin división de año |                     |
| Inscripción Total              | 442                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 2                               |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                                 |
| Asiático                               | 2.3                             |
| Filipino                               | 0.7                             |
| Hispano o Latino                       | 40.3                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.5                             |
| White                                  | 47.5                            |
| Dos o más orígenes étnicos             | 6.3                             |
| De escasos recursos económicos         | 48.4                            |
| Estudiantes del inglés                 | 22.4                            |
| Alumnos con discapacidades             | 14                              |
| Jóvenes de crianza temporal            | 0.2                             |
| Indigentes                             |                                 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Bay View | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total                                | 27    | 21    | 24    |
| Sin certificación total                                | 0     | 1     | 0     |
| Enseñando fuera de su materia de competencia           | 0     | 0     | 0     |

| Acreditaciones Docentes para Escuelas de la ciudad de Santa Cruz | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total  | ♦     | ♦     | 319   |
| Sin certificación total  | ♦     | ♦     | 4     |
| Enseñando fuera de su materia de competencia                     | ♦     | ♦     | 9     |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Bay View

| Indicador                                      | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés             | 0     | 0     | 0     |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0     | 0     | 0     |
| Puestos docentes vacantes                      | 0     | 0     | 0     |

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

**Libros de texto y materiales instructivos****Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Benchmark Workshop - Benchmark Education Company<br>Adoptado en 2019<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0% |
| <b>Matemáticas</b>                | Eureka Math - Great Minds<br>Adoptado en 2016<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%                        |
| <b>Ciencias</b>                   | FOSS - Delta Education<br>Adoptado en 2017<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%                           |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | History & Social Science - Pearson<br>Adoptado en 2006<br><br><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí<br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%               |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b> | <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de Bay View se encuentra en un lote de 5 acres y está ubicado en la intersección de las calles Bay y Mission (HWY 1). La escuela fue construida en la década de 1940 y se amplió hasta el presente. Todos los salones de clases son amplios y bien iluminadas. Además de los 27 salones de clases, tenemos un salón de arte, un salón de música, un laboratorio de vida y una gran biblioteca. La estructura de juego se volvió a allanar con un nuevo acolchado suave utilizando fondos provistos por dinero del dinero de los bonos. Las mejoras adicionales que se espera que se completen utilizando el dinero de los bonos incluyen el reemplazo de salones de clase portátiles con edificios permanentes, la actualización de la infraestructura tecnológica, la mejora del área de juegos, la modernización de los salones de clase y la construcción de un nuevo edificio de usos múltiples. Gracias a los votantes locales, esperamos renovaciones importantes.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 7 de octubre de 2019

| Sistema Inspeccionado   | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|-----------------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 |   |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | Bueno                 | SALÓN 17: EL TELÉFONO NO FUNCIONA<br>SALÓN 1: FALTAN CUATRO PANELES DEL TECHO<br>BIBLIOTECA: FALTA UN PANEL DEL TECHO Y UNO ESTÁ ROTO   |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 |   |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | Bueno                 | BAÑO DE NIÑOS: LAS LUCES DE EMERGENCIA CUELGAN DE CABLES; NECESITA MONTAJE  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores   | Bueno                 | SALÓN 29: NO FUNCIONA EL BEBEDERO   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Malo                  | KINDER 2: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 14: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 15: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 16: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 17: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 18: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>P23: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>OFICINA CENTRAL: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 1: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 2: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 3: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>BIBLIOTECA: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>LAB 2: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>KINDER 1: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 22: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 21: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
|   |              | SALÓN 20: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 24: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 25: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 26: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 28: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 29: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 30: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 31: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA FIRMA<br>SALÓN 34: NO HAY EXTINTOR DE INCENDIO<br>SALÓN 33: NO HAY EXTINTOR DE INCENDIO<br>SALÓN 35: NO HAY EXTINTOR DE INCENDIO<br>SALÓN 36: NO HAY EXTINTOR DE INCENDIO |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | Bueno        |  |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno        |  |
| <b>Clasificación General</b>  | <b>Bueno</b> |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|-------------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA         | 45            | 42            | 50             | 53             | 50           | 50           |
| Matemáticas | 38            | 35            | 42             | 46             | 38           | 39           |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
5°, 8° y 10° grado**

**Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado**

| Materia | Escuela<br>17-18 | Escuela<br>18-19 | Distrito<br>17-18 | Distrito<br>18-19 | Estado<br>17-18 | Estado<br>18-19 |
|---------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Ciencia | N/A              | N/A              | N/A               | N/A               | N/A             | N/A             |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19**

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5            | 11.4   | 25.3   | 21.5   |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción<br>Total | Cantidad<br>Realizando Prueba | Porcentaje<br>Realizando Prueba | Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|--|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|
| Todos los alumnos                                  | 252                  | 248                           | 98.41                           | 41.94                                   |
| Masculinos   | 111                  | 110                           | 99.10                           | 34.55                                   |
| Femeninas  | 141                  | 138                           | 97.87                           | 47.83                                   |
| Afroamericanos                                     | --                   | --                            | --                              | --                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                |                      |                               |                                 |   |
| Asiático   | --                   | --                            | --                              | --                                      |
| Filipino   | --                   | --                            | --                              | --                                      |
| Hispano o Latino                                   | 99                   | 95                            | 95.96                           | 16.84                                   |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                   | --                            | --                              | --                                      |
| Blanco   | 121                  | 121                           | 100.00                          | 58.68                                   |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 15                   | 15                            | 100.00                          | 66.67                                   |
| De escasos recursos económicos                     | 122                  | 119                           | 97.54                           | 18.49                                   |
| Estudiantes del inglés                             | 65                   | 63                            | 96.92                           | 9.52                                    |
| Alumnos con discapacidades                         | 55                   | 54                            | 98.18                           | 11.11                                   |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 13                   | 13                            | 100.00                          | 15.38                                   |
| Jóvenes de crianza temporal                        |                      |                               |                                 |   |
| Indigentes   | --                   | --                            | --                              | --                                      |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos                                  | 252               | 249                        | 98.81                        | 34.54                             |
| Masculinos   | 111               | 110                        | 99.10                        | 30.91                             |
| Femeninas  | 141               | 139                        | 98.58                        | 37.41                             |
| Afroamericanos                                     | --                | --                         | --                           | --                                |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                |                   |                            |                              |                                   |
| Asiático   | --                | --                         | --                           | --                                |
| Filipino   | --                | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino                                   | 99                | 96                         | 96.97                        | 10.42                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | --                | --                         | --                           | --                                |
| Blanco   | 121               | 121                        | 100.00                       | 48.76                             |
| Dos o más orígenes étnicos                         | 15                | 15                         | 100.00                       | 66.67                             |
| De escasos recursos económicos                     | 122               | 120                        | 98.36                        | 13.33                             |
| Estudiantes del inglés                             | 65                | 64                         | 98.46                        | 4.69                              |
| Alumnos con discapacidades                         | 55                | 54                         | 98.18                        | 11.11                             |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 13                | 13                         | 100.00                       | 0.00                              |
| Jóvenes de crianza temporal                        |                   |                            |                              |                                   |
| Indigentes   | --                | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestros padres y miembros de la comunidad son activos en el salón de clases todos los días y acompañan a los estudiantes en las excursiones. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ayuda a tomar decisiones relacionadas con los gastos de nuestra escuela y aprueba el plan anual y el presupuesto de la escuela. Los padres también tienen la oportunidad de participar en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que proporciona información a la administración de la escuela en relación con el apoyo de nuestros Aprendices del Idioma Inglés. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) ayuda a promover eventos comunitarios, a planear actividades de recaudación de fondos y brinda fondos para diferentes oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes. SSC, ELAC y PTO. El director se reúne con los tres grupos de liderazgo para desarrollar agendas y planear posibles oradores invitados. Nuestra escuela también ofrece Cafés Comunitarios mensuales que son organizados conjuntamente por el PTO y el Director para brindar una oportunidad informal para recopilar y compartir información.

Los padres de nuestra comunidad asisten fielmente a las actividades y eventos escolares (incluida la Noche de Arte Familiar, Café con el Director, Fiesta del Artes, espectáculo de talentos, carnaval de toda la escuela, desayuno con panqueques). Todos estos eventos se publican en el sitio web de nuestra escuela y se envían a casa en volantes. Todas las comunicaciones escolares se envían tanto en inglés como en español.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3991

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Recientemente reparamos la superficie del piso en el área de la estructura de juego. Recientemente reemplazamos todas las estructuras de juego, añadimos nuevas barreras y cerco alrededor del patio de recreo, y renovamos nuestro escenario. Hemos completado un cerco con cerradura en las cuatro entradas, y esas puertas permanecen cerradas durante la jornada escolar. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal actualiza y aprueba nuestro plan anualmente. Los padres son informados sobre los procedimientos de emergencia, y hay una lista de procedimientos visible en cada salón. Los procedimientos de emergencia proporcionan indicaciones y mapas detallados para simulacros de incendio, terremoto y evacuación, y procedimientos de encierro debido a desconocidos en el plantel. Este año, el personal recibió una capacitación de Code Red (Código Rojo) del Departamento de Policía de Santa Cruz. El personal recibe reuniones mensuales de seguridad de cinco minutos. El personal también recibió capacitación a fondo sobre procedimientos de respuesta a emergencias, reportes de mandato, acoso y discriminación, y FERPA (Ley de Derechos Educativos y Privacidad de la Familia). El equipo de seguridad escolar se reúne regularmente para revisar y actualizar el plan de seguridad del sitio.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                       | 0.2     | 1.4     | 1.7     |
| Tasa de Expulsiones                        | 0.0     | 0.0     | 0.0     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                        | 0.3     | 0.8     | 1.2     |
| Tasa de Expulsiones                         | 0.0     | 0.0     | 0.0     |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones                      | 3.6     | 3.5     | 3.5     |
| Tasa de Expulsiones                       | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo                    | Tasa  |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 442.0 |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo   | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0                                      |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |  |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |  |
| Psicólogo/a   | .1                                       |
| Trabajador/a Social   |  |
| Enfermera/o   | .2                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 2.7                                      |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | .3                                       |
| Otro  | .5                                       |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Nivel de Año | 2016-17<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2016-17<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder       | 22   | 1  | 3   |   | 23   |  | 4   |   | 23   |  | 3   |   |
| 1°           | 23   |  | 3   |   | 23   |  | 2   |   | 21   | 1  | 1   |   |
| 2°           | 22   |  | 4   |   | 23   |  | 3   |   | 22   |  | 4   |   |
| 3°           | 22   |  | 4   |   | 19   | 1  | 5   |   | 22   |  | 3   |   |
| 4°           | 24   |  | 3   |   | 29   |  | 2   |   | 22   | 1  | 3   |   |
| 5°           | 24   | 1  | 4   |   | 24   | 1  | 3   |   | 23   | 1  | 3   |   |
| 6°           |  |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |
| Otro**       |  |  |   |   |  |  |   |   |  |  |   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

| Medida  | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4-6     | 4-6     | 4-6     |

En la Escuela Primaria Bay View, creemos que las oportunidades de aprendizaje profesional son esenciales para garantizar que cada estudiante tenga maestros que estén preparados para enseñar con el rigor y la profundidad que requieren las Normas Básicas Comunes de CA. Este año, nuestra escuela se enfocará en cerrar la brecha de oportunidades para los estudiantes desatendidos en artes lingüísticas del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al concentrarse en mejorar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.

La investigación muestra una fuerte correlación entre la eficacia colectiva de los maestros y el éxito estudiantil. En la Escuela Primaria Bay View, vemos un patrón de logros académicos estancados cuando observamos el rendimiento escolar general en ELA. Lamentablemente, en 2017-2018, solo el 45% de los estudiantes de Bay View en los niveles de 3-5 año aprobaron en el nivel de competencia alcanzado o superado en el examen CAASPP ELA. Como tal, más de la mitad de nuestros estudiantes no están leyendo al nivel de grado. Al analizar los grupos de estudiantes a lo largo del tiempo, observamos una disminución significativa en el rendimiento de los estudiantes en ELA. También vemos una gran diferencia entre nuestros estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y los estudiantes con dominio del inglés que casi no tienen ELL y logran el nivel de año en nuestras pruebas estatales de rendimiento académico.

El Plan de PD de este año satisfará esta necesidad al concentrarse en nuestro sistema de monitoreo de progreso del sitio. Prestaremos especial atención al logro de nuestros estudiantes ELL y desarrollaremos planes de investigación para abordar sus necesidades únicas de aprendizaje. Nuestro plan de PD 2018-2019 se basa en el trabajo del año anterior al expandir nuestro modelo existente de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y ajustar nuestro sistema de Respuesta a Intervención (RTI) de nuestro sitio.

Nuestras estructuras de reunión son las siguientes:

Usaremos las sesiones mensuales de formación profesional del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito (días de salida temprana) para informar a nuestro trabajo en el sitio mediante la introducción de personal a los protocolos de análisis de datos desarrollados por el Proyecto de equidad nacional y pasar tiempo desempaquetando las normas de ELA y ELD y determinando Las implicaciones para la instrucción.

Nos reuniremos tres veces al año para las reuniones del Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) de todo el día (sub-lanzamiento) para identificar los estándares de ELA y ELD prioritarios y desarrollar las metas de los estudiantes. Refinaremos nuestro sistema de monitoreo de progreso al determinar qué evaluaciones sumativas y formativas comunes se usarán para evaluar el progreso del estudiante. Analizaremos los datos más recientes de los logros de los estudiantes de ELA/ELD y crearemos un plan de acción integral para abordar las necesidades de los estudiantes en cada grupo de competencia.

Nos reuniremos bimestralmente en los PLC de nivel de año para analizar el trabajo de los estudiantes recopilado mediante evaluaciones formativas comunes para determinar qué prácticas de instrucción están dando los mejores resultados.

Nos reunimos dos veces al mes para reuniones de personal que incluyen maestros y todo el personal de apoyo certificado. Aquí participamos en el análisis de datos de toda la escuela y participamos en la colaboración entre niveles de año en los planes de acción de nivel de año. Nos estamos esforzando por construir una alineación más vertical.

Aumentamos nuestra capacidad de aprendizaje profesional proporcionando capacitación adicional a los líderes de maestros en nuestra escuela. Ofrecimos días libres para la capacitación durante el ciclo escolar y ofrecimos oportunidades de capacitación de verano para los líderes de maestros que quieren compartir sus aprendizajes con sus colegas. La capacitación adicional incluyó: enviar a varios líderes de maestros al Instituto de Lectura de Verano de Columbia Teachers College, Capacitación en Lectoescritura Balanceada provista por Momentum, Normas de Ciencia de Próxima Generación Lawrence Halls/capacitación en Desarrollo del Idioma Inglés (NGSS/ELD) y la capacitación en Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés)

El director de la escuela compartirá un resumen de nuestro progreso de formación profesional con nuestra comunidad de padres en varias reuniones de la comunidad, que incluyen: el Consejo de Sitio Escolar, ELAC, PTO y los cafés mensuales de la Directora.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría                                  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$45,959           | \$45,741  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$86,248           | \$81,840  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$106,407          | \$102,065   |
| Sueldo Promedio de Director (primaria)     | \$137,997          | \$129,221   |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria)   | \$136,875          | \$132,874   |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$0                | \$128,660   |
| Sueldo del Superintendente                 | \$237,850          | \$224,581   |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros                 | 40%                | 36%   |
| Sueldos Administrativos             | 6%                 | 5%  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

Nuestra población hace a la Escuela Bay View elegible para fondos federales y estatales para alumnos de bajo desempeño. La Escuela Bay View financió un maestro de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), tres auxiliares de aprendizaje en nuestro programa Walk to Read, auxiliares docentes en el salón para kínder y los primeros grados y educación de padres. También utilizamos los fondos del sitio escolar para apoyar la formación profesional, incluida la financiación de los costos de sub-lanzamiento para asistir a las reuniones de planificación y observar la instrucción ejemplar en el salón de clases. Todos los maestros y el personal de apoyo centrado en la lectoescritura se reúnen tres veces al año para analizar la lectoescritura y el progreso de los Estudiantes de inglés, establecer objetivos de aprendizaje y desarrollar planes de acción instructivos diferenciados. También financiamos varias capacitaciones de verano y capacitación con días libres, incluido el envío de cinco maestros líderes al Instituto de Escritura de Verano de Columbia Teachers Summer, Capacitación en Lectoescritura Balanceada provista por Momentum, Normas de Ciencia de Próxima Generación Lawrence Hall/Desarrollo del Idioma Inglés (NGSS/ELD) y capacitación en Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés).

También usamos fondos estatales para comprar software, actualizar hardware y obtener útiles y materiales de instrucción.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel         | Total    | Limitado | Ilimitado  | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|----------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,688 | \$5,780  | \$6,908    | \$84,448                |
| Distrito      | N/A      | N/A      | \$6,663    | \$85,451                |
| Estado        | N/A      | N/A      | \$7,506.64 | \$82,663                |

| Diferencia Porcentual  | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | 3.6       | -1.2                    |
| Sitio Escolar/Estado   | -8.3      | 2.1                     |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.